



FEKETE ISTVÁN MESESZIGET ÓVODA, MINI BÖLCSŐDE ÉS KONYHA

SZÉKHELY – ÓVODA: 2024. KISOROSZI SZÉCHENYI ÚT 140., OM:032880

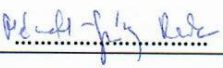
TEL: 06 -26 / 392 – 077 e-mail: meseovi@kisoroszi.hu webhely: www.meseszigetovi.hu

TELEPHELY - MINI BÖLCSŐDE: 2024. KISOROSZI KOSSUTH LAJOS UTCA 17, ágazati azonosító: S0544638

TEL: 06 -26 / 741-745 e-mail: minibolcsode@kisoroszi.hu webhely: www.meseszigetovi.hu/bolcsode

BESZÁMOLÓ A 2025/2026-os NEVELÉSI ÉVRŐL

Iktatószám: 032880001/00083-2/2026

Az intézmény OM azonosítója: 032880		Az intézmény főigazgatója: Gyuriss Zsuzsanna Magdolna	
Legitimációs eljárás: az érvényességet igazoló véleménynyilvánítók			
Nevelőtestület nevében Németh-Gulyás Renáta 	Alkalmazotti közösség nevében Bántóné Rác Gabriella 	Szülői közösség nevében Kovács Eszter 	
  Gyuriss Zsuzsanna Magdolna főigazgató			
  A fenntartó, működtető nevében jóváhagyta, elfogadta Molnár Csaba Kisoroszi Község Önkormányzatának polgármestere			
A dokumentum jellege: nyilvános			

Tartalomjegyzék

1	JOGSZABÁLYI HÁTTÉR	5
2	AZ INTÉZMÉNY ALAPTEVÉKENYSÉGE	6
3	2025/2026-OS NEVELÉSI ÉVVEL KAPCSOLATOS ÁLTALÁNOS ADATOK	8
4	AZ INTÉZMÉNYT ÉRINTŐ VEZETŐI KIHÍVÁSOK.....	12
4.1	Az óvodát érintő vezetői kihívások	12
4.2	A mini bölcsődét érintő vezetői kihívások.....	15
4.3	A konyhát érintő vezetői kihívások	16
4.4	Vezetői kihívások összegzése	16
5	A 2025/2026-OS NEVELÉSI ÉVBEN MEGVALÓSULT FEJLESZTÉSEK	17
5.1	Tárgyi feltételek, Fejlesztések	17
5.1.1	ÓVODÁT ÉRINTŐ FEJLESZTÉSEK, KARBANTARTÁSI MUNKÁLATOK.....	17
5.1.2	A MINI BÖLCSŐDÉT ÉRINTŐ FEJLESZTÉSEK, KARBANTARTÁSI MUNKÁLATOK	18
5.1.3	A KONYHÁT ÉRINTŐ FEJLESZTÉSEK, KARBANTARTÁSI MUNKÁLATOK.....	18
6	A 2025/2026-OS NEVELÉSI ÉVBEN MEGVALÓSULT ÓVODAI PROGRAMOK, RENDEZVÉNYEK, ÜNNEPEK.....	19
7	PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK.....	25
7.1	A 2025/2026. nevelési év kiemelt feladatai voltak.....	25
7.2	A 2025/2026-os nevelési év kiemelt pedagógiai feladata volt	26
7.2.1	A 2025/2026. nevelési év konkrét feladatai	27
7.3	Tervezés	28
7.4	Megvalósítás	31
7.5	Ellenőrzés	34
7.6	Értékelés.....	35
7.7	Korrekció	41
8	SZEMÉLYISÉG -ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	45
8.1	Személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.....	45

8.2	Személyes és szociális képességek fejlesztése.....	46
8.3	Szociális hátrányok enyhítése	47
8.4	Önálló tanulás támogatása	48
8.5	Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés	49
8.6	Közösségfejlesztés – Gyermek együttműködésének segítése	56
8.7	Közösségépítő tevékenységek megvalósulása	57
9	EREDMÉNYEK	64
9.1	Eredményességi mutatók	64
9.2	Szervezeti eredmények.....	65
9.3	Belső és külső mérési eredmények hasznosítása	66
9.4	Gyermekek iskolába lépésének, tanulási útjának után követése	67
10	BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ.....	68
10.1	Szakmai közösségek.....	68
10.2	Tudásmegosztás	69
10.3	Információátadás.....	70
11	AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	72
11.1	Külső partnerek	72
11.2	Partneri kapcsolatok tartalma	73
11.3	Partnerek tájékoztatása.....	76
11.4	Az intézmény közéletben történő szereplése.....	77
12	A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	78
12.1	Humán erőforrás	78
12.2	Szervezeti kultúra, szervezetfejlesztés	83
12.3	Hagyományápolás, hagyományteremtés.....	84
12.4	Feladatmegosztás, hatáskörmegosztás	94
12.5	Munkatársak bevonása a döntéshozókészítésbe	95

12.6	Innovációs gyakorlat.....	96
13	A KORMÁNY ÉS AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK VALÓ MEGFELELÉS	97
14	VEZETŐI BESZÁMOLÓ MELLÉKLETEI.....	103
	• A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉT NYOMON KÖVETŐ ÓVODAI MÉRÉS 2025-2026. • NÉPI KISMESTERSÉGEK, VIZUÁLIS-, MOZGÁSOS-, ANYANYELVI TEHETSÉGSEGÍTŐ MŰHELY BESZÁMOLÓJA 2025-2026. • GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ 2025 – 2026-os NEVELÉSI ÉVRŐL. • SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉGI MÉRÉS, ÓVODA 2025-2026 • AZ ÓVODAI INTÉZMÉNYEGYSÉGRE VONATKOZÓ SWOT ANALÍZIS – 2025-2026 • MINI BÖLCSSŐDE 2025/2026-os NEVELÉSI ÉV BESZÁMOLÓJA • KONYHA BESZÁMOLÓJA 2025/2026.	

1 JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012.(VIII.28.) Kormány rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 326/2013. (VIII.30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról – 2023.december 31-ig
- 401/2023. (VIII.30.) kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról – 2024. január 01-től
- A KORMÁNY végrehajtási további rendeletei a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII.17.) Kormány rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024 (XII.23.) Kormányrendelet
- 17/2013.(III.1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve
- 32/2012.(X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 277/1997.(XII.22.) Kormány rendelet a pedagógus továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- Fekete István Mesesziget Óvoda, Mini Bölcsőde és Konyha működését szabályozó dokumentumok
- 2020-2025- ig szóló vezetői pályázat
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára nyolcadik kiadás

2 AZ INTÉZMÉNY ALAPTEVÉKENYSÉGE

Alaptevékenységünket az Alapító Okirat határozza meg.

Az intézmény alapítója és fenntartó szerve, székhelye

Kisoroszi Község Önkormányzata

Kisoroszi Község Önkormányzatának Képviselő Testülete

2024 Kisoroszi Széchenyi út 93.

Az intézmény alaptevékenysége

Óvodai nevelés, ellátás, iskolai előkészítés, közétkeztetés.

- a. Az intézmény alaptevékenysége során ellátja a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelését:
 - a.a SNI - Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai ellátása, nevelése, fejlesztése a működési területről, amennyiben együtt nevelhetők a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján, az alábbi esetekben.
 - beszéd fogyatékos,
 - enyhe fokban értelmi fogyatékos,
 - egyéb pszichés fejlődési zavar.
 - a.b BTMN - Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek nevelése, fejlesztése.
 - a.c kiemelten tehetséges gyermek
 - a.d. tartós gyógykezelés alatt álló gyermek
1. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

Óvodai nevelés, ellátás, szakmai és működtetési feladatai. Pedagógiai szakszolgáltató tevékenység szakmai feladatai. Gyermekekétkeztetés köznevelési intézményben.

Az óvoda a gyermekek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Az óvodai nevelés a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló foglalkozások keretében folyik.

Az intézmény főtevékenységének államháztartási szakágazati besorolás

Szakágazati szám	Szakágazati megnevezés
851020	Óvodai nevelés

A költségvetési szerv alaptevékenységének kormányzati funkció szerinti megjelölése

Sorszám	Kormányzati funkciószám	Kormányzati funkció megnevezése
1.	091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
2.	091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásnak szakmai feladatai
3.	091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
4.	096015	Gyermekekétkeztetés köznevelési intézményben
5.	096025	Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben
6.	098021	Pedagógiai szakszolgáltató tevékenység szakmai feladatai
7.	098022	Pedagógiai szakszolgáltató tevékenység működtetési feladatai
8.	104037	Intézményen kívüli gyermekétkeztetés
9.	107051	Szociális étkeztetés szociális konyhán
10.	104030	Gyermekek napközbeni ellátása családi bölcsőde, munkahelyi bölcsőde, napközbeni gyermekfelügyelet vagy alternatív napközbeni ellátás útján
11.	104031	Gyermekek bölcsődében és mini bölcsődében történő ellátása
12.	104035	Gyermekekétkeztetés bölcsődében, fogyatékosok nappali intézményében
13.	104036	Munkahelyi étkeztetés gyermekek napközbeni ellátását biztosító intézményben

Az irányító szerv neve és székhelye:

Kisoroszi Község Önkormányzatának Képviselő-testülete –
2024 Kisoroszi, Széchenyi út 93.

Az óvodába maximálisan felvehető gyermekek száma: 50 fő

Engedélyezett csoportszám: 2 csoport

Az óvoda, 2017. szeptemberétől két csoportos óvodaként működik. A kisebb létszám eredményeként a gyermekek nyugodtabb légkörben tevékenykedhetnek, a pedagógusnak pedig nagyobb lehetősége nyílik a gyermekek egyéni fejlesztésére, mely különösen fontos a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében.

Nyitva tartás: reggel 6.30-tól délután 17.00 óráig

Nyitva tartás időtartama: napi 10,5 óra

3 2025/2026-OS NEVELÉSI ÉVVEL KAPCSOLATOS ÁLTALÁNOS ADATOK

2025/2026-os nevelési évet 28 fő gyermekkel kezdtük meg, (közülük 1 fő SNI gyermek). Az óvodapedagógusok létszáma 4 fő, pedagógiai asszisztens száma 1 fő, pedagógiai munkát közvetlenül segítő dajkák létszáma 2 fő volt.

2025. december elején egy nagycsoportos korú gyermek másik óvodából történő átvétele miatt a létszám 29-re emelkedett, majd 2026 februárjában további egy fővel nőtt. Védőnői javaslatra felvettünk egy még nem óvodaköteles gyermeket. A létszámunk 2026 februárjától 30 fő volt.

A hozzánk érkező 6 fő új kiscsoportos korú, és 2 fő új nagycsoportos korú óvodás gyermekek beszoktatása problémamentesen lezajlott az év elején, illetve év közben.

2025.október 1-én a szakértői véleménnyel rendelkező SNI gyermek létszáma 1 fő volt, a nevelési év második felében további egy fő kapott BTMN szakértői véleményt.

1 fő táplálék érzékeny gyermek jár az óvodába, aki szakorvosi igazolás és a szülők kérelme alapján saját ételt hoz és fogyaszt az óvodában, ennek megfelelő tárolásáról a törvényi előírásokat szem előtt tartva gondoskodtunk. HH-s, HHH-s, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekünk nem volt.

A 2025. évi október 1-i statisztikai szerint 12 fő gyermekünk jár az óvodába, akik három vagy több gyermekes családban élnek. 2025.10.01-én 2 olyan gyermek jár óvodánkba, akit egy szülő nevel.

Gyógypedagógiai fejlesztésen résztvevő gyermekek száma: 1 fő SNI és 1 fő BTMN volt. Komplex logopédiai fejlesztésen résztvevő gyermekek létszáma: 11 fő volt. Az SNI-s gyermekek gyógypedagógiai fejlesztést, illetve a logopédiai fejlesztésre szoruló gyermekek fejlesztését 1 fő utazó gyógypedagógus látta el megbízási szerződés keretében heti 14 órában. Az SNI gyermek fejlesztését autizmus specifikus szakértő segítette.

2025. szeptemberétől utazó óvodapszichológust foglalkoztatunk havi 12 órában (havi 3 alkalommal, napi 4 órában). A személyi fejlesztés sokat jelentett a gyermekek komplex megsegítésében. Az intézményben dolgozó szakmai csapat teljessé vált.

A tehetséggondozást a pedagógiai programunkhoz kapcsolódó népi kismesterség foglalkozások, mozgásos és anyanyelvi tehetséggondozó foglalkozások által igyekeztünk biztosítani havi 1 alkalommal, illetve a célzott foglalkozásokon felül beépítettük a mindennapi tudatos pedagógiai munkánkba. A foglalkozás témája, tartalma mindig illeszkedett az adott évszakhhoz, lehetőséget biztosított a kor/fejlettség szerinti differenciálásra.

A 2025/2026-os nevelési év során 3 alkalommal tartottunk szülői értekezletet, egy nyitó- és egy záró, tájékoztató jellegű értekezletet, illetve egyet januárban külön a tanköteles korú gyermekek szüleinek. Utóbbi értekezleten kaptak tájékoztatást a szülők az Oktatási Hivatalhoz benyújtható kérelemről, mely a tankötelezettség megkezdésének halasztását szolgálja. Erre az alkalomra hívtuk meg a Visegrádi Áprily Lajos Általános Iskola Kisoroszi Tagintézményének munkaközösség vezetőjét, aki egyben a leendő első osztályosok tanító nénije is lesz, aki bemutatta az iskolát, válaszolt a szülők kérdéseire. Sajnos, végül úgy alakult, hogy a pedagógus más intézményben

folytatta tanítói munkáját. De az óvoda-iskola közös programjai révén az elballagó gyerekeknek nem volt ismeretlen egyetlen tanár sem a Kisoroszi Iskolában.

A nevelési év során 2 alkalommal tájékoztattuk a szülőket szóban/illetve írásban gyermekük fejlődésével kapcsolatban, tartottunk mind két csoportban szervezett fogadó órákat. Ezen felül több alkalommal eseti jelleggel is fogadó órát szerveztünk szülői igény, kérés esetén, illetve mielőtt egy-egy gyermek szakértői vélemény iránti kérelme a területileg illetékes szakszolgálathoz vagy szakértői bizottsághoz, vagy tankötelezettség alóli felmentési kérelme az Oktatási Hivatalhoz beküldésre került.

A 15 tanköteles korú gyermek közül 6 főnél kérvényezték a szülők az Oktatási Hivatalnál gyermekük a tankötelezettség alóli felmentést, a további egy év óvodai nevelést.

9 fő gyermek ballagott el az óvodából, kezdi meg iskolai tanulmányait a 2026/2027-es tanévben.

A 9 fő ballagó közül 8 fő a Visegrádi Áprily Lajos Általános Iskola Kisoroszi Tagintézményébe nyert felvételt, mely még jobb lehetőséget biztosít az után követésükre.

A gyermeklétszám alakulása

Időszak	Gyermekek száma
2025. október 1.	28 fő
2025. december 31.	29 fő
2026. május 31.	30 fő

Gyermekek személyes és szociális képessége

Időszak	SNI	BTMN	HH	HHH	Veszélyeztetett
2025. október 1.	1 fő	0 fő-	-	-	-
2025. december 31.	1 fő	0 fő-	-	-	-
2026. május 31.	1 fő	1 fő	-	-	-

A gyermekek kor szerinti megoszlása 2025. októberi statisztika alapján.

Nemek	3 év alatti	3-4 éves	4-5 éves	5-6 éves	6 év feletti	Összesen
Lány	-	1 fő	3 fő	7 fő	3 fő	14 fő
Fiú	0	6 fő	4 fő	2 fő	2 fő	14 fő
Összlétszám						28 fő

A gyermekek kor szerinti megoszlása 2026. május 31.

Nemek	3 év alatti	3-4 éves	4-5 éves	5-6 éves	6 év feletti	Összesen
Lány	-	1 fő	2 fő	4 fő	8 fő	15 fő
Fiú	-	1 fő	8 fő	1 fő	5 fő	15 fő
Összlétszám						30 fő

A 2026/2027-es nevelési évre felvett gyermekek száma

Felvételre jelentkezők száma	Felvételt nyert	Elutasított
12 fő	11 fő	1

Tankötelezettek száma 2026. május 31.

Tankötelezettek száma	Megkezdte az iskolai tanulmányait	Óvodában marad
15 fő	9 fő	6 fő

Intézményi étkezésben részesülő gyermekek száma a 2025/2026-os nevelési év során

	2025.október 1.	2026.május 31
Összes étkező	28 fő	29 fő
Összes ingyenes étkező	24 fő	25 fő
Ingyenes étkező - családjában három vagy több gyermeket nevelnek	12 fő	12 fő
Ingyenes étkező – családjában az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg a legkisebb munkabér nettó összegének 130%-át	12 fő	13 fő
Ingyenes étkező – tartósan beteg vagy fogyatékos	0 fő	0 fő
Ingyenes étkező - táplálékérzékenység, allergia miatt,	0 fő	0 fő
100%-os étkezési térítési díjat fizető	4 fő	4 fő
Táplálékérzékenység miatt egyéni étrendben részesül, amit a szülők biztosítanak	0 fő	1 fő

2015. szeptember 01-től a 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet szerint, szülői nyilatkozat alapján a jogszabályban meghatározott feltételek megléte esetén ingyenesen étkezhhetnek az óvodás korú gyermekek.

2025 szeptemberében a 28 fő gyermekből, 28 fő igénybe vette az étkezést. Ebből 24 fő gyermek ingyenesen étkezett. 4 fő gyermek fizetett teljes étkezési térítési díjat.

2025 decemberében 1 fővel emelkedett a létszámunk, a gyermek számára ingyenes étkezést vettek igénybe. 2026 februártól egy másik gyermekkel bővült a gyermeklétszám, ő is ingyenes étkező volt. 2026 márciusától egy korábban ingyenes étkező gyermek számára lemondták az ebédet, diétás étkező lett, de a szülők kérelmezték az otthonról történő étkezés behozatalát.

Az étkezés térítési díja az érvényes önkormányzati rendelet alapján van meghatározva.

4 AZ INTÉZMÉNYT ÉRINTŐ VEZETŐI KIHÍVÁSOK

A 2025/2026 nevelési év beszámolója a jogszabályi előírások, szabályozók figyelembevétele mellett, a 2025/2026-os munkatervére, illetve a nevelési év eredményeire, tapasztalataira és partneri észrevételeire épült. A Fekete István Mesesziget Óvoda, Mini Bölcsőde és Konyha dolgozói szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtésével, elhivatott, felelősségteljes szakmai munkával, személyes példaadással, kedves hangú kommunikációval alakította az óvodai, mini bölcsődei élet mindennapjait. Egész éves pedagógiai munkánk során igyekeztünk hangsúlyt fektetni arra, hogy az óvodánkba járó kisgyermek a nekik megfelelő nevelésben, gondozásban és fejlesztésben részesülhessenek. Főigazgatóként törekedtem megfelelő kommunikációval, a feladatok személyre szabott delegálásával biztosítani a kitűzött célok elérését, valamint a kiszabott feladatok megvalósítását.

Kollégáimmal olyan pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztük ki célul, amelyeket közösen fogalmaztunk meg, és amelyeket a Fenntartó és a Szülők is elvárnak nevelési-oktatási intézményünkötől.

A 2025/2026-es nevelési év programdús, kihívásokkal teli, igazán mozgalmas nevelési év volt, több olyan tevékenység is megvalósult, amelyet nem terveztünk be a munkatervbe, de az aktív pedagógusok élni kívántak a felkínált lehetőségekkel.

4.1 AZ ÓVODÁT ÉRINTŐ VEZETŐI KIHÍVÁSOK

A 2025/2026-os nevelési évben a törvényi előírásoknak való megfelelés érdekében a tanügyigazgatási, illetve a pedagógiai munkát igazoló adminisztrációs munkát szeptemberben az **Ovi-Kréta rendszerben** végeztük.

Az Ovi Kréta rendszer még a mai napig fejlesztés alatt áll, folyamatosan újabb tanulnivalót adva a kollégáknak, de az alábbi feladatokat minden pedagógus képes volt elvégezni a nevelési év során.

- Gyermekek és gondviselők adatainak rögzítése;
- jelenléti ív naprakész nyilvántartása, igazolások feltöltése;
- csoportnapló – óvodai tevékenységek, nevelési tervek és értékelése, események rögzítése, dokumentumok csatolása;
- gyermekek fejlődésének nyomon követése;
- TÉR (teljesítményértékelés) adminisztrációs feladatok elvégzése.
 - A kollégák elvégezték és feltöltötték a TÉR vállalásaikat és a magvalósulásról szóló dokumentumokat. Jó lett volna, ha TÉR eltörlésére még a dokumentumok feltöltése előtt kerül sor.

Főigazgatóként az óvodai beiratkozással kapcsolatos és egyéb intézményi adminisztrációs munkát idén is szintén a rendszerben végeztem.

- Óvodai beiratkozás – felvételi döntések, felvételi előjegyzési napló generálása
- törzskönyv kitöltése az online felületen
- TÉR igazgatói adminisztrációs feladatok elvégzése.

A KIR Személyi Nyilvántartásban szereplő adatokat az októberi KIR statisztikát megelőzően felülvizsgáltuk, majd az év folyamán többször folyamatosan aktualizáltuk.

Október elején elkészítettük a KIR Statisztikai jelentést.

Bővítettük, aktualizáltuk a foglalkoztatotti alapnyilvántartást, mely részletesen tartalmazza az összes köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban dolgozó munkatárs törvény által előírt adatait.

2025 október 27-én megrendeztük III. Dunakanyari Pedagógus Szakmai Napot. A szakmai nap megszervezése, megrendezése és a róla szóló beszámoló személyes TÉR vállalásom volt. Rengeteg tervezés, egyeztetés előzte meg a szakmai napot, amelynek megvalósulásáról szeretnék bővebben beszámolni.

A szakmai nap megrendezése a dunakanyari óvodák igazgatóinak több éves együttműködésének köszönhető. Szakmai innovációs ötletünk volt, hogy a Szentendre-szigeten és vonzaskörzetében működő óvodákkal építsünk szorosabb szakmai kapcsolatot. Kezdetben az igazgatók tartottak rendszeresen tudásmegosztó, illetve meghatározott tematikájú értekezleteket, melyek célja mindig az volt, hogy megfelelő intézkedésekkel, jól kidolgozott döntésekkel, reagáljunk a törvényi változásokra. Ezek az értekezletek hiánypótlóak voltak számunkra. A szakmai együttműködés, közös gondolkodás, különösen hasznosnak bizonyult az elmúlt évek nevelés-oktatást érintő változásainak kezelésében. Aztán megfogalmazódott bennünk az az igény, hogy szervezzünk egy olyan napot, ami az óvodai dolgozói közösségekről szól. Amikor az óvodákban dolgozó munkatársak szakmai nap keretében találkozhatnak egymással, bővíthetik ismereteiket, majd ezeket az ismereteket be is építhetik mindennapi munkájukba. A szakmai nap 2023-ban Visegrádon, 2024-ben Tahitófaluban, idén pedig Kisorosziban került megrendezésre. Nagy kihívás volt számunkra egy ilyen méretű, több helyszínt érintő rendezvény megszervezése és lebonyolítása. Közel 100 meghívott óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő munkatárs jött el a közeli dunakanyari óvodákból, Visegrádról, Tahitófaluból, Leányfaluból, Pócsmegyerről és Szigetmonostorról. Jelenlétével megtisztelt minket Kisoroszi Község alpolgármester asszonya és meghívott tanítók, tanárok, gyógypedagógusok is. Nagyon aktuális témákról szóló előadásokat hallhatunk a szakpszichológus, szakértő Borovics Brigitta és a gyógypedagógus, óvodapedagógus, autizmustanácsadó Dalmai Melinda előadásában az autizmus, adhd témakörben. Egy újonnan kidolgozott nevelési szemlélettel, a konduktív etnopedagógiával ismerkedtünk, Tatárné Nagy Ágnes előadásának köszönhetően, akit sokan ismernek a „Kuncogó” révén. A vendégeink körében a KAKAÓ Egyesület tagja, Cs. Nagy Ágnes népszerűsítette előadásával a Kisoroszi Dunakanyargó Meseutat. Igazán sikeres, magas színvonalú szakmai napot sikerült szerveznünk! A szakmai napról több, Kisorosziról szóló nyílt (Szeretem Kisoroszt; Nemcsak Kisorosziaknak) illetve a szülők számára fenntartott zárt facebook csoportban is hírt adtunk, fényképes beszámolót készítettünk. A Dunakanyari Szakmai Napon a Danubia Televízió is forgatott. Az elkészült riport a következő linken megtekinthető.

<https://www.youtube.com/watch?v=gj374yrb2XA>

2026 januárjában komoly kihívást okozott egy új, kötelezően bevezetésre kerülő elektronikus iktató rendszer, a Posseidon megtanulása és alkalmazása. A rendszer használatának hivatalos megkezdéséhez az iratkezelési szabályzatunkat is módosítanunk kellett, illetve gondoskodni a Pest Vármegyei Levéltárral történő egyeztetésről, a szabályzat jóváhagyásáról. A Posseidon rendszer használatához fel kellett töltenünk az összes partnerünk adatát, mely rengeteg időt és energiát kívánt, de a sok gyakorlást követően mára felhasználói szinten tudom használni az iktató rendszert. 2026 nyarán a törvényi változásoknak köszönhetően már nem kötelező

használni az elektronikus iktatást, de a 2026-os évben már mindenképpen ezzel a rendszerrel iktatunk.

2026 januárjában elkészítettük a normatív támogatás igényléséhez szükséges adatszolgáltatásokat, mindhárom intézményegység tekintetében.

2026 január végén elkészítettük a dolgozók kinevezésmódosításainak költségtervét, majd kiküldésre kerültek a kinevezés módosítások. Sokkal nagyobb adminisztrációs terhet az elektronikus dokumentumok elektronikus iktatása, kiküldése, az ekr dokumentumok iktatása és nyomtatása, mint a kinyomtatott kinevezés módosítás személyes aláírása.

2026 áprilisában elkészítettük a Pedagógus Továbbképzési Intézményi Programot.

A nevelési év során több alkalommal került sor az intézményi honlapon lévő információk aktualizálására, mindemellett rendszeresen jelenítettünk meg programleírásokat az óvodai zárt facebook csoportjában, írtunk cikkeket a Kisoroszi Hírmondóba.

2025 októberében és 2026 májusában Ovi Kréta rendszerben elkészítettük a gyermekek fejlődését követő méréseket, és elemzéseket. Sajnos az első féléves mérés a rendszer hibájából fakadóan egyes gyermekeknél nem volt összehasonlítható a második féléves mérés eredményeivel, mivel az Ovi-Kréta rossz kérdősort generált. Jeleztük a problémát. Azt a választ kaptuk, hogy az októberi mérés júniusban történő megismétlésével lehetne kijavítani a hibát. Mivel a mérés lényege az, hogy megmutassa az adott időpontban lévő fejlettségi szintet, értelmetlennek véltem júniusban megismételteni a kollégákkal az októberi mérést. A pedagógusok becsülettel elvégezték a munkájukat. Nem volt céлом duplikáltan dolgoztatni májusban az eleve leterhelt pedagógusokat.

Ismételten teljesítettem saját tavalyi teljesítménycélt. Folytattam az óvodánkban folyó hagyományéltető pedagógiai munka eredményességére vonatkozó mérést és a mérési eredmények elemzésére is sor került.

2026 júniusában a nevelőtestülettel közösen SWOT analízist készítettünk az óvodára vonatkozóan. Júniusban elkészítettem a szülői elégedettségi mérést és azokhoz tartozó elemzéseket. Mind ezek az éves beszámoló mellékleteiben megtalálhatóak, olvashatóak.

Az egyre növekvő adminisztrációs teher, a három intézményegységet érintő ellenőrzések egyre jobban megnehezítik az intézmény igazgatását. A feladatok delegálása megtörtént, de továbbra is a főigazgató és helyettese végzik a legtöbb olyan adminisztrációs munkát, melyek a mindennapi működés szempontjából fontosak, ugyanakkor egy irodista is képes az elvégzésükre. Egy jól betanított, óvodatitkári tapasztalattal rendelkező állandó irodai rész munkaidős munkatárs alkalmazása (napi 2-4 óra) minőségi változást hozna az intézményegységek vezetésében. Több időnk jutna a gyermekekkel történő foglalkozásra, az intézmény-és szervezetfejlesztésre, stratégiai célok kidolgozására, pályázatok írására, tervezésre, szervezésre és elemzésre.

Szintén megoldás lehetne a jelenlegi helyzetre, amennyiben a főigazgató függetlenítve lenne. Nem lenne saját csoportja. De ez a megoldás még egy teljes állású óvodapedagógus státusz létesítésének szükségességét jelentené, mely sokkal magasabb költségeket róna a fenntartóra. Mindemellett személy szerint nem szívesen adnám fel a saját óvodai csoportban történő mindennapi munkavégzést. Sokkal nagyobb rálátásom nyílik az óvodai csoportokban folyó pedagógiai munkára, a csoportokban lévő problémákra, nehézségekre, illetve talán realisan

látom az esetleges panaszokat mind a dolgozók, mind a szülők, mind a gyermekek esetében. Objektívebb képet kaphatok a fejlesztések szükségességét illetően, közvetlen lehetőségem nyílik az ellenőrzésre, közvetlenebb a kapcsolat az óvodai közösséggel.

A nyári leállás idejére ütemezett, óvodai helyiségeket érintő fejlesztések, állagmegóvó munkálatok megvalósultak. A fejlesztések ütemezése, a kivitelezés ellenőrzése és az elő- illetve utómunkálatok jelentették a legnagyobb kihívást. A fejlesztésekről részletesen a 5. pontban olvashatnak.

4.2 A MINI BÖLCSŐDÉT ÉRINTŐ VEZETŐI KIHÍVÁSOK

2025/2026-os nevelési évben a mini bölcsődben szinte zavartalanul működött. A mini bölcsőde férőhelykihasználtság tekintetében novemberig 70%-os kihasználtsággal működött. Novemberben jött még egy gyermek, így a létszám 6 főre emelkedett. Ezzel párhuzamosan egy másik gyermeknél sajátos nevelési igényt állapítottak meg (SNI, a kihasználtság 100%-os lett. A tavasz folyamán egy újabb gyermek vált SNI-vé.

A bölcsődei nevelést-gondozást 3 fő – 2 fő kisgyermeknevelő és 1 fő bölcsődei dajka - látja el. A szakmai vezetési feladatokat ellátó kisgyermeknevelő 2026 júliusában felsőfokú kisgyermeknevelő diplomát szerzett a bölcsődei dajka pedig középfokú kisgyermeknevelő szakképesítésre tett szert. Büszkéek vagyunk arra, hogy dolgozóink elkötelezettek a szakmai fejlődésben!

Ebben a nevelési évben kevés alkalommal kellett az óvodából helyettesítő kollégát átküldenünk a mini bölcsődébe. Hiányzások alatt is biztosított volt a helyettesítés. A bölcsődei szakmai csapat nagyon jól összeszokott. A szülőktől pozitív visszacsatolásokat kaptam.

A mini bölcsőde komplex ellenőrzést kapott. 2025 december 2-án kormányhivatali ellenőrzés zajlott Pest Vármegyei Kormányhivatal PE/SZOC/ 01808 - 3 /2025. számú végzése alapján. Az ellenőrzés célja volt, annak megállapítása, hogy bölcsődei tevékenység a jogszabályokban, a működési engedélyben és Szakmai Programban foglaltaknak megfelelően működik-e.

2025. december 2-án a Pest Vármegyei Kormányhivatal Szentendrei Járási Hivatala Járási Népegészségügyi Osztály munkatársai szintén ellenőrzést tartottak az intézményben.

2025. december 9-én a bölcsődei ellátás szakmai ellenőrzésére is sor került, melyet a Magyar Bölcsődék Egyesületének főtákará, Németh Mária szakértő végzett.

Az ellenőrzéseken készült jegyzőkönyveket megküldtük a fenntartónak, az ellenőrzés jó eredménnyel zárult, a szakmai ellenőrzést végző szakértő javaslatait beépítettük a gyakorlatunkba és beszereztük a csoportba az általa javasolt mozgásfejlesztő és egyéb eszközöket.

2026 januárjában a bölcsődében olyan elektromos hiba lépett fel, melynek feltárása alapján az az épület elektromos betáplálását érintő hibás földkábel cseréjére volt szükség. A költséghatékonyság érdekében, új nyomvonalon, új földkábel lefektetésére került sor, ezáltal nem kellett megbontani a térkőburkolatot. A munkálatok által megszűnt a probléma.

Ebben a nevelési évben ismét nehézséget okozott a tervezett vezetői értekezletek időben történő megtartása. Ugyanakkora szakmai vezető pontosan, időben, szakszerűen végezte el a mini bölcsődevezetéssel kapcsolatos adminisztrációs feladatokat. Egyre több feladatot tudtam

neki delegálni, melyet e-mailben és telefonon történő egyeztetés révén valósítottam meg. Nagyban megkönnyítette a közös munkánkat, hogy a szakmai vezető előkészítette a munkafolyamatokat, időben informált, ugyanakkor a kisebb ügyekben önállóan intézkedett, szükség esetén időben segítséget kért, időben és precízen végezte el az adminisztrációs feladatait.

A mini bölcsőde 2025/2026 -os nevelési-gondozási évről szóló szakmai vezető által készített beszámolót ezen dokumentum tartalmazza.

4.3 A KONYHÁT ÉRINTŐ VEZETŐI KIHÍVÁSOK

A konyha változatlan személyi feltételekkel működött a nevelési év során. Egy fő élelmezésvezetővel egy fő konyhai kisegítővel és egy állandó helyettesssel, akinek megvan a szakképzettsége az élelmezésvezetőt/ szakácsot és a konyhalányt is helyettesíteni.

A konyha a közétkeztetési feladatain felül több esetben vállalt részfeladatot az önkormányzat által szervezett közösségépítő rendezvényeken, mint például az Idősek napján, illetve a Falu Karácsonyon.

Nagy kihívást jelentett a nyári leállásra ütemezett konyhát érintő fejlesztési munkák és beszerzések ütemezése, levezénylése, illetve a munkálatok előtti kiürítési-és visszarendezési munkálatok ütemezése. A főzőkonyha megújult, a fejlesztésről részletesen a konyha beszámolójában olvashatnak.

4.4 VEZETŐI KIHÍVÁSOK ÖSSZEGZÉSE

A korábban leírt adminisztrációs, tervező, szervező munka mellett sikerült az óvodát, a mini bölcsődét és a konyhát megfelelően működtetni. Teljesítettük a kitűzött célokat, lebonyolítottuk a tervezett programokat, rendezvényeket, megtartottuk a jó hangulatot, ápoltuk a szülőkkel és a külső partnerekkel a kapcsolatot, biztosítottuk az intézményi étkeztetést, mely nem sikerülhetett volna az intézmény dolgozóinak összefogása, egymás megsegítése, támogatása nélkül. Vezetői munkámat továbbá nagyban elősegítette a fenntartó, a munkatársi-és a szülői közösség támogató hozzáállása.

5 A 2025/2026-OS NEVELÉSI ÉVBEN MEGVALÓSULT FEJLESZTÉSEK

5.1 TÁRGYI FELTÉTELEK, FEJLESZTÉSEK

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények név használatáról – 2. melléklete írja elő nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimum) eszközeinek és felszereléseinek jegyzékét.

Óvodánk jól felszerelt, a hiányzó dolgok nem befolyásolják a minőségi munkát, hiánypótlás és megújítás a nevelési év során folyamatosan történt.

Az éves munkatervben megfogalmazott fejlesztési tervekből a következőket tudtuk megvalósítani.

5.1.1 ÓVODÁT ÉRINTŐ FEJLESZTÉSEK, KARBANTARTÁSI MUNKÁLATOK

- **Csoportszobák**

- A két földszinti csoportszobába két darab hűtő-fűtő klíma került beszerzésre és telepítésre. A homlokzat védelme érdekében az elektromos kábelek a földben kerültek elvezetésre. A még májusban megvalósult fejlesztésnek köszönhetően a legnagyobb kánikula idején sem kellett rendkívüli szünetet elrendelni. Képesek voltunk az épületet temperálni, és a gyerekeknek megfelelő hőmérséklet biztosítani. A klímák fűtési üzemmódjának köszönhetően télen is rásegíthetünk a fűtésre, esetleg időszakosan helyettesíthetjük a gázfűtést, amennyiben szükség lenne rá.
- A Búzavirág csoportot átrendeztünk, egyes bútorokat kicseréltünk, két darab könyvespolc került felszerelésre.
- Mindkét csoportban megvalósult a teljes fertőtlenítő alapos nagytakarítás.

- **Földszinti gyermeköltöző**

- Az óvoda földszinti öltözője is megújult. A helyiségben tisztasági festés történt, az ajtókat lemázolták.
- A régi PVC padló helyett új VINYL padló került lerakásra. A helyiség könnyebben tisztítható, világosabb és esztétikusabb lett.

- **Földszinti gyermekmosdó**

- A gyermekmosdóba új, zárt faliszekrényt készítettünk, mely révén a jövőben higiénikusabban tudjuk tárolni a törülközőket, egyéb textileket. A szekrény felszerelésre került.

- **Tornaterem és lépcsőház**

- A tornaterem és a lépcsőház is megújult. A faljavítási munkákat követően a lépcsőházat és a termet kifestették.
- Új mozgásfejlesztő eszközök kerültek beszerzésre, fel-/összeszerelésre. A tornaterem egy bordásfallal és greiswald padhoz tartozó kiegészítő elemekkel bővült. A tetőtéri ablakok alatti kis térben újabb szertárat létesítettünk, hogy a mozgásfejlesztő eszközök könnyebben elérhetőek és áttekinthetőbbek legyenek. A balesetvédelem érdekében hálóval választottuk le a tornateremtől.

- A csepphintákat tartó fém konzolokat leszereltettük, a konzolokhoz új elemeket hegesztettünk, hogy jobban bírja a terhelést, biztonságos legyen a csepphinta használata.
- **Óvoda épülete**
 - Az óvoda épület ablakait, fa korlátait, szúnyogháló kereteit kívülről lazúrral kezelték. A homlokzati összkép színeiben megújult.
- **Játsszóudvar**
 - Két darab udvari játékot balesetvédelem miatt le kellett selejtezzünk. A favonat teljesen elkorhadt, félő volt, hogy a gyerekekre borul, a fém libikóka már nem felelt meg az elvárásoknak.
 - A megmaradt udvari játékok állagmegőrző munkálatai 2027. szeptemberére csúsztak.
 - A jövőben fokozatosan pótolnunk kell az udvari játékokat, sajnos a fa hinta állvány sem bírja
 - Az óvoda udvarán lévő növényzet nagyon megsínylette az aszályos nyarat. Jövőbeni terveink közt szerepel egy olyan, köznevelési intézményekben, gyermekek biztonságát nem veszélyeztető, időtálló, esztétikus esővíz gyűjtő telepítése, mely révén egy esetleges vízkorlátozás idején is bátran lehetne locsolni. A nagy melegben enyhülést hozó, árnyékot adó fáink gondozásához nagy hasznát vennénk.

5.1.2 A MINI BÖLCSŐDÉT ÉRINTŐ FEJLESZTÉSEK, KARABANTARTÁSI MUNKÁLATOK

- **Belső munkálatok, fejlesztések**
 - A mini bölcsődében a nyár folyamán nagytakarítás, szanálás zajlott. Őszi fejlesztési terveink között szerepel egy udvari árnyékoló építtetése, mely esős és napos időben egyaránt védelmet nyújtana a gyermekek számára.

5.1.3 A KONYHÁT ÉRINTŐ FEJLESZTÉSEK, KARABANTARTÁSI MUNKÁLATOK

- A konyha összes helyiségét kifestették, a belső nyílászárókat (ajtókat, átadó ablakokat) lemázolták. A főzőkonyha helyiség linóleum padlója már több helyen előregedett, berepedezett, kopott volt és nehezebben tisztítható, ezért szükségessé vált a cseréje. Az új padló nem csak esztétikusabb környezetet varázsolt, de a higiéniai követelményeknek is megfelel. Jobban tisztítható, résmentes.
- A főzőkonyha rozsdamentes berendezési tárgyakkal bővült. A régi fa, mázolt tálaló-és munkasztalok helyett két rozsdamentes munkaszekrény, egy munkaasztal, egy faliszekrény és két polc került beszerzésre és felszerelésre.
- A konyha július végi nyitása után a rekord hőség nagy fizikai megterhelést jelentett a főzőkonyhában a dolgozók számára. A munkakörülmények javítása érdekében beszereztünk egy magas teljesítményű ventilátort.
- A költségvetési tervben szereplő kisebb konyhai eszközök kerültek beszerzésre. Pl: új éthordó dobozok, vágódeszkák, botmixer stb.

6 A 2025/2026-OS NEVELÉSI ÉVÉBEN MEGVALÓSULT ÓVODAI PROGRAMOK, RENDEZVÉNYEK, ÜNNEPEK

Nyílt nap az új kiscsoportosoknak és szüleiknek

Szeptember 1-ét egy közös fagyizással kezdtük, melyen már legújabb és egyben legfiatalabb óvodásaink is részt vettek édesanyjukkal együtt az első óvodai napjukon.

Interaktív madársuli program

Szeptember 15-én ellátogattunk a Visegrádi Áprily Lajos Általános Iskola Kisorosziban lévő iskolájába, hogy volt óvodásainkkal együtt éljük át a különleges madaras élményt, mint a sólyomröptetés.

Séta a Nagy réten, Kisoroszi Dunakanyargó Meseút ládáinak felkeresése – séták a faluban

Szeptember 19-én tettük meg az elő hosszabb sétánkat. A Kisoroszi Nagy-réten megfigyeltük az őszi kikerics virágzását, kinyitottuk a Zöld tündér legendájáról szóló meseládát. A mese után piknik majd közös játék következett.

Udvarszépítő családi nap

Szeptember 27-én tartottuk udvarrendező, udvarszépítő családi napunkat, amin idén is sok család képviseltette magát. Az udvarunk megszépült, közösségünk tovább „épült”.

Szent Mihály téma nap

Szeptember 29-én Szent Mihály napi hagyományokat feldolgozó gyermektevékenységeket (vásárt) tartottunk az óvodában. Ezúttal az udvaron valósítottuk meg a vásári forgatagot, melyen a két csoport együtt tevékenykedett. A kis kofák örömmel mondták a vásári kikiáltókat, a vásárlók pedig tele töltötték képzeletbeli tarisznyájukat. Az állatokat is behajtottuk a téli szállásra.

Népmese Napja

Szeptember 30-án Benedek Elek születésnapján előszavas mesét hallhattak a gyerekek, és egy népmesevetítéssel is kedveskedtünk számukra.

Népmese Napja – Nyílt nap a nagyszülők számára

Október 3-án a Népmese Napján rendeztük meg a már hagyománynak számító nagyszülők számára szervezett nyílt napunkat. A jeles napon az Ákom-bákom bábcsoport óvoda nevelő testülete a Kis Kondás című népmesét adta elő, ezúttal bábelőadás formájában. A gyerekek, nagyszüleik öléből élhették a meseélményt, amit az udvaron berendezett népi játszóház követett. Öröm volt látni, hogy benépesült az udvarunk, az unokák együtt játszottak nagyszüleikkel. Kicsik és nagyok, fiatalok és szépkorúak arcáról le sem lehetett törölni a mosolyt!

Idősek napja

Október 6-én óvodásaink felkerekedtek, hogy meglátogassák és felköszöntsék idősek napja alkalmából azokat az idős, (régebb óta fiatal), már nyugdíjba vonult óvó néniket, dadus néniket, konyhás néniket, akik régebben az intézményünkben dolgoztak és még ma is Kisorosziban élnek. Volt dolgozóink mind nagy örömmel fogadták az óvodásokat és boldogan hallgatták a gyermekek szavalását, énekét.

Kukoricatörés a Molnár Családi Gazdaságban

Október 7 traktor vontatta pótkocsin utazva mosolyogva, dalolva zötyögtünk ki a falu határában lévő kukorica földekre. A gyerekekkel kukoricát törtünk, morzsoltunk, jutott idő egy kis piknikre, szabad játékra, népi játékfűzre is.

Kirándulás a Magyar Családi Gazdaságba

Október 10-én az állatok világnapjához kapcsolódóan ellátogattunk a Tahitótfaluban lévő gazdaságba, ahol természetes közegükben figyelhettük meg a ház körül élő állatokat. Jutott idő állatetetésre, simogatásra, bála fogócskára, levendulás szappankészítésre.

Rendhagyó énekóra az iskolásokkal

Október 17-én rendhagyó énekórán vettünk részt a nagycsoportosokkal, mely egy faluban álló jurtában került megrendezésre. Jó volt közösen énekelni, és megcsodálni a különleges építményt belülről is.

Dunakanyar Oktatási Nap Kisoroszipan

Október 27-én Kisoroszipan került megrendezésre harmadik Dunakanyari Oktatási Nap, melynek főszervezője óvodánk volt. A szakmai nap kifejezetten sikeres volt.

Márton napi lámpás felvonulás

2025. november 11-én sokéves hagyományt folytatva idén is közösségi rendezvény keretében emlékeztünk meg Szent Mártonról. A Márton napi program az óvodások libás játékfűzésével kezdődött az óvoda udvarán, majd a Fő téren folytatódott az iskolások Márton naphoz kapcsolódó népszokásokról szóló előadásával, amit maga a lámpás menet követett, melyben a családok apraja és nagyja jelen volt. Idén igazán különleges élményben volt részünk, mert a menet élén egy igazi libapásztor haladt, libáival mutatva az utat. A libák igen haladás tempót diktáltak számunkra, de ezt a gyerekek egyáltalán nem bánták. Amikor visszaértünk a Fő térre, már égett a Márton napi tűz, kezdetét vette a lakoma. A zsíros kenyér mellé jól esett a finom meleg tea és az ínycsiklandozó batyukból előkerülő aprósütemények.

Magyar nyelv napja

A magyar nyelv napjáról vicces nyelvtörőkkkel, mondókákkal emlékeztünk meg.

Erzsébet nap – Kálvária, meseláda

Az óvodai hagyomány szerint Erzsébet napon mindig elsétálunk a gyerekekkel a faluban álló Erzsébet szoborhoz. A hideg időjárás miatt a szobrot ekkora már befóliázták. Így a Kálvária dombra sétáltunk fel, és ott emlékeztünk meg az Erzsébet legenda és a Meselárában lévő mese elmesélésével Erzsébet jószívűségéről.

Népmesekincstár foglalkozás a Kisoroszi Könyvtárban

November 28-án a Hamvas Béla Pest Megyei Könyvtár jóvoltából a gyerekek a Népmesekincstár foglalkozásán vehettek részt a könyvtárban. Egy képzeletbeli vonatra szállva megismerhették a könyvtár részeit, és három mesét élőszavas előadásban hallgathattak meg. A gyermekek boldogan, elvarázsolva, nagy áhítattal vettek részt a foglalkozáson.

Mikulás ünnepség

November utolsó hetében az adventi várakozás jegyében Szent Miklós napra készültünk. A gyerekeknek szervezett tevékenységeket a mikulásvárás hatotta át. December 5-én, kicsik és nagyok nagy örömeire, ellátogatott hozzánk a Mikulás bácsi! A gyerekek énekkel, verssel kedveskedtek a megfáradt Mikulásnak, aki mindenkinek hozott egy finomságokkal megrakott zsákocskát és egy darab mandarint. Az ajándécsomag átadásakor minden gyermek számára volt pár kedves szava. Az ünnepségre a leendő óvodásokat, kistestvéreket is meghívtuk.

Luca napi kotyolás

A Mikulás ünnepséget követően már a Luca napra, Karácsonyra készültünk. Luca búzát vetettünk, mézeskalácsot süttünk, sorban készültek a karácsonyi ajándékok.

December 12-án Luca napján ismét felkerestük az óvoda jótévedőit és kotyolással, jókívánságokkal, apró ajándékokkal köszöntük meg támogatásukat.

Dunakanyar Vonósnégyes előadása

December 18-án az iskolásokat komolyzenei koncert közös meghallgatására invitáltuk az óvodába. A quartett nem először járt óvodánkban, csodálatos, a gyerekek számára is befogadható zenei részletekkel készültek, sőt a gyerekek is szerepet kaptak az ütőszekcióban. A koncertet követően jutott idő még a közös éneklésre, apró ajándékok átadására. Volt óvodásaink verssel, énekkel, muzsikával kedveskedtek nekünk

Falu Karácsony

2025. december 20 –án a Művelődési házban megrendezésre kerülő Falu Karácsonyt az óvodások karácsonyi műsora nyitotta meg. Ezúttal a gyerekek a Kis Kondás című dramatizálással készültek, melyben helyet kaptak a néptáncos és énekes részletek is.

Karácsonyi ünnepség az óvodában

December 22-én- az óvodai karácsonyi ünnepség meghittén, sok közös játékkal, közös ünnepi ebéddel telt. A gyerekek idén fa játékokat, könyveket, duplót, új társasjátékokat és sportszereket kaptak karácsonyra.

Magyar Kultúra Napja

A Magyar Kultúra Napját egy bábelőadással ünnepeltük meg január 19-én. Az Ákom-Bákom bábcsoport gyönyörű mese előadással örvendeztetett meg Bennünket. A csodás díszletek között előadott „A didergő király” című mesét a gyerekek tátott szájjal, lenyűgözve nézték.

Fekete István emlékhét

Minden évben megemlékezünk Fekete Istvánról, a híres íróról, intézményünk névadójáról. Január végén születésének 126. évfordulójának alkalmából rendhagyó emlékhétet, majd egy projektnapot tartottunk. Az emlékhét koszorúzással zárult.

Kisoroszi Dunakanyargó Meseút – A Duna legendája

Február 2-án Fény-árnyék téma héthez kapcsolódóan téli sétára indultunk a Kisorosziban lévő meseúton.

Farsang

Februárban több héten át készültünk a farsangra. Február 6-án nem maradhatott el a farsangi óvodai multság eszem-iszom, dínom-dánom sem, mely igazán változatosra sikerült. Reggeli előtt a gyerekek farsangi páros táncokat táncoltak, és elmondták az összes farsangi verset, mondókát, népi vicces csúfolódót, amit megtanultak. Minden gyerek kipróbálhatta, hogyan lehet megszólaltatni a kereplőt. Reggelit követően 10 perces rövid farsangi vetítést tartottunk. Ezt követte a székes és botos játék, ahol a kisebbek a nagyobb társaikkal együtt két csoportban játszhatták a játékokat. Nem maradhatott el a jelmezbemutató sem, ahol a legtöbb gyermek népmeseszereplőnek öltözött és elmondta, melyik népmeséből érkezett.

Egészség hetek

Február 9-20 között tartottuk az egészség heteket. Idén két hétig tartó Egészség hetet tartottunk. Sokat foglalkoztunk a fizikai és a lelki egészséggel. A gyerekek által vásárolt gyümölcsökből zöldségekből készítettünk gyümölcslevet, zöldség mártogatást. Sokat mozogtunk. Az egészség hét lezárásaként ellátogattunk egy újabb meseláda-hoz és meghallgattuk az Élet vize című mesét.

Március 15-i ünnepség

Március 11-én az 1848/49-es forradalom és szabadságharc emlékét őrizve lovas huszár bemutatóra mentünk Tahitótfaluba. Március 13-án pedig a saját óvodai 12 pont összeállítása és felolvasása után zászlós

Víz világnapja

A víz világnapját ünnepeelve, a víz témahetünk lezárásaként március 20-án gyalogtúrát tettünk a gyerekekkel. Kisoroszi az édesvíz faluja, ennek jelképeként a gyerekek vízcseppek fejdzszt viselve, kis cseppekké változtak. Elsétáltunk a Cseres-tóhoz, vízre bocsátottuk a fatutajt, ami, fennmaradt a vízen! A tóparti kavicsokkal gyakoroltuk a helyes egykezes felső dobást, és jutott idő vízmintavételre is. Nagyon szerencsések vagyunk, hogy óvodánk ilyen csodás környezetben helyezkedik el, és lehetőségünk van a gyerekeknek közvetlen tapasztalatszerzés útján átadni az ismereteket.

Húsvéti hangolódás, bábszínházi előadás a Művelődési házban

Húsvétra hangolódva nagy hangsúlyt fektettünk a néphagyományéltető tevékenységekre. Tojáshoz berzsteltünk, írókáztunk, eredeti felvételeket néztünk meg a gyerekekkel a húsvéti népszokásokról. Április elsején Kisoroszi Község Önkormányzat jóvoltából részt vettünk az Ákom-bákom bábtársulat Három nyulak című előadásán, majd az udvaron izgalmas mozgásos és érzékszervi játékok közül választhattak a gyerekek: mancsózás, tojás célbalövés, "nyuszi etetés", tojásdíszítés és hangpárosítás. Az udvari játék végén a gyerekek megkeresték az előkertben a számukra elrejtett kis csomagokat. Április 7-én megelevenítettük a locsolkodás néphagyományát.

Kisoroszi Dunakanyargó Meseút

Április 17-i sétánk során két mese ládát is meglátogattunk. Egyet a Tündérkertben, ahol megfigyeltük a gyümölcsfákat, majd egészen a Kossuth utca végéig sétáltunk, hogy megtudjuk „Hogyan született a nap?”.

Föld napja

Föld napjára készülve több tevékenységet is szerveztünk a gyerekeknek, melyekben a környezeti nevelés volt hangsúlyos. Virágpalántákat neveltünk; A gyerekek virágos dekorációkat készítettek, Cseresznyefa ágakat hajtottunk, három játszint növekedését kísértük figyelemmel 2 hétig. Virágmagokat vetettünk a virágládákba és a cseresznyefa mellé, abban reménykedve, hogy idén már virító napraforgókban is gyönyörködhetünk a megszokott vadvirágok mellett. A gyógynövényes magaságysunk fennmaradása érdekében sziklakertet építettünk a gyerekek bevonásával.

Szent György napi traktoros kirándulás

Idén kivételesen különleges módon és helyszínen ünnepeltük meg a Szent György napot április 24-én. A Molnár Családnak köszönhetően traktor vontatta pótkocsin utazva élvezhettük a csodás időt, gyönyörködhattunk a falunkat övező csodaszép sárga repcemezőkben. A repcetáblák között Szent György lovaghoz méltón a gyerekek megküzdöttek a sárkánnyal, ezúttal sárkányreptetés formájában. Volt, hogy viaskodásra került a sor, de végül a gyerekek győzedelmeskedtek!

Holland vendégek látogatása az óvodában

Április 28-án Hollandiából Dedemsvaart településről érkeztek hozzánk vendégek. Egy kis játékfűzéssel és közös táncházzal, hamuban sült pogácsával köszöntöttük őket. A király születésnapja nemzeti ünnep a hollandoknál, melyet minden évben tánccal, narancssárgába öltözve együtt töltenek. A holland diáklányok ebbe a vidám ünneplésbe nyújtottak betekintést az óvodásoknak, majd szebbnél szebb udvari játékokkal ajándékozták meg őket.

Májusfa állítás

Április 31-én a májusfa állítás hagyományát éltettük a gyerekekkel. A májusfa betáncolásában kicsik és nagyok, fiúk és lányok egyaránt részt vettek. A gyermektáncot és a játékfűzést követően a diófánkat varázsoltuk át májusfává.

Madarak és fák napja

Május 9-én megemlékeztünk a Madarak és fák napjáról. A gyerekek az udvaron a fák és madarak témakörhöz kapcsolódó, az érzékszervekre ható-, emlékezetet fejlesztő, ismeretet bővítő, ügyességi-, gyorsasági tevékenységekből választhattak. Játszva ünnepelhettek.

Anyák napi délután

Az édesanyákat és nagymamákat vers-és dalszokorral köszöntötték a gyerekek. Virággal és apró ajándékokkal kedveskedtek nekik. "A virágot a napfény neveli, a gyermeket édesanyja mosolya." A köszöntés után anyaölelő zenés futó játékot szerveztünk, ahol öröm volt látni, mekkora mosollyal az arcukon szaladtak az anyukájukhoz a gyerekek. A találd meg a gyermeked játékban bekötöttük az édesanyák szemét és úgy kellett felismerniük a saját kis kincsüket. A nagymamák számára "Nagymama masszírozó fotellel készültünk". Amíg a nagyik a fotelben pihentek, kisunokájuk megmasszírozta a vállukat, kezüket. Sokak választották a közös kézműveskedést, és készítettek préselt virággal díszített mécses tartót. Idén is volt lehetőség anyák napi fényképezkedésre, de volt, aki inkább a páros karikahúzó játékot választotta. A vidám hangulatú, mosolygós anyák napi délutánt jó szokáshoz híven táncházzal zártuk.

Szigetmonostori Önkéntes Tűzoltók látogatása

Május 27-én gyereknapra meglepetésként ellátogattak óvodánkba a Szigetmonostori Önkéntes Tűzoltók. Az önkéntes tűzoltók tevékenységi körének informatív és interaktív bemutatása igazi élmény volt a gyerekek számára! A gyerekek megnézhatték, hogyan kell beöltözni a védőfelszerelésbe, beülhettek a tűzoltókocsiba, megnézhatték a szerszámokat és "gyermek kacagató" vízszugár alatt futkározhattak a kertben.

Gyereknap

A gyereknapot május 29-én óvodánk udvarán ünnepeltük. Az óvó nénik sok-sok játékkal készültek. Lehetett trambulinozni, ragadós pókhálóba célbadobni, fonaltengerből apró tárgyakat gyűjteni, lépegetőzni, karikázni. A legnagyobb örömet a lufifújás, a kincskeresés és a fagyievés jelentette. Mosolyfakasztó élmény volt a szerepcserés játék. A kiválasztott Búzavirág csoportos gyerekek a felnőttek szerepeit átvéve igyekeztek vigyázni társaikra, betartatni velük a szabályokat, elrendezni a konfliktusokat. A felnőttek is nagyon élvezték, hogy gyerekszerepben játszhatják el a gyerekektől látott kedvenc játéksituációkat, konfliktushelyzeteket, csínytalanságokat.

Ültetés, levendula szüret az Ujváry Múterem kertjében

Június elején elültettük a gyerekekkel a Föld napja óta nevelgetett virágpalántákat. A virágágyások igazán különlegesek lettek! Augusztusban pedig leszüreteltük a csodálatos virágzatot hozó levendulabokrokat. A levendulát csokorba kötöttük és a gyerekek haza vihették, egy részét pedig megszáritottuk és lemorzoltuk a virágzatot.

Ballagás

Június 5-én került megrendezésre a ballagási ünnepség. A hagyományokhoz híven a ballagók egy népmese dramatizálással készültek, melyben ezúttal az óvodában maradó csoporttársaik is szerepet vállaltak. Délelőtt a főpróbát a Pipacs csoportosok is megnézték, majd az általuk készített búcsú ajándékokkal töltötték tele a ballagók tarisznyáját. A ballagóktól közös ünnepi ebéddel búcsúztunk. Délután az időjárás okozott némi izgalmat az ünnepségen, de szerencsére "megúsztuk szárazon". A néptáncos betétekkel tarkított Csókaleányok című mese nagy tapsot kapott. Az előadást követően felrarisznáztuk ballagó gyermekeinket és igyekeztünk pár útravaló gondolattal is ellátni őket. Ünnepségünk végén kerültek kiosztásra az elismerő oklevelek azon szülőknél, akik a nevelési év során önkéntes munkájukkal segítettek. Idén sem maradt el a meglepetés vetítés a ballagó gyermekek óvodás éveiről.

Úszásoktatás

Június 8-17 között nagycsoportos óvodásainknak vízhez szoktató úszásoktatást szerveztünk a dunabogdányi tanuszodában. A Duna mellett élők számára elengedhetetlen, hogy biztonsággal mozogjanak a vízben, megtanuljanak úszni.

Születésnapok megünneplése

Minden hónapban egyszer megszerveztük az adott hónapban született a gyermekek születésnapjának közös megünneplését, felköszöntését, mely alkalmakkor a gyermekek jelképes ajándékot kaptak, ezen felül születésnap desszert fogyasztásával ünnepeltünk.

7 PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

Célunk volt:

- hogy elősegítsük az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a különleges gondozást igénylő gyermek ellátását is);
- hogy biztosítsuk a gyermekek mindenekfelett álló érdekének tiszteletben tartásával óvodánkban a nyugodt és kiegyensúlyozott légkört;
- hogy biztosítsuk a törvényes és színvonalas intézményműködést.

7.1 A 2025/2026. NEVELÉSI ÉV KIEMELT FELADATAI VOLTAK

- Az Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzatának felülvizsgálata, módosítása
 - A módosítási terv elkészítést megkezdtük, de az oktatáspolitikai változások okozta várható törvénymódosítások miatt nem fejeztük be. A közzétett hírek alapján 2026/2027-es nevelési évben várhatóan ismételtén módosítanunk kell az összes szabályozó dokumentumunkat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának módosítása miatt.
- A személyi változások következtében munkaköri leírásokat felülvizsgáltuk, módosítottuk. Az új főigazgató-helyettes számára a betanítását követően, új feladatok kerültek a munkaköri leírásába.
- Új vezetői program alkotása, új stratégiai célok, fejlesztések meghatározása.
 - A stratégiai célokat megfogalmaztuk, a vezetői vízióról, intézményfejlesztés lépéseiről, szervezetfejlesztés lehetőségeiről a nevelési értekezletek keretében beszéltünk. Vezetői program nem készült.
- A szervezet szakmai színvonalának további emelése.
 - Igyekeztünk fenntartani a magas szintű szakmai színvonalat. A gyermekek fejlődését nyomon követő mérés eredményei, a szülői elégedettség mérés eredményei és megvalósult tevékenységek, programok, ünnepek mind alátámasztják az állítást.
- OVIkréta rendszer újabb funkcióinak megismerése, mindennapi használata
 - Az OviKréta fejlesztései és frissítései többször is fejtörést okoztak, leginkább mert duplikált munkát eredményeztek.
- A 2025/2026-os nevelési évben az Ovi-kréta rendszer által felkínált csoportnapló vezetésének elsajátítása, rendszeres online adminisztráció.
 - A csoportnapló vezetését elsajátítottuk. Habár az Ovi-Kréta rendszer célja az lenne, hogy kevesebb adminisztrációval járjon a pedagógusok tervező munkája és reflektáló munkája, ezt a gyakorlat nem támasztja alá.
 - A csoportnaplóba beleírtunk minden szükséges és kért információt. A tervezés föl alatt találhatóak a nevelési tervek, illetve a hozzájuk kapcsolódó értékelések, valamint a tematikus terveket is. A naptár részen is beszámoltunk az adott nap megvalósult tevékenységeiről, hogy a szülők is követni tudják az óvodában folyó pedagógiai munkát.

- Teljesítményértékelési intézményi, illetve egyéni pedagógiai, valamint vezetői célok teljesítése, teljesítményértékelés lefolytatása.
 - A teljesítményértékeléshez megfogalmazott célokat az óvodapedagógusok megvalósították. A munkát becsülettel és lelkiismeretesen elvégezték.
 - A célok megvalósulása az óvoda működését, a gyermekek és az intézmény fejlődését szolgálta, ugyanakkor egyáltalán nem vagyunk szomorúak, hogy ez a fajta teher lekerült a vállunkról.
- Törekvések a pályázati lehetőségek kihasználása. – Kincses Kultúr Óvoda, Épület/Udvarfejlesztés
 - Sajnos a Kincses Kultúr Óvoda pályázati kiírásról későn értesültünk, két hetünk lett volna csak összeállítani a pályázati anyagot, ezért nem pályáztunk.
 - Az épületfejlesztés, illetve a 2026-os költségvetési tervekben szereplő fejlesztések maradéktalanul megvalósultak (lásd. 17.o 5.1-es pont - Fejlesztések)
- Szociokulturális felmérés végzése
 - A szociokulturális felmérést a szülői elégedettségi méréssel együtt terveztük elvégezni. A szülői elégedettségi mérést, azonban olyannyira átdolgoztuk, annyi kérdéssel bővült, hogy a szociokulturális háttérre vonatkozó kérdésekkel együtt már túl hosszú lett volna. Úgy döntöttünk egy szülői értekezletet megelőzően papír alapon fogjuk elvégezni a mérést.
- Szülői elégedettségi kérdőív átdolgozása. Minden válaszlehetőséghez indoklási lehetőség megadása, annak érdekében, hogy még pontosabb visszajelzést kapjunk a szülőktől.
 - A szülői elégedettségi kérdőív átdolgozása megtörtént. A célunkat elértük, mert pontosabb visszajelzést kaptunk. A szülői elégedettségi mérés anyaga és a hozzá kapcsolódó elemzést a Beszámoló melléklete tartalmazza.

7.2 A 2025/2026-OS NEVELÉSI ÉV KIEMELT PEDAGÓGIAI FELADATA VOLT

AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA

- **A gyermek harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése**
 - **Finommozgás-és a vizumotoros mozgás fejlesztése a következő területekre koncentrálva:**
 - **Íránydifferenciálás fejlesztése**
 - **Szem-kéz koordináció fejlesztése**
 - **Szem-láb koordináció fejlesztése**

7.2.1 A 2025/2026. nevelési év konkrét feladatai

A kiemelt nevelési feladat elérése érdekében a következő feladatok megvalósítását tartjuk szükségesnek:

- **Iskola-előkészítő fejlesztő tevékenységek tudatos tervezése, megszervezése a nagycsoportos gyermekek számára**
 - **A nagycsoportos gyermekek számára az iskola-előkészítő fejlesztő tevékenységek a napirendbe ágyazottan, témához illeszkedően megvalósultak. Pontosan utánkövethetők a csoportnaplóban (naptár nézet – megvalósult tevékenységek)**
- Saját készítésű kognitív fejlesztő játékok készítése természetes, illetve újra felhasznált anyagok segítségével. Játékok csoportok közötti megosztása, csere-beréje.
 - Bővítettük saját készítésű játéktárunkat. A csoportok közötti csere megvalósult.
- Fejlesztő játékok beépítése a mindennapokba.
 - Sok időt szántunk arra, hogy a gyerekeket megtanítsuk játszani az új játékokkal. Képesek legyenek önállóan, csoportosan is játszani a felkínált játékokkal.
- Belső hospitálás megszervezése, mozgásfejlesztést nevelést célzó foglalkozásokon.
 - Megvalósult. Néptánc, íráselőkészítő tevékenységet látogattunk.
- Népi kismesterség tehetséggondozó műhelymunkába integrálni a szem-kéz koordinációt, iránydifferenciálást.
 - A lehetőségekhez mérten megvalósult.
- Részvétel a teljes nevelőtestülettel, pedagógiai asszisztenssel a 2025. 10.27 –én Kisoroszipan megrendezésre kerülő Dunakanyari Pedagógiai Oktatási napon (Téma: ADHD -AUTIZMUS, Dunakanyargó Meseút, Konduktív etnopedagógia)
 - A szakmai napon a teljes dolgozói gárda jelen volt. Nagyon jó hangulatú, érdekes, interaktív, hasznos tudást adó szakmai napot sikerült megszerveznünk.
- Hagyományéltető nevelőmunka eredményességet mérő mérés folytatása, kimeneti mérés elvégzése, mérés értékelése.
 - A mérést folytattam. A ballagó nagycsoportosokkal a mérést elvégeztem. A mérés és hozzá kapcsolódó értékelés a gyermekek fejlődését nyomonkövető mérés részét képezi, mely a beszámoló mellékletében olvasható.
- Intézményi hagyományaink, jeles ünnepeink korábbi forgatókönyveinek digitális könyvtárba gyűjtésének folytatása. Tematikus anyaggyűjtés bővítése a hagyományéltetés jegyében.
 - A digitális tár tovább bővült.
- Jeles napokhoz, zöld ünnepek témájához illeszkedően séta, kirándulás szervezése a Kisoroszipan található Dunakanyargó Meseút ládáihoz. Ládákban lévő mese közös feldolgozása. Kisoroszi épített és természeti környezetének megismerése.
 - A séta, kirándulás sorozat megvalósult. A nyolc meseládából hatot felkerestünk, illetve volt, amihez új mesével többször visszatértünk. Összesen nyolc alkalommal jártunk a Kisoroszi Dunakanyargó Meseládáinál.

7.3 TERVEZÉS

Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	
Elvárások	2025- 2026. nevelési évben megvalósult
Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készül. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel	Az intézmény stratégiai és operatív tervei az intézmény belső és külső partnereinek bevonásával készülnek. A stratégiai célok alapján meghatározott közép és rövidtávú célokat és az azokhoz kapcsolódó feladatokat az intézményi tervek tartalmazzák (éves intézményi munkaterv, munkaközösségi munkaterv, beiskolázási terv /pedagógus továbbképzési intézményi program, pedagógiai fejlesztési tervek, pedagógusok pedagógiai tervei stb.). Az éves tervezést nagymértékben befolyásolják mérési eredményeink, a demográfiai, szociokulturális mutatók. Az intézményi éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal, a vezetői programmal és nevelőtestületünk elképzeléseivel, terveivel, valamint a szülők és a Fenntartó elvárásaival, igényeivel. A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és tartalmak egymással koherensek. A törvényi szabályozásnak megfelel. (PP, SZMSZ. Házirend, Munkaterv) Az Oktatási Hivatal egyik óvodapedagógusunk számára sem rendelt el pedagógus tanfelügyeletet, így ebben a nevelési évben nem végeztünk pedagógus önértékelést. A pedagógiai programban meghatározott célok elérését szolgáló az adott nevelési évre megfogalmazott konkrét feladatokat és teendőket az Éves munkaterv tartalmazza. Az éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával és segítő támogatásával a főigazgató készíti el. A 2023-2028-ig tartó időszak Továbbképzési programban megfogalmazott koncepció szerint készült el a 2025-2026 nevelési évre szóló pedagógus továbbképzési intézményi program,

	melyet a nevelőtestület 2026. márciusában megismert és elfogadott. A nevelőtestületben jelenleg Németh-Gulyás Renátának és Gyuriss Zsuzsannának van továbbképzési kötelezettsége.
Fejlesztés	Továbbra is a koherensség biztosítása az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai tekintetében Az ütemterv újragondolt tervezése. A tematikus tervek témái legyenek változatosabbak.

Milyen az intézmény stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya, az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszony?	
Elvárások	2025 – 2026. nevelési évben megvalósult
Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.	A Pedagógiai Programunk cél és feladatrendszerére építve készítettük el 2025/2026-os éves munkatervünket és az éves tervezésünket, tematikus tervet, melyet a csoportnaplókban dokumentáltunk. A nevelőtestület tagjai igyekeztek az oktatáspolitikai változások okozta követelményeknek megfelelni. Az Ovi-Kréta rendszer használatát a nevelőtestület tagjai és a pedagógiai asszisztensünk elsajátította. Az óvodapedagógusok és a vezetők megfogalmazták, majd feltöltötték az OviKréta TÉR céljait. Minden egyes cél összhangban volt az intézmény stratégiai terveivel, megvalósulásuk az intézményben folyó szakmai munka színvonalát emelte.

	A 2025/2026-os nevelési év során fokozott figyelmet szántunk arra, hogy az iskola-előkészítő fejlesztő tevékenységeket a tudatos tervezést követően megszervezzük a nagycsoportos gyermekek számára.
Fejlesztés	Iskola-előkészítő fejlesztő tevékenységek átgondolása- a már megszerzett tapasztalat figyelembevételével. A tervezésnél ügyelnünk kell arra, hogy ne terheljük túl a gyerekeket a csoportban szervezett tevékenységekkel különösen azokon napokon, amelyeken egyéni/kiscsoportos fejlesztésen/megsegítésen vesznek részt. Törekednünk kell minél jobban a szabad játékba beültethető fejlesztő játékok, kísérletek, tevékenységek, élménypedagógiai elemek betervezésére.

7.4 MEGVALÓSÍTÁS

Hogyan történik a tervek megvalósítása?	
Elvárások	2025- 2026. nevelési évben megvalósult
A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.) Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történik. Az intézmény nevelési/tanítási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.	Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés eredményét figyelembe véve, továbbá az új vezetői program időszakos terve alapján valósult meg a hosszútávú célok lebontása, az éves dokumentumokban. Az óvoda éves munkaterve, munkaközösségi tervek, valamint a pedagógus továbbképzési intézményi programja a nevelőtestület együttműködésével és egyetértésével készült. Az éves ütemtervben rengeteg jeles napot, téma napot, projekt napot, kulturális vagy egyéb programot, kirándulást beterveztünk, melyek 110 százalékát tudtuk megvalósítani, mivel időközben olyan spontán lehetőségek adódtak, amelyek nem voltak betervezve, de az adandó lehetőséggel élni szerettünk volna. Ez nagyban köszönhető volt a jó személyi feltételnek is, illetve az összeszokott nevelőtestületnek, dolgozói közösségnek. Olajozottabban működünk, az elmúlt évek tapasztalatait mindig beépítjük a nagyobb szervezést igénylő programokba, amelyek megkönnyítik a megvalósítást. Már a tervezésnél is tekintettel voltunk arra, hogy azokra a napokra, amelyeken utazó gyógypedagógus/óvodapszichológus fejlesztést/megsegítést végez intézményünkbe, ne tervezzünk megterhelő vagy, intézményen kívüli tevékenységet. Célunk volt, hogy a gyerekek minél több alkalommal részt vehessenek a számukra előírt, javasolt, fontos fejlesztéseken. A gondos tervek alapján haladtunk. Nem történt programütközés. A továbbképzések a 2025/2026-os nevelési évre vonatkozó pedagógus továbbképzési intézményi program alapján kerültek megvalósítására. A továbbképzési kötelezettséggel rendelkező Német-Gulyás Renáta elvégezte a számára betervezett az írásmozgás fejlődésének preventív segítése az óvodában című 30 órás továbbképzést. A továbbképzésen tanultakat

	tudásmegosztó projektoros előadás megtartásával osztotta meg a nevelőtestület többi tagjával a június 19-én megtartott nevelés nélküli munkanapon. Bár a nevelőtestület többi három tagja ebben az évben nem volt kötelezett továbbképzésre, az Éves Munkatervben meghatározott célok, feladatok teljesülése érdekében ők is részt vettek több továbbképzésen is. A 2025/2026-os nevelési év folyamán törekedtünk arra, hogy az Éves munkatervben meghatározott kiemelt pedagógiai feladathoz kapcsolódó továbbképzéseken, szakmai napokon vegyünk részt. A 2025. október 27-én tartott nevelés nélküli munkanapot saját továbbképzésre fordítottuk. A mi intézményünk rendezte idén a Kisorosziban megrendezésre kerülő Dunakanyari Oktatási Napot. (Bővebben a 13. oldalon található róla a leírás.) Nevelő testületünk és a nevelési-oktatási munkát közvetlenül segítő kollégák mind részt vett szakmai ismeretek bővítését célzó szakmai napon, melyek témái jól illeszkedtek a 2025/2026-os nevelési év kiemelt pedagógiai feladatához. A konduktív etnopedagógiával történő ismerkedés igazi inspirációként hatott, megerősített bennünket abban, milyen jó alapokon nyugszik a néphagyományéltetést kiemelten kezelő pedagógiai programunk. Remek ötleteket kaptunk, hogyan lehetne még jobban „kihasználni” a népi játékok adta játékos fejlesztés lehetőségét. Az oktatáspolitikai elvárások alapján 2025 szeptemberétől már az OviKréta rendszer csoportnapló fül alatt található rublikákat töltöttük ki és felhagytunk a saját készítésű csoportnaplónk részegységeinek egyéb dokumentumok földre történő feltöltésével. Az átállás nehezünkre esett. A nevelőtestület egységes véleménye alapján a felület kevésbé átlátható, rosszul szerkeszthető a szöveg, emiatt nem olyan esztétikus. Jobban szerettük a saját csoportnaplónk felépítését. Véleményünk szerint
Fejlesztés	A kialakult jó gyakorlat megőrzése, a gondos tervezést követő ésszerű megvalósítás fenntartása, figyelembe véve az adott körülményeket.

Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?	
Elvárások	2025- 2026. nevelési évben megvalósult
Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.	Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.
Fejlesztés	Az éves tervek és beszámolók épüljenek egymásra, rugalmasan figyelembe véve a nem várt helyzetek, változások okozta módosítás szükségességét.
Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának viszonya?	
Elvárások	2025 – 2026. nevelési évben megvalósult
Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.	Az óvodapedagógusok tervező munkái az intézményi dokumentumokkal összhangban készültek. A pedagógiai munka megtervezése az éves tematikus tervben került rögzítésre, mely a csoportnapló része, a pedagógiai munka értékelését (reflexiókat) szintén a csoportnapló tartalmazza. A nevelési tervet féléves lebontásban készítettünk, melyet a félév leteltével értékeltünk. A csoportnapló nagyobb áttekintést ad, az óvodapedagógus tervezéséről az időközben történt változtatásokról továbbá a megvalósult munkájáról. Az értékelések eredményeként a gyermekek képességeit feltérképezzük, mely információ arra, hol szükséges az egyénre szabott fejlesztés. A gyermekek fejlesztése, felkészítése tudatos, nyomon követhető, az egymásra épülő fejlesztések révén, tervezettek.
Fejlesztés	Az éves tematikus terv különüljön el az egyéb tematikus tervektől

7.5 ELLENŐRZÉS

Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	
Elvárások	2025 – 2026. nevelési évben megvalósult
Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is.	A pedagógiai munka belső ellenőrzésének célja a tájékozódás, segítségnyújtás. Az eredmény tükrében a következtetések levonása után a fejlesztési területeket megjelölése a következő nevelési évre. Az főigazgatói ellenőrzések, csoportlátogatások megvalósultak. Ugyanakkor fontos kiemelni, hogy intézményünkben a főigazgatónak a kis létszámú dolgozói közösség okán, a saját óvodai csoportban végzett munkája, illetve az intézményben tudatosan kialakított munkarend miatt rendszeresen lehetősége van az óvodapedagógusok és dajkák mindennapi tevékenységeinek, munkájának megfigyelésére, spontán ellenőrzésére is, mely realisabb képet adhat egy előre tervezett és bejelentett tervezett ellenőrzéshez képest. A pedagógiai munka dokumentumainak ellenőrzése az Ovi-Kréta rendszerbe történő betekintés által könnyebben elérhetővé, áttekinthetőbbé vált. Ez az új online felület adta pozitívum. A mulasztási napló, csoportnapló, befogadási terv, éves tervek, tevékenységek tervezése, tervekhez kapcsolódó reflexiók, értékelések, , gyermeki-fejlődés nyomon követő mérés ellenőrzése megtörtént.
Fejlesztés	A főigazgató-helyettes bevonása az ellenőrzésekbe

7.6 ÉRTÉKELÉS

Hogyan történik az intézményben az értékelés?	
Elvárások	2025 – 2026. nevelési évben megvalósult
Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti. Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.	Értékelésünk alapja korábban az intézményi önértékelési rendszer volt. 2025/2026-os nevelési évtől az óvodapedagógusok, főigazgató-helyettes és a főigazgató értékelésére a teljesítményértékelés szempontrendszere alapján került sor az Ovi-Kréta rendszerben. Ezt ebben az évben is így terveztük, de a teljesítményrendszer felfüggesztésével, kivezetésével nem került rá sor. Intézményi teljesítményi szempontként a következőt határoztam meg: ○ Kisorosziban található Dunakanyargó Mese út meseládaínak meglátogatása, bennük lévő népmesék óvodai évkörbe történő beépítése, feldolgozása, hozzá kapcsolódó tevékenység szervezése, dokumentálása ▪ A kitűzött cél megvalósult. Lásd tematikus tervekhez kapcsolódó értékelések, megvalósult programok Az óvodapedagógusok fejenként három, a főigazgató helyettes és a főigazgató négy egyéni teljesítménycélt fogalmazott meg önmaga számára, melyeket mindannyian maximálisan megvalósítottak. A célok megvalósulásáról a kollégák beszámoltak. Az óvodapedagógusi teljesítménycélok a következők voltak: • Ének, zene, néptánc bemutató tevékenység megtartása a következő képességfejlesztési területekre fókuszálva: az iránydifferenciálás fejlesztése, szem-kéz koordináció fejlesztése, szem-láb koordináció fejlesztése • Csoportszoba/öltöző tartós dekorációjának elkészítése az év folyamán a gyerekekkel közösen, díszítésének aktualizálása az évszakok,

	ünnepek, jeles napok fényében, figyelembe véve az óvoda hagyományőrző jellegét. (Évszakonként 2 db; évszaknak megfelelő 1db, ünnephez/projekthez kapcsolódó 1 db) • A ballagási ünnepség megtervezése, megszervezése, előkészítése, betanítása, levezetése az év végén. • Népi kismesterségek, vizuális-, mozgásos-, anyanyelvi tehetségsegítő műhely munkatervének elkészítése a 2025/2026. nevelési évre. A foglalkozások megszervezése, lebonyolítása, külső szakemberek bevonása, majd a nevelési év végén beszámoló elkészítése. • Magyar népmesék papírszínházban való feldolgozása a néphagyomány éltető projektekhez kapcsolódóan. ○ Szent Mihály nap - A három kiskecske, a bak és a farkas ○ Karácsony - Visszajött a répa ○ Szent György nap - Farkastanya ○ Húsvét - A kiskakas gyémánt félkrajcárja • Az előző évben létrehozott szakmai digitális dokumentumtár bővítése, új tartalmak feltöltése: tervezési segédletek, néphagyományéltető projektek, szakirodalom. Az óvodapedagógusok által kitűzött célok egytől egyig megvalósultak. • A nevelőtestület részt vett a remek tevékenység bemutatón, melyre a szülők is meghívást kaptak. • A tartós, időtálló dekorációk elkészültek. Szébbé varázsolták az óvodai tereket. • A pedagógusok felhasználták papírszínházhoz készített új meséket. • Bővült a digitális tár. • A ballagási ünnepség megszervezésre és lebonyolításra került. • Népi kismesterségek, vizuális-, mozgásos-, anyanyelvi tehetségsegítő műhely munka megvalósult, a munkaterv és a beszámoló elkészült.
--	--

	A főigazgató-helyettesi teljesítményélok a következők voltak: • Az írásmozgás fejlesztésének preventív fejlődésének segítése az óvodában című továbbképzés elvégzése, tudásmegosztó projektoros előadás összeállítása, megtartása ○ A főigazgató-helyettes részt vett a továbbképzésen, melyről tudásmegosztó projektoros előadást tartott a kollégáknak. • Gyermekvédelmi éves intézményi munka megszervezése, dokumentálása, gyermekvédelmi munkaterv, beszámoló megírása, részvétel a jelzőrendszeri találkozók, esetmegbeszéléseken ○ A gyermekvédelmi munka megvalósult – lásd gyermekvédelmi munkaterv, beszámoló • Az intézmény adatvédelmi feladatának koordinálása, elvégzése. ○ - Adatvédelmi tisztviselővel történő kapcsolattartás ○ - Adatvédelmi online konferenciákon történő részvétel, az elhangzott információk kollégák felé történő közvetítése. ○ - Adatvédelmi nyilatkozatok aktualizálásának, kitöltetésének, koordinálása ▪ Az adatvédelmi munka koordinálása, megszervezése, elvégzése megvalósult • Integrált kockázatkezelés dokumentumainak megismerése, rendszerezése, digitalizálása ○ Az integrált kockázatkezelési dokumentumok naprakészek, digitalizáltak.
--	--

	A főigazgató teljesítménycéljai a következők voltak: • Dunakanyari Oktatási Nap megrendezése - Időpont: 2025. október 27. - Oktatási Nap tematikájának összeállítása - Előadók keresése, leszervezése - Résztevő óvodák, kollégák informálása, meghívása - Rendezvényhez szükséges eszközök beszerzése, technikai feltételek megteremtése - Oktatási nap lebonyolítása - Oktatási napról történő beszámoló cikk írása a Kisoroszi Hírmondó Újságba ▪ Megvalósult. Lásd bővebben 13. o. • Aktív segítség-és információnyújtás a szülők számára az Ovi-Kréta magabiztos és rendszeres használatában, hogy minél több szülő aktív felhasználóvá váljon. - szülői értekezleten történő projektoros kivetítés segítségével használati útmutató - tájékoztató videó anyagok megosztása - rendszeres után követés - Ovi- Krétában történő üzenetküldés megkezdése • Megvalósult – Az összes alcélt teljesítettem, sőt a szülői elégedettségi kérdőívben le is mértem a munka eredményességét. Sajnos az igyekezet ellenére nem volt eredményes a befektetett energia, kevés szülő követte figyelemmel az ovikrétát, de ez leginkább az applikáció hiányának, illetve a válasz üzenet funkció hiányának tudható be. • Az igazolások feltöltését megtanulták a szülők.
--	--

	• Az intézmény népszerűsítése érdekében, az intézmény honlapjának fejlesztése. - az intézményegységeket bemutató, tájékoztató videó készítése - a videó tematikájának összeállítása - technikai segítség megszervezése - honlapon történő megosztása ○ A videóhoz szükséges képanyagot összeállítottuk, a videó elkészült, de végül nem került feltöltésre a honlapra. Be kell szerezzük az összes hozzájáruló nyilatkozatot a régi és mostani szülőktől a megosztáshoz. 2026/2027-es beiratkozást megelőzően meg fogjuk osztani. • Az intézmény egészére vonatkozó elégedettség mértéke emelkedik az előző nevelési évhez képest a szülői véleményezés alapján. -Szülői elégedettségi kérdőív összeállítása, kiküldése - Mérésben történő részvételre motiválás - Mérés eredményeinek elemzése • A mérés elkészült, a mérési eredmények alapján az elégedettségi mutató nőtt, a részvételi arány nem változott. • (Lásd bővebben a mellékletekben: szülői elégedettségi kérdőív elemzése) A teljesítményértékelés eredményei idén is kiválóak lettek volna. A kitűzött célok megvalósulása komplex módon járult hozzá az intézmény működésének támogatásához, illetve a szakmai színvonal fenntartásához. Az értékelést a kollégákkal személyes beszélgetés keretében folytattam le. .
Fejlesztés	Az oktatáspolitikai változások értelmében egy esetleges új értékelési rendszer bevezetése

Milyen a Pedagógiai Programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	
Elvárások	2025 – 2026 nevelési évben megvalósult
Az intézményben folyó nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési /mérési rendszer működik. A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik. Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelően.	2025 májusától az Ovi-Krétában található fejlődést nyomon követő mérést alkalmazzuk. A mérést évente kétszer október/novemberben és májusban végezzük. A mérések eredményét novemberben és májusban is összesítettük és elemeztük. (A gyermekek fejlődéséről szóló mérés kiértékelése a beszámoló mellékletében olvasható.) Ezen felül a 2024/2025-ös nevelési évben egy új, 6-7 éves korú gyermekekre vonatkozó kimeneti mérési típust dolgoztam ki, mely által már azt is mérni tudjuk, mennyire eredményes a hagyományéltető nevelő munkánk. (Intézményünkben kiemelt nevelési feladat a néphagyományéltetés, melyet valamilyen formában minden óvodai tevékenységi területbe beépítünk.) A kimeneti mérést idén májusban is elvégeztem a ballagó óvodásainknál. Az eredményeket összesítettem és elemeztem. A saját mérés a gyermekek fejlődéséről szóló mérés című dokumentumban található. A gyerekek egyéni mérőlapját csatoltam az Ovi Krétás mérési eredmény mellé. A szülőket az év folyamán két alkalommal írásban és szóban fogadó óra keretén belül tájékoztattuk. A fejlődési lapok kiértékelése, illetve a szakértői véleményekben szereplő óvodapedagógusoknak szóló tanácsok alapján készülnek az egyéni fejlesztési tervek. A gyógypedagógus az SNI gyerekekre saját egyéni fejlesztési tervet ír. Az eredmények dokumentálását a csoportnapló és az év végi beszámoló tartalmazza. Gyermekek logopédiai szűrését / 3 és 5 éves korban utazó gyógypedagógusunk- logopédus végzi el, ahogy a gyermekek betöltik a szűréshez szükséges kort.
Fejlesztés	A saját mérés folytatása, eredmények elemzése. A központi Ovi-Krétában található és a saját magunk által kidolgozott hagyományéltető mérés beépítése a Pedagógiai Programunkba.

7.7 KORREKCIÓ

Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés, eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	
Elvárások	2025- 2026. nevelési évben megvalósult
Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása. Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulások levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.	A 2023-as vezetői és intézményi önértékelés során kapott fejlesztendő területekre tudatosan figyeltem ebben a nevelési évben is, igyekeztem olyan jellegű intézkedéseket hozni, melyek hozzájárulnak ezek fejlődéséhez. Vezetői önértékelés – fejlesztendő területek - <i>A csoport szintű mérési eredmények értékelése és a levont tanulások beépítése a nevelési/tanulási folyamatba.</i> – a 2024/2025-ös gyermeki fejlődést nyomon - követő mérési eredmények alapján jelöltük ki a 2025/2026-os éves munkatervben a nevelési év kiemelt pedagógiai feladatát. Tudatosan törekedtünk arra, hogy minél konkrétabb alfeladatokat fogalmazzunk meg, melyek hozzájárulnak a sikeres munkához. A 2025/2026-os gyermeki fejlődést nyomon követő mérési eredmények alátámasztják, hogy a nevelési év kiemelt pedagógiai feladatát sikeresen hajtottuk végre. - <i>Az intézményi folyamatok, döntések átláthatóságának biztosítása.</i> – a nevelési év során nagyobb hangsúlyt fektettem arra, hogy a nevelőtestületnek elég ideje legyen a dokumentumok áttekintésére, mielőtt azokról döntést hoztunk. Az őket érintő kérdésekben kikértem véleményüket. Az intézményi honlapra feltöltésre kerültek a szabályozó és a nevelési évről szóló dokumentumok, így állandóan hozzáférhető mindenki számára. - <i>A vezetői pályázat jövőképe és a pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek, célok összhangjának megvalósulása.</i> - A vezetői pályázatban megfogalmazott célokat megvalósítottam. A fejlesztések megvalósulása támogatja a pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek, célok érvényesülését. A vezetési ciklusom,

	főigazgatói megbízásom 2025 augusztusában lejárt, de mind az alkalmazotti közösség, mind a fenntartó ismételt bizalmat szavazott nekem. A 2025/2026-os nevelési év során nagy hangsúlyt fektettem arra, hogy a következő ciklushoz tartozó vezetői program célkitűzéseit, az intézmény stratégiai céljait a főigazgató helyettessel és a pedagógusokkal is megvitassam. - A vezetési feladatok megosztása, a döntési és hatásköri jogok egyértelmű meghatározása. A vezetési feladatok közül a nevelési év során több adminisztrációs részfeladatot delegáltam a munkatársaknak, mely sikeresnek és hatékonnak bizonyult. Kiemelném a főigazgató-helyettes munkáját, aki tanulékonyságával, gyorsaságával óriási segítségnek bizonyult. Illetve a pedagógiai asszisztens munkáját, akire az év során szintén egyre több adminisztrációs munkát tudtam rábízni. - A vezetői hatékonyság fejlesztése érdekében saját személyes motiváció szinten tartása. – Erre a területre kevésbé tudtam tudatosan koncentrálni. A nevelési év során többször tapasztaltam motiváció csökkenést, kétségbeesést, mely általában egybeesett az új rendszerek bevezetésével és adminisztráció terhes időszakokkal. Szerencsére az óvodapedagógusi hivatástudat eddig mindig felülkerekedett a túlterheltség okozta mélypontokon. A gyerekek jóléte, öröme, fejlődése biztosítja számomra a legnagyobb motivációt. - A vezetési program időarányos megvalósulásának folyamatos nyomon követése. - A humánerőforrás és a tárgyi – feltételek, épületfejlesztések tekintetében nagy változásokat sikerült elérni, amire igen büszke vagyok. A jövőre nézve is sok tervem van, melyek inspirálnak. Intézményi önértékelés fejlesztendő területek - Az ellenőrzési rendszer átgondolása, tervezése, felelősök kijelölése – Ezen a területen még fejlődünk kell. A tervezés, felelősök kijelölése megtörtént. A feladatok elvégzésre kerültek. Általában a végső
--	--

	visszacsatolásra jut kevés idő. - <i>Személyiség- és közösségfejlesztés magas színvonalának megőrzése</i> – Ezen a területen ebben a nevelési évben is remekeltünk. Az óvodai neveléssel, szakmai munkával elégedett vagyok, a családokkal, külső partnerekkel jó kapcsolatot ápolunk, összetartó közösség vagyunk. - <i>Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése. A mérési eredményeinket elemezzük, visszacsatolunk, SWOT analízis elkészítésével és az abban megfogalmazottak jövőbeni beépítésével szeretnénk javítani elemző, visszacsatoló munkánkat.</i> - <i>Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció magas színvonalának megőrzése</i> – Töretlenül jól működik. Az IKT eszközeink bővülésével, a „dokumentum könyvtár” közös felhasználásával még egyszerűbbé vált a szakmai munka, mely még jobban elősegítette a belső kapcsolatok jó működését. - <i>Az intézmény külső partnereivel ápoló jó viszony fenntartása</i> – Ezen eredményre kifejezetten büszke vagyok. Továbbra is remek kapcsolatot ápolunk partnereinkkel. A jó kapcsolatoknak köszönhető, hogy az intézmény mindhárom szervezeti egységét fejleszteni tudtuk. - <i>Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrásszükséglet biztosítása.</i> – Az intézményegységekben nincs betöltetlen álláshely. Az óvoda nevelőtestülete 2020 óta dolgozik együtt a jelenlegi felállásban, 2022. óta változatlan a pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatársak összetétele. Az óvoda közössége az elmúlt négy évben nagyon jól összeszokott. Ebben a nevelési évvel újabb személyzeti fejlesztés történt. A gyógypedagógusunk munkáját autizmus specifikus mentor gyógypedagógus, szaktanácsadó segítette rendszeres online megbeszélések
--	---

	formájában. A szakemberrel az óvodapedagógusok is havi egy alkalommal egyeztettek, egyre újabb tanácsokat és feladatokat kaptak, melyek beváltak. Az SNI gyermek fejlődése ugrásszerű volt. - Az intézményi tervezési dokumentumok alapját továbbra is képezzék a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok – ez is megvalósult. A gyermeki fejlődést követő mérések eredményei alapján meghatároztuk a következő nevelési év kiemelt nevelési feladatát. A témában továbbképzést szervezünk. A gyermekek fejlődését elősegítő új eszközök, játékok beszerzését a lehetőségekhez mérten megvalósítjuk. Az elégedettségi mérés eredményeit elemezzük, levonjuk a megfelelő következtetéseket, a szülői értekezleten a szülőket is tájékoztatjuk a kapott eredményekről és a mérési eredményekhez kapcsolódó tervezett változtatásokról.
Fejlesztés	Jó gyakorlatok összegyűjtése, erősségeink nagyobb kihangsúlyozása. Új vezetői program alkotása, új stratégiai célok, fejlesztések meghatározása.

8 SZEMÉLYISÉG -ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

8.1 SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSI FELADATOK MEGVALÓSULÁSA

Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiség fejlesztési feladatok?	
Elvárások	2025 – 2026. nevelési évben megvalósult
A beszámolóknak követhetők az eredmények	A fejlődési lapokon jelöljük, az egyéni fejlesztéseket, a fejlesztési eredményeket a beszámolóknak rögzítjük.
Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.	Hagyományőrző programunk lehetőséget biztosít a támogató szervezeti és tanulási kultúra biztosítására, melynek kereteit idén tovább szélesítettük.
A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben.	A képességek felmérését 2 alkalommal végezték el az óvodapedagógusok. Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszert működtetünk. Óvodába lépéskor állapot felmérés, anamnézis készült. A gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatjuk. A fogadó óra keretében, elhangzottakról írásos dokumentum is készül. (Az írásos dokumentumok a fejlődést követő naplóban található.) Az eredmények tükrében jelöltük a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket és ez alapján objektív fejlesztési tervet készítünk. Jelölve a fejlődési naplóban. Tehetségsegítő műhelymunkánk során azonosítottuk a tehetségigéretnek számító gyerekeket, biztosítottuk a tehetségük kibontakoztatásához szükséges feltételeket.
Fejlesztés	Személyiségfejlesztéshez szükséges feltételek biztosítása az eddigi jó gyakorlat szerint

8.2 SZEMÉLYES ÉS SZOCIÁLIS KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE

Hogyan fejlesztik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)?	
Elvárások	2025- 2026. nevelési évben megvalósult
Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető: • az intézményi dokumentumokban • mindennapi gyakorlatban és az óvodán kívüli tevékenységekben	A Pedagógiai Programban az egyik fő nevelési feladat az érzelmi az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés. A szociális, érzelmi-akaratú képességek fejlesztése megjelenik a nevelési tervekben, a csoportnaplóban, a gyermekek fejlődését követő naplóban. Megtörtént a gyermekek fejlettségének megfelelően, a játékok folyamatos figyelemmel kísérése, szükség szerinti segítése. Biztosítottuk a képességfejlesztő eszközöket, játékokat egész nap, hogy a gyermekek bármikor használhassák. A gyermekek és kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális képességeinek fejlesztése a szakmai team közös munkájának köszönhető. Az óvodapedagógusok tudatos pedagógiai tervezésük és szervezésükkel, a csoporton belül egyéni, kiscsoportos, frontális, spontán vagy tervezett napirendhez kapcsolódó tevékenységek révén igyekeztek a segíteni a gyerekek szociális képességfejlődését. A gyógypedagógus és az óvodapszichológus csoporton kívüli egyéni vagy mini csoportos formában segítették a gyermekek szociális fejlődését. Idén nagy segítségünkre volt az autizmus-specifikus mentor pedagógus által javasolt tevékenységek, gyakorlatok, játékok beépítése az SNI/BTMN kislány fejlesztésébe. Tanulási tevékenységek során egyénre szabott segítségnyújtás, ösztönzés, illetve differenciált feladatadás történt. A tehetséggondozás részeként pedagógiai programunkhoz illeszkedő változatos tartalmú tevékenységeket szerveztünk. A Népi kismesterségek, vizuális-, mozgásos-, anyanyelvi tehetségsegítő műhelyünket átlagosan havi 1 alkalommal valósítottuk meg. Ezt egészítette ki a választható heti 1 órás néptáncoktatás.
Fejlesztés	A meglévő szakmai team jó gyakorlatainak fenntartása.. Csoportkohéziót erősítő játékok, tevékenységek, alkalmak szervezése.

8.3 SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSE

Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányának enyhítése?	
Elvárások	2025- 2026. nevelési évben megvalósult
A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	A szociális hátrányok felmérése megtörtént. Az óvodapedagógusok a gyermek óvodába érkezésekor részletes, sokoldalú anamnézist vettek fel a gyermekről a szülővel történő beszoktatás alkalmával. Így a szociális helyzetéről némi benyomást szereztek. Az év folyamán megfigyelték a gyermekek viselkedését, ruházatát, játékát, étkezési szokásait, gondozottságát, figyelve bármilyen változásra, szokatlan eltérésre. Ebben az évben szociális problémákat több esetben tapasztaltunk, leginkább a szülők párkapcsolati problémáiból adódó külön költözésekből, illetve párkapcsolati konfliktusokból fakadóan. Jelzőrendszeri tagként tartottuk a kapcsolatot a területileg illetékes Család-és Gyermejjóléti Szolgálattal, egy esetben jelzést is be kellett nyújtanunk. Együttműködő a kapcsolat a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal, a családok számára segítség megadása, szakemberhez irányítása révén. Az integrált nevelés biztosított volt. A gyógypedagógiai fejlesztéshez a szükséges szakembert biztosítottuk, a fejlesztési eszközök számát növeltük. Az együttműködés és a kommunikáció a pedagógusok, pedagógiai asszisztens és a gyógypedagógus között nagyon jól működik. A megfigyelés, a családokkal való együttműködés, a fogadóórák szervezése folyamatos volt az év során.
Fejlesztés	Szociális hátránycsökkentés még tudatosabb tervezése érdekében egy új, részletes szociokulturális felmérést elvégzése.

8.4 ÖNÁLLÓ TANULÁS TÁMOGATÁSA

Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?	
Elvárások	2025 – 2026. nevelési évben megvalósult
Az önálló, cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanítási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak. Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés-tanítás-tanulás módszertanát.	Az óvodában a tanulási folyamat mindig tevékenységbe ágyazottan, cselekvések útján valósul meg. Ezért különös jelentősége van a tapasztalásoknak, a játéknak, a kezdeményezett tanulási tartalmaknak. Ebben a gyermek önkéntes jelenlétére építünk, érdeklődését, belső kíváncsiságát felhasználva, motiváló helyzeteket teremtve fejlesztjük azokat a készségeit, képességeit, melyek majd az iskolai tudatos tanulási folyamatot alapozzák meg. Különös jelentősége van a 3-7 éves életkorú gyerekek esetében életkori sajátosságaik maximális figyelembevételének (játék a legfőbb tevékenysége, utánpótlás alapuló viselkedés, érzelmekkel átszőtt gondolkodásmód, rövid idejű tartós figyelem, tevékenységen alapuló ismeret átadás, átvétel stb.) Ugyanilyen nagy hangsúlyt fektettünk az egyes gyermekek érési folyamatának figyelembe vételére, az egyéni fejlettségi szinthez mért differenciált feladatok által. A tevékenységben megvalósuló tanulás és a közvetlen tapasztalatszerzés támogatásához igyekeztünk a nevelési év során még több a természetben, természetes környezetben megvalósuló tevékenységet, programot szervezni. Külön fejezetben is elemezzük a játékhoz és tanuláshoz kapcsolódó tevékenységet. A gyermeki fejlődést nyomon követő rendszerben jelöltük a megfigyelések eredményeit a játékhoz és a tanuláshoz szükséges képességekről. (gondolkodás, emlékezet, képzelet, figyelem, probléma megoldás) A sajátos nevelési igényű gyermekkel kapcsolatban a kiscsoportos/egyéni fejlesztést végző gyógypedagógus és az óvodapedagógusok közötti információ csere folyamatos volt. Az óvodapedagógusok

	beépítették a mindennapi óvodai életbe, a szervezett tevékenységekbe a szakember által javasolt feladatokat, gyakorlatokat, figyelembe vették a gyermekek szakértői véleményében foglalt javaslatokat, esetleges könnyítéseket.
Fejlesztés	Az önálló tanulás támogatását segítő eddig bevált jó gyakorlat további alkalmazása.

8.5 EGÉSZSÉGES ÉS KÖRNYEZETTUDATOS ÉLETMÓDRA NEVELÉS

Hogyan történik a gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?	
Elvárások	2025 – 2026. nevelési évben megvalósult
Az egészséges és környezettudatos életmód elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint, a munkatársvben szerepel, a beszámolóknban követhető.	Az egészséges és a környezettudatos életmódra nevelés az óvodai nevelés egyik fő nevelési feladataként jelenik meg a Pedagógiai Programban. Alapvető célunk, az egészség megőrzése, az egészséges állapot megtartása, a gyermekek egészséges életvitel igényének alakítása., melyet beépítettünk a nevelési tervekbe és a mindennapok gyakorlatába. Biztosítottuk a testi képességek fejlesztésének, gondozásának, a testi szükségletek mozgásigények kielégítésének lehetőségeit. Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés, az egészség megtartás szokásainak kialakítása is megtörtént. Megvalósult a fejlődéséhez, fejlesztéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása. Fontos feladatunk: a környezet védelméhez és megóvásához való hozzászoktatása a gyermekeknek és a környezettudatos magatartás megalapozása a fenntartható fejlődés jegyében, melyben támpontot, segítséget ad néphagyományaink ápolása, éltetése.

	Megvalósult események: napi: mozgásos percek, udvaron, szabadban töltött idő, gyümölcs-és zöldségfogyasztás friss idény jellegű gyümölcsökből és zöldségekből; heti: mozgásfejlesztés, testnevelés tevékenység a tornaszobában, jó időben az udvari sportpályán havonta: séták a faluban. Jeles naphoz kapcsolódó időjósítás, jeles naphoz kapcsolódó hagyományok éltetése, természetes anyagok felhasználása a tevékenységek során, újra felhasználás, negyedévente: kirándulások, hosszabb séták Egyéb: vízhez szoktatás; 2026 június 2-3. hetében nyolc alkalmas intenzív úszásoktatást szerveztünk a gyermekek számára a Dunabogdányi Tanuszodában. Melyből az oktató megbetegedése miatt hat alkalom valósult meg. Az intenzív úszásoktatáson tizenhét fő gyermek vett részt. Egészség hetek Időpont: 2026. 02. 09-22. Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül többek között az egészséges életmód alakítása is. Az egészség téma hetek tevékenységei a következők voltak: • Beszélgetés kezdeményezés az egészségről, betegségről, az orvos munkájáról, az egészségmegőrző szokásokról. • Egészséges ételek, frissen préselt zöldség-gyümölcs italok készítése, kóstolása, amit egy séta keretében vásároltak a gyerekek. • Fűszeres kefir ("mártogatós") készítése • Fogápoláshoz, egészséges életmódhoz kapcsolódó játékok, mondókázás, éneklés, mesélés szervezése. • Mezítlábas mozgás szervezése, járás különböző cipősdobozban elhelyezett magokon, terméseken, anyagokon. (Bab, makk, gyapjú, búza...)
--	---

Az óvodán kívüli tevékenységek ((megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek gyakorlatban, tevékenységhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit.	• Az egészséges életmóddal kapcsolatos szokások elmélyítése: táplálkozás, mozgás. • A gyermekek játékos mozgáshoz való pozitív viszonyának alakítása, motivációjuk fenntartása a szabad és kötött tevékenységekben. A környezettudatos nevelésnél: célunk a természet megismertetése, megszerettetése és ezen keresztül a környezet védelmére nevelés. A gyerekek természeti ismereteinek bővítése, a környezetünk növény és állatvilágának bemutatása, a hagyományok őrzése és a környezetvédő életmód megalapozása a szervezett és a spontán tevékenységek során megvalósult. Megvalósult események: A zöld jeles ünnepeket megtartottuk, ezen felül több a környezeti és fenntarthatóságra nevelést elősegítő eseményt szerveztünk, vettünk részt rajta. A közvetlen környezetünk, élőhelyünk, közösségünk megismerésére idén nagyobb hangsúlyt fektettünk. Többször jártunk az Ujváry műteremben és kertjében, nagy sétákat és kirándulásokat tettünk. Végig látogattuk a Kisoroszi Dunakanyargó Mese út meseládaát. Ujváry Műterem kiállításának megtekintése 2025.09.05. Szeptember 5-én ellátogattunk a Búzavirág csoportosokkal az Ujváry Műterembe. A helyszín különleges. A gyerekek megfigyelhették hol alkotott Ujváry Ignác festőművész. Az interaktív játékos tárlatvezetés, a képek, tárgyak, helyiségek felfedezése után jutott idő a kincskeresésre is, majd az udvaron néhány körjátékra. Séta a Nagy réten 2025.09.19. Szeptember 19-én, igazán szép napsütés időben, őszi "kirándulásra" indultunk. A gyerekekkel a Kisoroszi Nagy-rétre sétáltunk, ahol kinyitottuk a Zöld tündér legendáját tartalmazó meseládaát. A legendát tovább szöve, "Ekete, pekete.."varázs mondókát mondtunk, hogy minket ne csábítson el a tündér. A mesehallgatást követően sok ovis ihletett
---	---

	kapott, a szebbnél szebb tündéreket a ládában hagytuk emlékül és meghódítottuk a mezőt. Megfigyeltük az őszi kikericsket majd, jutott idő egy kis versenyfutásra is. A meseládához visszatérve fogyasztottuk el a finom gyümölcsöt. A séta során felavattuk az adományba kapott "kordélyt", aminek hála cipekedés nélkül, vihettünk magunkkal minden szükséges kelléket. Családi udvarrendező, udvarszépítő nap 2025.09.27. Lásd bővebben: 8.7-es pontban Pótkocsis traktoros kirándulás, kukoricatörés 2025.10.07. Október 7-én igazán különleges élményben lehetett részünk! Egy apuka felajánlásának köszönhetően traktor vontatta pótkocsin utazva csodálhattuk meg Kisoroszi határát és az ott lévő mezőgazdasági művelés alatt lévő földeket. A végcélunk a kukoricatábla volt, ahol óvodásaink teljes erőbedobással törték a csöveket. Meg is telt 4 darab nagy zsák! Bőven lett alapanyagunk a gyerekek által nagyon kedvelt kukoricamorzsoláshoz! Látogatás a Magyar Családi Gazdaságba – Állatok világnapja 2025.10.10. Október 10-én az Állatok világnapjára emlékezve a Magyar Családi Gazdaságba látogattunk a gyerekekkel. Már az utazás is izgalmas volt. A Pipacs csoportosok a falubusszal és a Magyar Család kisbuszával Kisorosziból, a Búzavirág csoportosok a dunai révezést követően egy nagyobb busszal Szentgyörgypusztáról utaztak a Tahitótfalu határában elhelyezkedő gazdaságba. A tanyán rengeteg állatot figyelhettek meg a gyerekek testközelből, etethették, simogathatták őket. Megtapasztalhatták milyen jó a szalmabálákon játszani, a bátrabbak lovagolhattak. A kézműveskedni vágyók levendulás szappan-
--	---

	golyót gyurhattak, a kalandvagyók meghódíthatták a kiserdőt és a mozgásos akadálypályát. Jutott idő a gyümölcssevésre és egy kis közös fogócskázásra is. Ezzel a kirándulással zártuk az őszi állatos projektünket, mely a sok külső kirándulással igazán aktívan telt, élményszerű tapasztalatszerzésben bővelkedett! Séta a Dunához 2026. 02. 02. A gyerekek megismerkedhettek a Meseút, A Duna legendája című történetével. A tél folyamán több alkalommal lesétáltunk a Duna-partra. Idén a jégzajlás jelenségét is megfigyelhettük a gyerekekkel. Lovas bemutató az 1848-as Forradalom és Szabadságharc, nemzeti ünnepünk alkalmából 2026. 03. 11. Gyönyörű időben Tahitótfaluba látogattunk óvodásainkkal. A Magyar Családi Gazdaság lovasainak hála különleges alakzatlovaglást és lovas huszárbemutatót láthattunk kedves történetbe bújtatva. Megismerkedhettek a huszárok egyenruhájával, felszerelésével, lovas tudományával. A bemutató közben az ünnephez kapcsolódó népdalokat hallgathattak. Nagy élmény volt, hogy a szereplők, fellépők között több volt óvodásunkat is felfedezhettük. Kirándulás a Nagyrétre 2026. 03. 13. Szintén az 1848-as Forradalom és Szabadságharc tiszteletére kirándulást szerveztünk a Kisoroszi Nagyrétre. Séta közben az ünnephez kapcsolódó mondókákat, verseket, népdalokat énekeltünk a gyerekekkel. A gyerekek felváltva dobolással kísérték az éneklést, mondókázást. Minden gyermek magával hozta az óvodában készített nemzeti zászlóját is. A réten versenyfutást és különböző mozgásos ügyességi játékot szerveztünk. Víz világnapja 2026.03.20. A víz világnapját ünnepelve, a víz témahetünk lezárásaként gyalogtúrát tettünk a gyerekekkel. Kisoroszi az édesvíz faluja, ennek jelképeként a
--	---

	gyerekek vízcseppes fejdísz viselve, kis cseppekké változtak. Elsétáltunk a Cseres-tóhoz, vízre bocsátottuk a fatutajt, ami fennmaradt a vízen! A tóparti kavicsokkal gyakoroltuk a helyes egykezes felső dobást, és jutott idő vízmintavételre is. A Nagy-Dunai-holtág felé vitt tovább utunk, amiben sajnos nem volt víz, így a mezőn beiktattunk egy kis pikniket, majd különböző futójátékokkal jutottunk el a Nagy-rét másik végére. Senkit sem kellett felvenni, cipelni, a legkisebbek is kitartóan gyalogoltak, szaladtak! Nagyon szerencsések vagyunk, hogy óvodánk ilyen csodás környezetben helyezkedik el, és lehetőségünk van a gyerekeknek közvetlen tapasztalatszerzés útján átadni az ismereteket Kirándulás traktorral a közeli repceföldekhez Szent György nap alkalmából 2026.04. 24. Traktorral végig zötyögtünk a Kisoroszi határba. A gyerekek megfigyelhették a tavaszi kerteket, a virágzó galagonyabokrokat és a gyönyörű repceföldet. A határban sárkányt eregettünk Szent György nap alkalmából. A Molnár gazdaságban legelésző teheneket és a borjaikat is láthatták a gyerekek. Traktorozás közben közösen énekeltünk, mondókáztunk. Föld napja Föld napjára készülve több tevékenységet is szerveztünk a gyerekeknek, melyekben a környezeti nevelés volt hangsúlyos. • Virágpalántákat neveltünk, melyeket a gondos nevelgetés után az Ujváry Múterem kertjébe ültettünk el májusban. • A gyerekek virágos dekorációkat készítettek az ablakokra. • Három játszint között növekedési versenyt rendeztünk, két hétig figyeltük, milyen gyorsan fejlődik ki a virághagymából a növény és duplo kockákból épített toronnyal mértük a magasságukat. • Cseresznyefa ágakat hajtottunk.
--	--

	• Elsétáltunk a Tündéerkertbe, az ottani meseládát is meglátogattuk. • Virágmagokat vetettünk a virágládákba és a cseresznyefa mellé, abban reménykedve, hogy idén már virító napraforgókban is gyönyörködhetünk a megszokott vadvirágok mellett. • A gyógynövényes magaságysunk fennmaradása érdekében sziklakertet építettünk. A levendula töveket is körberaktuk kövekkel. • A szülők és a dolgozók által hozott virágtöveket elültettük az előkert különböző pontjaira. Tűzoltók látogatása az óvodában 2026.05.27. Május 27-én gyereknap meglepetésként ellátogattak óvodánkba a Szigetmonostori Önkéntes Tűzoltók. Az önkéntes tűzoltók tevékenységi körének informatív és interaktív bemutatása igazi élmény volt a gyerekek számára! A gyerekek megnézhatték, hogyan kell beöltözni a védőfelszerelésbe, beülhettek a tűzoltókocsiba, megnézhatték szerszámokat és "gyermek kacagtató" vízszugár alatt futkározhattak a kertben. Az IKT eszközöket (projektor) leggyakrabban a környezeti nevelés kapcsán használtuk. Projektor segítségével lehetőségünk nyílt olyan képeket, film részleteket levetíteni a gyerekeknek, melyek elősegítették a gyermekek ismereteinek bővülését.
Fejlesztés	Egészségfejlesztő programok megtartása – intenzív úszásoktatás megszervezése Közvetlen környezetben történő tapasztalatszerző séták, kirándulások megszervezésének megtartása

8.6 KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS – GYERMEKEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK SEGÍTÉSE

Hogyan segíti az intézmény a gyermekek együttműködését?	
Elvárások	2025 – 2026. nevelési évben megvalósult
Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését. A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára. Az intézmény gondoskodik és támogatja az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítőket, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést.	A Pedagógiai Program egyik fő nevelési feladata az érzelmi, erkölcsi és értékorientált, közösségi nevelés, a hagyományörzés eszközeinek segítségével. A Pedagógiai Program alapján készült az éves tematikus terv és a nevelési terv. Itt jelent meg konkrétan a társas és közösségi fejlesztés. Az óvodapedagógusok a csoportnaplóban nevelési tervet készítettek, a nevelési tervben meghatározták a fenti területre vonatkozó céljaikat, és az ennek megvalósításához szükséges feladatokat. A csoportnapló heti tervében a tevékenységek tervezése a Pedagógiai Program feladatrendszere alapján történt. A gyermeki fejlődést nyomon követő rendszerben az együttműködési kapcsán a fejlődés eredményeit jelöltük. Az óvodapedagógusok a mindennapok során az irányított, szervezett és a spontán játéktevékenységek során is nagy hangsúlyt fektetnek a gyermekek együttműködésének támogatására. Igyekeznek pozitív megerősítéssel, pozitív példa kiemelésével tudatosítani a gyerekekben a jó gyakorlatot. A két csoport közti együttműködés is rendkívül szorosnak mondható. Mind az óvodapedagógusok, mind a gyermekek tekintetében. Ezt támogatják a közösen ünnepelt jeles napok, közösen tartott téma napok, a közös séták, kirándulások. A hétköznapiak során, az udvaron töltött közös játékidő.
Fejlesztés	A két csoport közötti jó együttműködés fenntartása.

8.7 KÖZÖSSÉGÉPÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK MEGVALÓSULÁSA

Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan milyen keretek között valósulnak meg?	
Elvárások	2025- 2026 nevelési évben megvalósult
Az intézmény közösségi programokat szervez. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába. A részvétellel, az intézmény működésébe való aktív részvétellel a gyermekek és a szülők elégedettek.	Nyitottak vagyunk a szülők, családok felé. Fontos számunkra az őszinte bizalmon alapuló kapcsolat, amit már a gyermekek beiratkozásánál megalapoztunk. Az óvodai események, rendezvények, szervezésében, közös munkákban, bevontuk a szülőket, ezzel is erősítve az óvoda és a családok kapcsolatát. A kapcsolattartás és az információ átadás, az óvodai életbe történő betekintés lehetőségét biztosítottuk. Ezt az aktívabb képi és leíró online tevékenységgel próbáltuk megteremteni, minőségét javítani. A nevelési év során igen nagy számban valósítottunk meg közösségépítő eseményeket. A megvalósult közösségépítő programok: A legtöbb program egyben hagyományéltető program is volt. Lásd részletesen a 12.3 fejezetben. Nyílt nap az új kiscsoportosoknak és szüleiknek: 2025 szeptember 1-ét egy közös fagyizással kezdtük, melyen már legújabb és egyben legfiatalabb óvodásaink is részt vettek édesanyjukkal együtt az első óvodai napjukon. Fontosnak tartottuk, hogy a beiratkozás utáni első óvodai élmény pozitív legyen. A finomság mellett az udvari játéktevékenységek megszervezésére is nagy hangsúlyt fektettünk. Madársuli: A nagycsoportos óvodásokkal szeptember 15-én ellátogattunk a Kisoroszi iskolába, hogy az iskolásokkal közösen vegyünk részt az interaktív „Madársuli” foglalkozáson. Az óvodásainknak jó alkalom volt a program az iskolai intézménnyel történő ismerkedésre, nekünk pedig volt óvodásainkkal történő találkozássra. A vicces, érdekes információkkal

	tarkított madárbemutatót Imre István madárgondozó vezetésével élhattunk át. A gyerekek közlről ismerkedhettek meg néhány madárral, megfigyelhették a külső jegyeiket, viselkedésüket, hogyan vadászik a ragadozó madár. Sok humoros pillanatot élhettek át, és a madár röptét egészen testközelből figyelhették meg, mikor a sorban álló gyerekek között elrepült a sólyom. A gyerekek sok élménnyel gazdagodva tértek vissza az óvodába. Családi udvarrendező nap: Családi udvarrendező/szépítő nap keretén belül szeptember 27-én a Takarítás világnapjára emlékezve közös nagy udvarrendezést, és családi napot szerveztünk. Igen nagy létszámban vett részt a programon a kisgyermekes családok „apraja és nagyja”. Az elvégzett munkák a teljesség igénye nélkül: • Ki lettek gazolva a virágágyások, a hinta és a torony mászóka melletti területek, a gyógynövényes kiskert. • A futóbiciklik szervizelése megtörtént. • A kisház teteje, eresze ki lett takarítva. • A fakockák, a pad, az asztalok lábai le lettek csiszolva. • A homokozók fel lettek ásva, lekerült a napvitorla. • A falevelelek, gesztenyék, diók össze lettek gereblyézve. • A csúszdás vár alatti terület fel lett töltve földdel. A napot egy jó hangulatú piknikkel zártuk. Nagyszülői nyílt nap a népmese napja és idők napja alkalmából: Október 03-án hagyományainkhoz híven nyílt napot tartottunk a nagyszülők számára. Közös programra, népmese előadás megtekintésére, játékokra invitáltuk őket. A gyerekek nagyszüleik ölében ülve, közösen nézhették meg az Ákom-bákom társulat 'Kis kondás' című előadását. A bábszínház után a nagyszülők unokáikkal együtt játszhattak a csoportszobában, majd 11 órától közösen játszott mindenki az udvaron. Színes, izgalmas népi játszóházi programokkal készültünk a Mezőntuli Nonprofit Egyesület bevonásával.
--	---

	• Célba gurítás nemezlabdával, célbadobás, gesztenyével, vessző-karikával • Guzsalyszűrő kipróbálása • Kondás és malacok festése nagy méretű kartonra • Fotó kiállítás (Szent Mihály naphoz és magyar pásztorkultúrához kapcsolódóan) • Beöltöző sarok (népviseletbe) • Fotó sarok-festett fa táblával • Népi kiskonyha (zabbal) • Mezítlábas ösvény • Népi mosoda • Kincsesláda • Régi használati tárgyak kiállítása • Házállatok lenyomatának megfigyelése kerámiakorongokon. A programokkal párhuzamosan teázási, csemegézési lehetőséget is biztosítottunk.. A napot egy közös moldvai táncsal zárjuk. Idősek napi köszöntés Október 6-án idősek napja alkalmából őszi mondókákkal, verssel, énekekkel, örök virágokkal köszöntöttük volt óvodai dolgozóinkat. Szerencsére sok volt nyugdíjas dolgozónk még jó egészségnek örvend, így egészen hosszúra nyúlt a séta, mire mindenkit felköszöntöttünk. Lásd: 12.3-as fejezetben. Márton napi lámpás felvonulás November első két hetében a gyerekek izgalommal készültek a Márton napra. Változatos tevékenységek révén ismertették meg velük a jeles naphoz kapcsolódó népszokásokat, legendát, libás mondókákat, énekeket, körjátékokat tanultunk. November 11-én játékfűzéssel és közös lámpás felvonulással emlékeztünk meg Szent Mártonról. Lásd 12.3 fejezetben. Népmese kincstár foglalkozás: A PMK jóvoltából a gyerekek népmese foglalkozáson vehettek részt, képzeletbeli vonatra szállva megismerhették a könyvtár részeit, és élőszavas meseelőadást hallgathattak meg.
--	---

	Mikulás ünnepség November utolsó hetében az adventi várakozás jegyében Szent Miklós napra készültünk. A gyerekeknek szervezett tevékenységeket a mikulásvárás hatotta át. December 5-én, kicsik és nagyok nagy örömeire, ellátogatott hozzánk a Mikulás bácsi! A gyerekek énekkel, verssel kedveskedtek a megfáradt Mikulásnak, aki mindenkinek hozott egy finomságokkal megrakott zsákocskát és egy darab mandarint. Az ajándécsomag átadásakor minden gyermek számára volt pár kedves szava. Az ünnepségre a leendő óvodásokat, kistestvéreket is meghívtuk. Karácsonyi koncert: A Dunakanyar vonósnégyes karácsonyi koncertjét december 18-án az iskolásokkal és a bölcsisekkel közösen hallgathatták meg óvodásaink, mely csodálatos karácsonyi hangulatot teremtett a gyerekek számára. Falu Karácsony: 2025 december 20-án a Művelődési házban megrendezésre kerülő Falu karácsonyt az óvodások karácsonyi műsora fűszerezte. A „Kiskondás ajándéka” című mesedramatizálást adták elő a gyerekek sok szép népi énekkel, mondókával, tánccal, mesével. A faluközösség, a szülők, a kisebb-nagyobb gyerekek közös, megható pillanatokat élhettek át az advent, a karácsony jegyében. December 22-én az óvodában tartottuk az ovi karácsonyt. Lásd: 12.3 fejezetben. Bábszínház: Január 19-én ismét az Ákom-bákom bábcsoport előadása szerzett örömteli perceket mind az iskolásoknak, mind a bölcsődéseknek és az óvodásoknak. A didergő király című mesét nézhették meg a gyerekek. Fekete István emléknapi: Január 23-án a magyar kultúra napjához is kötődően tartottuk meg óvodánk névadójához,
--	---

	Fekete Istvánhoz kapcsolódó projektnapunkat. 3 helyszínen zajlottak az események, volt körjáték, nyomkeresés, tenyérlenymat készítés, és megkoszorúztuk az író emléktábláját az óvoda falán. Gitáros előadás: Március 2-án kedves, interaktív, gitáros előadást hallgathattak meg a gyerekek az egyik apuka közreműködésével. A közlekedés hetének apropóján járművekről, közlekedési eszközökről szóló dalok szórakoztatták a gyerekeket. Lovas bemutató: Március 15. alkalmából március 11-én a gyerekek huszáros lovas bemutatót tekinthettek meg Tahitótfaluban, a Magyar család lovasai és tanítványai közreműködésével. Sok óvoda, iskola volt kíváncsi e rendhagyó megünneplésre az 1848-49-es forradalom és szabadságharc évfordulóján. Március 13-án pedig zászlókkal, dobokkal, katonás mondókákkal, énekekkel meneteltek az ovisok a faluban. Lásd 12.3 fejezetben. Séta a Cseres tóhoz: Március 20-án a víz világnapja alkalmából a gyerekekkel a Cseres tóhoz és a Duna árterére kirándultunk. Séta közben vidám, a vízzel kapcsolatos énekekkel, mondókákkal, versekkel tettük hangulatosabbá a gyaloglást. A vízhez érve a gyerekek vízre bocsáthatták a maguk készíttette kis tutajokat. Vízmintát vettünk a tóból, hogy megfigyeljük a tisztaságát. Kavicsdobálással, szabad játékkal, gyümölcs evéssel pihentük ki a sétát az óvodába való visszaindulás előtt. Fárasztó, de emlékezetes nap lett ez az óvodások számára. Húsvét: Március végére, április elejére esett a Húsvét, amit az óvodások nagy izgalommal, sok készülődéssel vártak. Volt tojásfestés, locsolkodás, ajándékkeresés. A nyuszicsomag
--	--

	összeállításában az SZMK és a Kakaó egyesület tagjai segédkeztek. Lásd: 12.3 fejezet. Föld napja: A föld napjának közeledtére sokféle tevékenységgel készültünk. Sétáltunk a Duna partra, a séta közben megfigyeltük a tavaszi természetet, uszadékfát dobáltunk a vízbe, visszafelé pedig megtekintettük Németh Józsi bácsi fafaragó munkáit. Jácintot, sziklakerti, és gyógynövényeket ültettünk az óvoda előkertjébe. Április 17-én pedig elsétáltunk a Tündérkertbe, ahol a Meseláda meglátogatásakor a „Kié a virág” című mesét hallgathatták meg a gyerekek a fűre telepedve. Anyák napja: Május 8-án verses, táncos műsorral vártuk az óvodában az édesanyákat és a nagymamákat. Közös játékok, kézműveskedés, tánc színesítette a közös programot. Lásd: 12.3 fejezetben. Ballagás Június 5-én a ballagó óvodásaink kapták a főszerepet! Ebben az évben az egész Búzavirág csoport részt vett a ballagási műsor előadásában, amely „A csókalányok” című mesedramatizálásra épült. A délelőttöt a két csoport együtt töltötte a ballagók búcsúzásával, búcsúztatásával, a főpróbával, a fényképsorozat megtekintésével a ballagókról, és a közös ünnepi ebéddel. Délután a szülőket, a rokonokat várták a megható pillanatok a ballagási ünnepség alatt. Lásd: 12.3 fejezetben. Ezúton is büszkén gratulálok a gyerekeknek a csodás szereplésért és az óvoda dolgozóinak, különösen a Búzavirág csoportos óvó néniknek, amiért ilyen mesés mozgalmas, táncos meseelőadást és megható ünnepséget szerveztek! Minden hónapban egyszer megszerveztük az adott hónapban született a gyermekek születésnapjának közös megünneplését, felköszöntését, melyek alkalmával a gyermekek jelképes ajándékot kaptak, ezen felül
--	--

	születésnap i desszert fogyasztásával ünnepeltünk. Az óvodát érintő működési, tanulási, programok szervezési feladatait a Szülői Szervezet bevonásával valósítottuk meg. A Szülői Szervezet tagjai az egész év során nagy segítségünkre voltak. A friss gyümölcs beszerzésében, az ünnepi gyermekajándékok csomagok hozzávalóinak beszerzésében és összeállításában, adománygyűjtésben, rendezvények lebonyolításában. Közös programok voltak: Nyílt nap az új óvodások szüleivel, Madár sul i, Családi udvarrendezési nap, Nagyszülői nyílt nap, Márton nap, Népmese kincstár, Miklós nap, Karácsonyi koncert, Falu Karácsony, Bábszínház, Fekete István emléknapi, Lovas bemutató, Víz napja, Húsvét, Föld napja, Anyák napja, Ballagás
Fejlesztés	Közösségépítő tevékenységeinkre továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk

9 EREDMÉNYEK

9.1 EREDMÉNYESSÉGI MUTATÓK

Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	
Elvárások	2025 – 2026. nevelési évben megvalósult
Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: - helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei - esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) - neveltségi mutatók.	A vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye alapján 2023-ban elkészült a vezetői önfejlesztési terv, melyben foglaltakat beépítjük a jövőbeni munkatervbe és beszámolóba. Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye alapján 2023-ban elkészült az óvoda 5 éves Intézkedési terve. Ennek tükrében készülnek majd el az óvoda munkatervéi és beszámolóí. A beszámoló melléklete tartalmazza a gyermekek fejlődésének éves összesítőjét kiemelve a fejlesztendő és kiemelkedő képességeket. Szülői elégedettségmérést végeztünk a nevelési év végén. A fenntartóval való rendszeresen ütemezett kapcsolattartás folytán rendszeresen alkalom nyílt a visszacsatolásra. Több nyílt képviselőtestületi ülésen nyilvános szóbeli elismerésben részesült az óvoda dolgozói közössége. Eredménynek könyveljük el, hogy az óvoda által megrendezésre kerülő nyílt programok, ünnepeken kifejezetten magas a részvételi arány. A partnereinkkel jó kapcsolatot ápolunk.
Fejlesztés	-

9.2 SZERVEZETI EREDMÉNYEK

Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézményben?	
Elvárások	2025 – 2026. nevelési évben megvalósult
Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az intézménynevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan a kiemelt eredmények dokumentálhatók, és dokumentáltak pl. a beszámolóokban. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul. Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.	Az óvodai nevelés célját az Alapprogram és a Pedagógiai Programunk fogalmazza meg: „az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását elősegítse, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a különleges figyelmet igénylő gyermek ellátását is).” Az éves munkatervben lebontva foglalmaztuk meg. E célból kiindulva kerülnek meghatározásra a tematikus tervekben az egyes tematikák céljai. A célok megfogalmazásában az óvodapedagógusok igyekeznek az adott témához kapcsolódóan megfogalmazni a nevelési/tanulási célkitűzéseit az adott időszaknak. A célokhoz meghatározott feladatok kapcsolódnak. Az eredményessége pedig a gyermekek évente kétszeri mérési, megfigyelési dokumentációjában, az egyes gyerekek egyéni fejlődési lapjain mérhető le. Elértük, megvalósítottuk a kitűzött nevelési céljainkat. Ebben a nevelési évben több programot, projektet szerveztünk, jeles ünnepet ünnepeltünk, valósítottunk meg, de „természetesebben” – ügyelve arra, hogy a gyerekeket ez ne leterhelje, hanem építkezzenek, tapasztaljanak, erősödjenek általuk. A projektjeink gyermekcentrikusak, egyre inkább játék-és tevékenység orientáltak, az aktív tevékenykedést részesítik előnyben. Eredményként definiáljuk, hogy a 2025/2026-os szülői elégedettségi mérésen való részvétel aránya idén ugyanolyan magas volt, mint tavaly. és hogy a szülők magas többsége nagyon elégedett az óvodával általánosan, az óvodában folyó szakmai munkával, a gyermekek fejlődésével, a tájékoztatással, kommunikációval. (Lásd bővebben

	mellékletekben található Szülői elégedettségi mérés 2025/2026 című dokumentum.) Szervezeti eredményként definiáljuk továbbá a kitűzött teljesítménycélok megvalósulását. A humán erőforrásban elért fejlesztéseket, azt hogy nem küzdünk személyi nehézségekkel, minden álláshelyünk betöltött.
Fejlesztés	Meglévő értékeink magas színvonalának további fenntartása.

9.3 BELSŐ ÉS KÜLSŐ MÉRÉSI EREDMÉNYEK HASZNOSÍTÁSA

Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?	
Elvárások	2025 – 2026. nevelési évben megvalósult
Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat. A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.	Az eredményeket a nevelőtestület a nevelőtestületi értekezleten elemzi, levonja a megfelelő következtetéseket, fejlesztési célokat fogalmaz meg, majd beépíti a következő évi éves munkatervbe. Az eredmények az éves beszámolóban kerültek megfogalmazásra. A gyermekek fejlődésének nyomon követésének összegzését a beszámoló melléklete tartalmazza. Az óvodapedagógusok, a nevelés-tanulás értékelését csoportnaplóban rögzítik. A szülői elégedettség mérés eredményeit a beszámoló melléklete tartalmazza. A mérési eredmények összegzése tanulságok, következtetések levonása, segít a következő évi tudatos tervezésben.

9.4 GYERMEKEK ISKOLÁBA LÉPÉSÉNEK, TANULÁSI ÚTJÁNAK UTÁN KÖVETÉSE

Hogyan kísérik figyelemmel a gyermekek iskolába lépését, tanulási útját?	
Elvárások	2025 – 2026. nevelési évben megvalósult
A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van. A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.	Óvoda – iskola kapcsolattartása jól működik. Több olyan eseményt, programot szerveztünk az év folyamán, melyre meghívtuk az iskolásokat, vagy vettünk részt olyan programon, melyet az iskolások szerveztek. A község által megrendezésre kerülő rendezvényeken szintén lehetőségünk volt óvodásainkkal történő találkozásra, után követésükre. Az óvodapedagógusok elkísérték a már elsős ovisainkat a tanévnnyitó ünnepségre. Meghívást kaptak a negyedik osztályból elballagó gyermekek ballagási ünnepségére. Részt vettünk az iskolában rendezett Madársuli programon, illetve egy rendhagyó ének órán, mely a faluban álló jurtában került megszervezésre. Márton napot már több éve közösen tartjuk az iskolásokkal. A Művelődési házban lévő zenés előadást együtt élvezhettük, utána közösen indultunk lámpás felvonulásra. December 19-én az iskolások látogattak el hozzánk és kedveskedtek nekünk karácsonyi dalokkal, hangszeres előadással. Januári szülői értekezletünkre elhívtuk a Kisoroszi iskola leendő elsős tanító nénijét. Főigazgatóként részt vettem az iskola által szervezett nyílt órákon. Betekintést nyertem, hogyan boldogulnak volt óvodásaink az 1.3. illetve 4. osztályban. Júniusban a ballagó óvodásaink részt vettek a Sziget-csúcscon megrendezett „csapatépítő” akadályversenyen, ahol leendő iskolatársaikkal együtt játszhattak, versenyezhettek. Többször tartottunk a tanító nénikkel, tagintézmény-igazgatóval eseti megbeszélést, leginkább az elballagó óvodásainkkal kapcsolatban.
Fejlesztés	Az óvoda- iskola közötti jó partneri kapcsolat fenntartása, közös programokon való részvétel

10 BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

10.1 SZAKMAI KÖZÖSSÉGEK

Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	
Elvárások	2025 – 2026. nevelési évben megvalósult
Az intézményben a különböző szakmai pedagógus csoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok). Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott. Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése. A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.	Intézményünkben a nevelőtestület létszáma nem éri el azt a létszámot, aminél munkaközösséget lehet létrehozni. Nkt. 71. § (1) A nevelési-oktatási intézményben legalább öt pedagógus hozhat létre szakmai munkaközösséget. A Nevelőtestületünk négy tagból áll. Mivel Pedagógiai Programunkban kiemelt célunk lett a hagyományőrzés, a néphagyomány éltetése, ezért 2021-ben hagyományőrző munkacsoportot hoztunk létre, melynek fő célja volt a néphagyományok éltetésének óvodai életbe történő átültetésének gyakorlati kidolgozása, megvalósítása. A csoport az év folyamán többször tevékenykedett. Beleértve a tehetséggondozás folyamatát, melyet többek között a népi kismesterségek gyakorlásával valósították meg a pedagógusaink. A báb munkacsoport munkáját is folytattuk, munkatervet és beszámolót már nem készítettünk, de a nevelési év során két alkalommal adtunk elő élő szereplős mesét illetve bábjátékot a gyerekeknek. Mindezek felül spontán alakuló "csoportok" is működnek az intézményben. Az idei évben többször is alakult ilyen és végzett közösen szakmai munkát (intézményi alapidokumentumok felülvizsgálata, módosítása, teljesítményértékelés). A csoportok közötti együttműködést nagyban segítették a közösen szervezett és megvalósított téma napok, ünnepek, közös programok, séták, kirándulások.
Fejlesztés	A közösség erejében lévő további lehetőségek kihasználása, az óvodánk sajátosságai mentén.

10.2 TUDÁSMEGOSZTÁS

Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?	
Elvárások	2025 – 2026. nevelési évben megvalósult
Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. A belső tudásmegosztás működtetésében a nevelőtestület tagjai komoly feladatot vállalnak.	A CXC 2011. köznevelési törvény 62§ (2) bekezdése kötelezően előírja és rendelkezik a pedagógus továbbképzésről. A beütemezett továbbképzések megvalósultak. A vezető támogatja a pedagógus munkatársakat szakmai előmenetelükben, biztosítja számukra a továbbképzéseken való részvételt. Ösztönzi a kollégákat a magasabb pedagógus fokozatok elérésére. Belső tudásmegosztás eredményként elmondhatjuk, hogy testületünk tagjai megismerték egymást, tapasztalatokat szereztek egymás szakmai munkájáról, a nevelőtestületi értekezleteken, rendezvényeken kialakult a termékeny vitakészség, kompromisszum-készség, az együtt gondolkodás, egymás véleményének elfogadása, tiszteletben tartása, végső soron az azonos pedagógiai elvek, értékek mentén való működés Az óvodapedagógusaink házi hospitáláson vettek részt. Minden pedagógus tartott foglalkozást, kezdeményezést, melyet volt, hogy minden óvodapedagógus, volt, hogy csak egy óvodapedagógus és volt, hogy csak a vezető tekintett meg és értékelt. A tevékenységet vezető kollégák önreflexióra is sor került. Belányiné Szabó Tünde 2026.03.03-én tartott a tehetséggondozó népi kismesterség műhelymunka keretében bemutató foglalkozást, ahol a csomózás technikájának megismertetése volt. Az alapanyag a makramé fonal volt. Az óvodapedagógus a munkaterv szerint mindennapos mozgáshoz kapcsolódó bemutatót tartott volna, de végül e mellett döntött. Balázsne Benedek Beáta 2026.04.22-én tartott ének-zene, népi játék, néptánc bemutatót, mely

	szem-kéz, szem-láb koordináció és téri tájékozódás fejlesztését célozta. Németh- Gulyás Renáta óvodapedagógus 2026.05.20-án tartott tevékenységet az írásmozgás fejlődésének preventív fejlődése az óvodában címmel, aminek keretében a továbbképzésen tanultakat próbálta átadni a kollegáknak. 2021-ben megalakult a Dunakanyari Óvodák Vezetőinek Csoportja, melyben az óvodaigazgatók osztják meg egymással tapasztalataikat, felmerülő nehézségeket, ötleteikkel, javaslataikkal segítik egymás munkáját. Továbbképzéseket, oktatási napokat szerveznek. A csoport a 2025-2026-ös nevelési év során hat alkalommal ülésezett, szervezett külső tudásmegosztást.
Fejlesztés	Olyan továbbképzéseken való részvétel, amelyek segítik az óvodai nevelőmunka egészét. Az óvoda pedagógiai programjához kapcsolódó népi kismesterségekkel kapcsolatos képzések végzése

10.3 INFORMÁCIÓÁTADÁS

Hogyan történik az információátadás az intézményben?	
Elvárások	2025- 2026. nevelési évben megvalósult
Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.	A kapcsolattartás fórumai: értekezletek, megbeszélések. A főigazgató az aktuális tennivalókról szóban, illetve elektronikus levélben is értesíti a pedagógusokat. Pedagógiai-szakmai koordinációs megbeszélést szerveztünk: a hónap első hétfőjén, felmerülő probléma esetén, alkalmasszerűen. Technikai dolgozók koordinációs megbeszéléseinek szervezésének ideje. A hónap első keddjén 17 óra után, felmerülő probléma esetén, alkalmasszerűen volt. A munkaterv szerinti alkalmazotti és nevelőtestületi értekezletek megtörténtek. A 2025/2026-os nevelési év során öt alkalommal tartottunk nevelés nélküli munkanapot.

	• Október 27--én rendezői voltunk és részt vettünk a Dunakanyari Oktatási napon. • December 23-án leltározási munkát végeztünk és munkatársi karácsonyi ünnepséget tartottunk • Április 2-án munkatársi közösségépítő kirándulásra mentünk Esztergomba • Június 19-én a nevelési évvel kapcsolatos értékeléseket készítettük el. • Augusztus 31-én a 2025/2026-os nevelési évhez szükséges nyitó értekezletet tartjuk meg. A gyermekek szüleit a gyermek fejlődéséről, egyéni haladásáról a pedagógusok folyamatosan szóban és írásban tájékoztattuk. - A gyermekek egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatásra főként a szülői értekezletek, fogadóórák szolgáltak. - A szülői értekezletek és fogadóórák idejét az óvodai Munkaterv évenként tartalmazza. A szülőket minden óvodai élettal kapcsolatos információról elektronikus levélben, szóban és az óvodai faliújságon hirdetményben sőt az óvoda zárt facebook csoportjában is időben értesítjük. 2026 áprilisától átálltunk az OviKréta felületén történő üzenetküldésre. Ezen felül az éves programterv megtalálható az óvoda honlapján, és az előtérben is egész évben ki van függesztve. 2023. tavasza óta az intézményünk saját honlappal rendelkezik, mely által a digitális tájékoztatási csatornák száma bővült. A honlapon megtekinthetők az óvodával, mini bölcsődével és a konyhával kapcsolatos főbb információk, dokumentumok, a nevelési év rendje, főbb események, programok, elérhetőségek, stb. A pedagógiai munka megkívánja, hogy a kollégák IKT tudása fejlődjön, az óvoda innovációs lehetőségeinek, hatékonyságának megőrzése, fenntartása, fejlesztése érdekében. A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok rendszeresen használják a számítógépet, havonta a projektort, a bluetoothos hangfalat.
Fejlesztés	Az információátadás jó gyakorlatának fenntartása

11 AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

11.1 KÜLSŐ PARTNEREK

Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?	
Elvárások	2025 – 2026. nevelési évben megvalósult
Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.	Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is. A Pedagógiai Programban és az éves munkatervben kerültek rögzítésre az óvoda partnereinek köre. Az elsőszámú partner a család, mert az óvodai és a családi nevelés együttesen formálja a gyermek fejlődését. Fontos a családokkal való jó kapcsolat kialakítása, ezt kívánja meg a gyermekek érdeke és a nevelőmunka sikeressége is. A szülői közösség segítségére támaszkodhatunk. Rendszeresen kikérjük véleményüket, ötleteiket igyekszünk beépíteni az egyes rendezvényekbe, vagy akár a mindennapokba. A szülői közösség tagjai segítenek a szervezési feladatok megvalósításában, a beszerzési munkákban. Az intézményünk fenntartójával Kisoroszi Község Önkormányzatával, a fenntartót képviselő polgármester úrral, és a hivatali dolgozókkal rendszeres a kapcsolattartás. A fenntartót a hetente/kéthetente megrendezett hivatali értekezleten tájékoztatjuk az intézménnyel kapcsolatos információkról, szükséges fejlesztésekről. A hivatali dolgozókkal

	szükség szerint akár napi szinten tartjuk a kapcsolatot. Érezhető a fenntartó támogató hozzáállása, anyagi lehetőségekhez mérten rendszerek a finanszírozott fejlesztések. Jó kapcsolatot ápolunk a Kakaó Egyesülettel, a Kisoroszi Fejlődésért Közhasznú Alapítvánnyal.
Fejlesztés	A jó kapcsolattartás színvonalának megtartása. További kapcsolatok kiépítése.

11.2 PARTNERI KAPCSOLATOK TARTALMA

Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma?	
Elvárások	2025 – 2026. nevelési évben megvalósult
Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik. Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.	Az intézményi munkát meghatározó alapidokumentumokat (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend) a jogszabályi előírásoknak megfelelően, a nevelőtestület véleményének, kezdeményezéseinek meghallgatásával, a szülők elvárásainak, a fenntartó igényeinek figyelembevételével készítjük el. Folyamatosan nyomon követjük az intézményi erőforrások alakulását, felmérjük szükségleteinket. - Mivel nem vagyunk önállóan gazdálkodó intézmény, ezekről fenntartóval való egyeztetés szükséges. Az intézmény külső kapcsolatai További partnerek: Mini Bölcsőde – A 2022. januárjától működő, intézményünkhöz tartozó, de más telephelyen lévő Mini Bölcsődével rendszeres a kapcsolattartás. A mini bölcsődével a bölcsőde-óvoda átmenet megkönnyítése érdekében többoldalú kapcsolatot építettünk ki és ápolunk. Több bölcsődés kisgyermeket vettünk fel óvodánkba. A kisgyermeknevelők és óvodapedagógusok együttműködése, az információcsere, megkönnyíti a gyermekek óvodai beszokását. A mini bölcsődések rendszeres vendégeink a báb-és mese

	előadásokon, házi koncerteken. A nagyobb ünnepeken az óvodásokkal meglátogatjuk a bölcsiseket, az óvodások énekkel, mondókával kedveskednek nekik. Főigazgatóként rendszeresen helyettesítek a bölcsődében, így ismerem az oda járó gyermekeket és a szülőket. A mini bölcsődei dolgozói ugyanúgy részt vesznek a közös csapatépítő közösségi programokon, ünnepeken, mint az óvodai dolgozók. Visegrádi Áprily Lajos Általános Iskola, Alapfokú Általános Iskola Kisoroszi tagiskolája - Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építünk és ápolunk. A nagycsoportos óvodások szülei számára elhívjuk a leendő első tanító nénit. Az óvodások és iskolások több közös programon vesznek részt. Az óvodapedagógusok hivatalos iskolai eseményre is ellátogatnak – tanévnitó ünnepség és ballagási ünnepség., nyílt napok az iskolában. Utóbbi napokon remek rálátást nyernek arra, hogyan állják meg helyüket a volt óvodások az iskolában. Lehetőség van a tanító nénikkel való egyeztetésre. Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat – a Dunakanyari Család-és Gyermejjóléti Intézmény – A területileg illetékes Család-és Gyermejjóléti Intézménnyel kapcsolatunk a protokoll szerint jól működik. Jelzőrendszeri találkozón veszünk részt. Jelzőrendszeri tagként jelzési kötelezettségünknek eleget teszünk, ha a gyermekek veszélyeztetettséget észleljük. Kétes esetekben kikérjük a szolgálat véleményét, eseti megbeszéléseket szervezünk. Az intézménybe kéthetente kijáró szociális segítő munkatárssal folyamatosan egyeztetünk. Gyámhatóság – ebben a nevelési évben nem volt olyan ügy, melybe a gyámhatóságot be kellett volna vonni. Részükről sem történt megkeresés. Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentendrei Tagintézménye és Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Budapesti Tagintézménye – a véleményünk szerint SNI/BTMN gyermekeket kivizsgálásra küldjük a
--	---

	területileg illetékes pedagógiai szakszolgálathoz, az SNI/BTMN szakvéleménnyel rendelkező gyermekeket felülvizsgálatra küldjük az illetékes szakértői bizottsághoz. A tankötelezettség megkezdése alóli felmentési kérelmek megigénylésében aktívan segítettünk a szülőknek azáltal, hogy részletes pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai véleményt adtunk ki, melyeket az Oktatási Hivatal egytől-egyig elfogadott, így a Szentendrei Pedagógiai Szakszolgálathoz nem kerültek a gyerekek behívásra. Egészségügyi szervek – rendszeresen tartjuk a kapcsolatot a területileg illetékes védőnővel illetve háziorvossal. Évente esedékes fogászati és szemészeti szűrést szervezünk az óvodában. A védőnő látogatását, az általa végzett szűrést segítjük. Pedagógiai Szakmai Szolgáltatók – amennyiben lehetőség van rá, részt veszünk a POK által meghirdetett továbbképzéseken, szakmai napokon, vagy bázisóvodák szervezésében megvalósuló továbbképzésen. Kisoroszi Könyvtár, Művelődési ház, Kisoroszi Helytörténeti Múzeum, Ujváry Múterem – A Művelődési Ház / Könyvtár és az óvoda közötti évek óta megszokott jó kapcsolat működik. A nevelési év során több alkalommal vesszük igénybe a Művelődési Ház épületét. Óvodai zenés/bábelőadások, könyvtári napok színhelyéül is választjuk. Könyvtári rendhagyó foglalkozásokban is részt vesznek csoportjaink. Az Ujváry Múteremben kiállításon, kertszépítésen, levendulaszüreten vettünk részt. Szentendrei-Sziget vonzáskörzetében működő Óvodák – A Dunakanyarban működő óvodák igazgatóival a nevelési év során hat alkalommal tartottunk értekezletet, találkozót. Bejártuk egymás intézményeit, tanácsokkal, ötletekkel segítettük egymást. Közös célunk volt a még szorosabb együttműködés kiépítése az intézmények között. Egyéb közösségek, civil szervezetek: A népi kultúra értékeit képviselő Mezőntúli Nonprofit Bt. munkatársának segítségével és a MintaMókus
--	--

	Szövöde vezetőjének segítségével a népi kismesterséget gyakorló tehetséggondozó műhelymunkában vált nagy hasznunkra
Fejlesztés	A partneri kapcsolatok további ápolása, óvodai partneri kapcsolatok további bővítése.

11.3 PARTNEREK TÁJÉKOZTATÁSA

Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	
Elvárások	2025 – 2026. nevelési évben megvalósult
Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	Az óvodai munkatervet, beszámolókat, azok nyilvánosságát, a pályázatokhoz szükséges nyilvánosságot az intézmény a törvényi előírtaknak megfelelően végzi. Az óvoda honlapján olvashatóak a nyilvános dokumentumok. A szülők tájékoztatása, szülői értekezlet, fogadó óra, szóban, írásban online, formában történik. A fenntartó tájékoztatása, hivatalos formában írásban, szóban, online, telefonos megbeszélésen keresztül. Iskola és a mini bölcsődével online formában, szóban, és írásban történik az információmegosztás. Az óvodával kapcsolatos aktuális hírek, információk rendszeresen megjelennek a Kisoroszi Hírmondó Újságban.
Fejlesztés	Az óvoda honlapjának fejlesztése, aktuális tartalmak feltöltése, hírfolyam kezelése

11.4 AZ INTÉZMÉNY KÖZÉLETBEN TÖRTÉNŐ SZEREPLÉSE

Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?	
Elvárások	2025 – 2026. nevelési évben megvalósult
Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel.	Az együttműködés és kapcsolattartás jegyében eseményeink, rendezvényeink az intézményünk gyermekközpontú szemléletét, a hatékony működés érdekében nyitottságot, a jó partneri viszonyt, támogató szemléletünket tükrözi. Kiegyensúlyozott, kapcsolatokat kezdeményező magatartással, kulturált kommunikációval, modelt nyújtunk. Amit fontosnak tartunk az érzelmi biztonságon alapuló légkör, a gyermekeket feltétel nélkül elfogadó óvodai dolgozók együttműködése, a szülőkkel való partnerkapcsolat érdekében. A kompetenciák, képességek fejlesztését, a gyerekek testi-, lelki egészségének megőrzését, az esélyegyenlőség figyelembevételével a múlt- és a jelen értékeinek közvetítését. Amire büszkék vagyunk azok a hagyományaink, színvonalas rendezvényeink és élménynyújtó programjaink. Intézményünk, megjelenik különböző rendezvényeken. Gyermeknevelésünkben helyet kap elődeink szellemi és tárgyi kultúrájának átadása. Óvodapedagógusaink a hagyományőrzés, a közös ünnepek megőrzésének elkötelezettjei is. Fontosnak tartják, hogy az óvodáskorú gyermekek megismerjék, a nemzetünket éltető hagyományokat és követendő mintákat kapjanak. Az idei nevelési évben a következő közszerepléseken vettünk részt. • Márton nap • Falu Karácsony • Gyerek nap

12 A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

12.1 HUMÁNERŐFORRÁS

Alapadatok:	2025/2026	Kiegészítő információk
Főigazgató, egyben csoportban dolgozó óvodapedagógus	1 fő	
Óvodapedagógus létszám (fő)	4 fő	A létszámba a főigazgató is beszámításra került.
Gyógypedagógus, logopédus,	1 fő	Ormai Tamásné (Feladatellátási szerződés keretében alkalmazva 2025.09.01-2025.12.19 és 2026. 01.05-2026.06.18 között heti 14 órában)
Autizmus-specifikus mentor gyógypedagógus	1 fő	Új munkatárs : Lukács Gabriellát feladatellátási szerződés keretében alkalmazva 2025.09.01-2025.12.19-ig és 2026.01.07-2026.06.19 átlagosan heti 2 órában
Fejlesztőpedagógus	0 fő	
Óvodapszichológus	1 fő	Borovics Brigitta (Megbízási szerződés keretében alkalmazva 2025.09.12-2025.12.19-ig és 2026.01.08-2026.06.18-ig heti 4 órában, havi 3 alkalommal)
Dajkai munkakörben alkalmazottak létszáma (fő)	2 fő	
Pedagógiai asszisztens (fő)	1 fő	
Óvodatitkár (óraszám)	0 fő	
Kertész-karbantartó	0 fő	
Mini bölcsőde szakmai vezető, kisgyermeknevelő	1 fő	
Kisgyermeknevelő	1 fő	
Bölcsődei dajka	1 fő	
Konyha ételmezésvezető és szakács	1 fő	
Konyhai kisegítő	1 fő	
Konyhai helyettesítő munkatárs	1 fő	M megbízási szerződés keretében alkalmazva: Lánosz Ágnes 2026.01.07-től határozatlan időre– helyettesítés szükség sz.

	Foglalkoztatottak	beosztás	Csoportban kötött heti óraszám	heti munkaidő
ÓVODA	Gyuriss Zsuzsanna	főigazgató, óvodapedagógus	12 óra	40 óra
	Németh-Gulyás Renáta	főigazgató-helyettes, óvodapedagógus	26 óra	40 óra
	Belányiné Szabó Tünde	óvodapedagógus	32 óra	40 óra
	Balázsné Benedek Beáta	óvodapedagógus	32 óra	40 óra
	Fodor-Büki Tünde	pedagógiai asszisztens	35 óra	40 óra
	Szakos- Jenei Szilvia	óvodai dajka		40 óra
	Bántóné Rácz Gabriella	óvodai dajka		40 óra
	Ormai Tamásné	gyógypedagógus	14 óra	14 óra
	Borovics Brigitta	óvodapszichológus	4 óra	4 óra havi 3 alkalommal
	Lukács Gabriella	autizmuspecifikus mentor gyógypedagógus		átl. heti 1-2 óra
KONYHA	Kökény Edina	szakács, ételmezésvezető		40 óra
	Szalontainé Papp Mónika	konyhai kisegítő		40 óra
	Lánczos Ágnes	konyha helyettesítő – szakács, ételmezésvezető		
MINI BÖLCSŐDE	Vass-Bartl Éva	mini bölcsőde szakmai vezetője, kisgyermeknevelő	35 óra	40 óra
	Balázs Blanka Viola	kisgyermeknevelő	35 óra	40 óra
	Lénárt Ramóna	bölcsődei dajka		40 óra

Az óvoda köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyú dolgozóinak összlétszáma, szeptemberben 7 fő, volt. A nevelési évet megfelelő személyi feltételek mellett kezdtük, 4 fő óvodapedagógussal, 2 fő dajkával, és 1 fő pedagógiai asszisztenssel. A 4 fő óvodapedagógusból, 4 fő főiskolai végzettséggel rendelkezik. 1 fő közoktatási vezető, pedagógus szakvizsgával, 1 fő fejlesztőpedagógusi szakképzettséggel rendelkezik. Polgári jogviszonnyal rendelkező óvodai dolgozók összlétszáma 3 fő volt. 1 fő gyógypedagógus, logopédus 2025. szeptemberétől heti 14 órában feladatellátási szerződés keretén belül dolgozott intézményünkben. 1 fő autizmuspecifikus gyógypedagógus online egyeztetések formájában mentorálta a gyógypedagógus és az óvodapedagógusok munkáját a feladatellátási szerződésben foglaltak szerint. 1 fő óvodapszichológus heti 4 órában, havi 3 alkalommal megbízási szerződés keretén belül dolgozott intézményünkben a második félévben.

Az óvoda napi nyitva tartási ideje: **10 óra 30 perc** reggel **6.30 -17:00** óráig.

Reggel 6.30-7.00-ig dajka felügyel a korán érkező gyerekekre. 7.00-17.00 óráig óvodapedagógus tartózkodik velük. A pedagógiai asszisztens a délutáni órákban 13.00-16.30 óra között felügyel egy-egy gyermekcsoportra, de ez alatt az időszak alatt is van egy óvodapedagógus az épületben

.Az óvodapedagógusok munkaidő beosztása / csoportokban eltöltött, kötött munkaidő /

Az óvodapedagógusok a nevelési év során a munkatervben meghatározott munkarendben 2 heti váltásban dolgoztak. Az nevelési év során fellépő változások miatt (hiányzások, szabadságolások, betegségek) a táblázatban szereplő beosztást eseti jelleggel kellett megváltoztatni. A kéthetes munkarend bevált (két héten keresztül vezeti a foglalkozásokat az egyik pedagógus, majd 2 hétig délutános műszakban dolgozik.

Hét	Gyuriss Zsuzsanna (12 óra)	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
A		8.00-11.00 12.00-13.00	8.00-11.00 12.00-13.00	8.00-9.00 12.00-13.00	8.00-11.00 12.00-13.00	8.00-11.00 12.00-13.00
B		7.00-11.00	7.00-11.00	7.00-9.00.	7.00-11.00	7.00-11.00
C		12.00-13.00	12.00-13.00	7.00-9.00.	12.00-13.00	9.30-10.30
D		12.00-13.00	12.00-13.00	8.00-9.00 12.00-13.00	12.00-13.00	9.30-10.30
Hét	Balázsné Benedek Beáta (32 óra)	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
A		11.00-17.00	10.00-17.00	9.00-15.00	10.00-17.00	11.00-17.00
B		11.00-17.00	10.00-17.00	9.00-15.00	10.00-17.00	11.00-17.00
C		7.00-13.30	7.00-13.30	9.00-15.30	7.00-13.30	7.00-13.00
D		8.00-14.30	8.00-14.30	9.00-15.30	8.00-14.30	8.00-14.00
Hét	Belányiné Szabó Tünde (32 óra)	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
A		7.00-13.30	7.00-13.30	7.00-13.30	7.00-13.30	7.00-13.00
B		8.00-14.30	8.00-14.30	8.00-14.30	8.00-14.30	8.00-14.00
C		11.00-17.00	10.00-17.00	10.00-17.00	11.00-17.00	11.00-17.00
D		11.00-17.00	10.00-17.00	10.00-17.00	11.00-17.00	11.00-17.00
Hét	Németh-Gulyás Renáta (26 óra)	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
A		11.00-17.00	10.00-17.00	10.00-17.00	11.00-17.00	11.00-17.00
B		11.00-17.00	10.00-17.00	10.00-17.00	11.00-17.00	11.00-17.00
C		8.00-14.30	8.00-14.30	8.00-14.30	8.00-14.30	8.00-14.00
D		7.00-13.30	7.00-13.30	7.00-13.30	7.00-13.30	7.00-13.00

A pedagógiai asszisztens munkaidő beosztása:

Hét	Fodor-Büki Tünde (40 óra)	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
A		8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00
B		8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00
C		8.30-16.30	8.30-16.30	8.30-16.30	8.30-16.30	8.30-16.30
D		8.30-16.30	8.30-16.30	8.30-16.30	8.30-16.30	8.30-16.30

Rendszeresen a pedagógiai asszisztens helyettesítette a főigazgatót, az altatók műszakban. Így lehetett megoldani, hogy a tömbösített munkarend által az intézményvezető 2 héten keresztül végezhesse délelőttönként az óvodapedagógusi feladatait, majd amikor a váltótársa volt a délelőtti nagyobb hangsúlyt tudjon fektetni a 3 intézményegység vezetői feladatának ellátására. A pedagógiai asszisztens esetében igyekeztünk ügyelni arra, hogy a heti 40 órából naponta 1 órában csoporton kívüli feladatot lásson el. Az udvari időben volt

A nevelői munkát közvetlen segítő, óvodai dajkák munkaidőbeosztása

Hét	Szakos-Jenei Szilvia (40 óra)	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
A		6.30 – 14.30	6.30 – 14.30	6.30 – 14.30	6.30 – 14.30	6.30 – 14.30
B		9:00 – 17:00	9:00 – 17:00	9:00 – 17:00	9:00 – 17:00	9:00 – 17:00
Hét	Bántóné Rácz Gabriella (40 óra)	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
A		9:00 – 17:00	9:00 – 17:00	9:00 – 17:00	9:00 – 17:00	9:00 – 17:00
B		6.30 – 14.30	6.30 – 14.30	6.30 – 14.30	6.30 – 14.30	6.30 – 14.30

Mini bölcsődei kisgyermeknevelő munkaidő beosztása

A mini bölcsődei dolgozók létszáma 2024. februárban a fenntartónak hála 2,5-ről 3 főre emelkedett. 2 fő teljes munkaidőben dolgozó kisgyermeknevelő és 1 fő bölcsődei dajka látja el a kisgyermekek gondozását, nevelését.

Hét	Vass-Bartl Éva (35 óra)	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
A		8:00 – 15:00	8:00 – 15:00	8:00 – 15:00	8:00 – 15:00	8:00 – 15:00
B		9:00 – 16:00	9:00 – 16:00	9:00 – 16:00	9:00 – 16:00	9:00 – 16:00
Hét	Balázs Blanka Viola (35 óra)	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
A		9:00 – 16:00	9:00 – 16:00	9:00 – 16:00	9:00 – 16:00	9:00 – 16:00
B		8:00 – 15:00	8:00 – 15:00	8:00 – 15:00	8:00 – 15:00	8:00 – 15:00

Mini bölcsődei dajka munkaidő beosztása

	Lénárt Ramóna (40 óra)	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
		7.40 - 15.40	7.40 - 15.40	7.40 - 15.40	7.40 - 15.40	7.40 - 15.40

Konyhai dolgozók munkaidő beosztása

A konyha dolgozóinak összlétszáma továbbra is 2 fő. 1 fő szakács, aki ételmezésvezetői feladatokat is ellátja, illetve 1 fő konyhai kisegítő. További egy fő állandó beugró helyettesítő látja el a helyettesítést szükség szerint.

Hét	Vargáné Kökény Edina	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
A		6:00-14:00	6:00-14:00	6:00-14:00	6:00-14:00	6:00-14:00
Hét	Szalontainé Papp Mónika	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
A		6:00-14:00	6:00-14:00	6:00-14:00	6:00-14:00	6:00-14:00
	Lánczos Ágnes	szükség esetén 6:00-13:00	szükség esetén 6:00-13:00:	szükség esetén 6:00-13:00	szükség esetén 6:00-13:00	szükség esetén 6:00-13:00

12.2 SZERVEZETI KULTÚRA, SZERVEZETFEJLESZTÉS

Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	
Elvárások	2025 – 2026. nevelési évben megvalósult
Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.	Az óvoda szervezeti kultúrája megfelelő feltételeket kell, hogy nyújtson az innovatív, alkotó munkához. A folyamatos fejlődés érdekében főigazgatóként figyelmet fordítottam a nevelési évben kellemes légkör megteremtésére, melyet a kötetlen megbeszélések, a folyamatos információáramlás, a szoros együttműködés jellemezett. Az egyenlő terhelés figyelembe vétele, a feladatok arányos, személyre szabott elosztása is e célt szolgálta. Az egymás iránti tisztelet, minden dolgozónál fontos szempont. A felsoroltak ellenére akadtak konfliktusok, de mindegyiket képesek voltunk rendezni, megbeszélni, kompromisszumot hozni. Hagyományainkhoz híven, az idei évben is szerveztünk karácsonykor közös ünnepséget, amit beszélgetéssel, ajándékozással, közösségépítő játékkal töltöttünk. A nevelési év során 3 alkalommal szervezetünk intézményen kívüli közösségépítő programot. A részvétel önkéntes volt. Egy alkalommal színházi előadásra mentünk Szentendrére, egy alkalommal Esztergomi csapatépítő kiránduláson vettünk részt, a kollégák számára pedagógus nap alkalmából ünnepi ebédet szerveztem a Rácz Fogadóban, melyet a fenntartó támogatott.
Fejlesztés	Szervezeti kultúránk tovább erősítése. Közös programokat szervezni pl: dolgozói kirándulás, színházlátogatás, csapatépítő programok.

12.3 HAGYOMÁNYÁPOLÁS, HAGYOMÁNYTEREMTÉS

Milyen az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája?	
Elvárások	2025 – 2026. nevelési évben megvalósult
Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.	Pedagógiai Programunk tartalmazza hagyományápoló programunkat, melyet az éves munkatervben és a csoportnaplóban bontottunk le. A hagyományok őrzése, ápolása, megtartása fontos feladata az óvodai nevelőmunkának, hiszen nem csak a gyermekeknek okoz örömet, de mintát ad a családoknak is. Megvalósult hagyományápolás programok: (A legtöbb program egyben közösségépítő program volt. Lásd részletesen leírva a 8.7 fejezetben) SZEPTEMBER – Látogatás az Ujváry műterembe-népi játékok, Tehetséggondozás-népi kismesterségek-szövés, Őszi kirándulás-meseút, Szent Mihály napi hídi vásár-szüret. Látogatás az Ujváry műterembe-népi játékok: Szeptember 5-én a nagycsoportosokkal ellátogattunk a gyönyörűen felújított Ujváry műterembe. A gyerekek megtekinthették a festő által használt tárgyakat, kiállított képeket, bejárhatták a műteremházat, megismerve a festő életét, majd mikrocsoportos foglalkozás keretében, ismeret átadó, rejtélyes feladatokat oldottak meg. A program befejezéseként népi mozgásos játékokat, versenyeket tartottunk a műterem kertjében. Tehetséggondozás-népi kismesterségek: ezen a héten hagyományos népi munkákkal is ismerkedhettek a gyerekek, a szövéssel, körmöcskézéssel. Őszi kirándulás-meseút: szeptember 19-én közös kirándulásra indultunk a Kisoroszi Nagyrétre, az őszi kikerics virágzásának megtekintésére. A faluban felállított meseút első

	meseládáját is útba ejtettük. „A zöld leány legendája” című mesét hallgathatták meg a gyerekek. A réten mozgásos, népi énekes játékok következtek. Kis piknikkel zártuk a délelőtti. Szent Mihály nap-hídi vásár-szüret: szeptember 21-én került megrendezésre Tahitótfaluban a hagyományos Hídi vásár, mely az állatbehajtáshoz, őszi vásárokhöz, a szüreti néphagyományokhoz kapcsolódik. A gyerekekkel az ezt megelőző és utána való héten a Szent Mihály naphoz, a szürethez és a vásárokhöz kötődő hagyományos népi tevékenységeket idéztük fel. A vásárba sok gyermek ellátogatott a szüleivel. OKTÓBER –Nagyszülői nyílt nap-népmese napja-idősek napja, Traktoros kirándulás-szüret, Látogatás a Magyar családi gazdaságba, Mindenszentek-tök lámpás Nagyszülői nyílt nap-népmese-idősek napja: Október 3-án az idősek, és a népmese napja apropóján szeretettel meghívtuk a nagyszülőket nyílt napra az óvodánkba. A népmese napja alkalmából egy bábelőadást tekinthettek meg a nagyszülők közösen a gyerekekkel az Ákom-bákom bábszínház előadásában. „A kiskondás” című népmesét láthattuk, amely minden korosztály számára remek élményt nyújtott. Ezután az óvoda kertje igazi népi játszótérre alakult. A nagyszülőkkel közösen mindenféle érdekes népi játékokat, tevékenységeket lehetett kipróbálni. Volt célba gurítás, kondás-malac festés, beöltöztös sarok, ahol hagyományos népviseleteket ölthettek magukra a gyerekek. Volt kiállítás a régi használati tárgyakból, fotók a népviseletekről, munkákról. Népi kiskonyha, mosoda és mezítlábas ösvény is színesítette a programokat. A kincsesláda és a fotó sarok lett a legnépszerűbb állomás, ahol csikósnak, libapásztornak és kondásnak lehetett beállni egy fotó erejéig mindenki derűtségére. A házi állatok talplenyomatának tapintása, megfigyelése külön érdekességet jelentett. Természetesen a közös csemegézés és teázás
--	---

	sem maradhatott el. Az élményekkel teli délelőttöt közös néptáncsal zártuk, a nagyszülőkkel párban az unokák Hoinát, egy moldvai táncot roptak, korukat meghazudtoló lelkesedéssel, ügyességgel. Minden nagyszülő csodálatos, közös élményekkel, emlékekkel távozott az óvodánkból. Október 6-án óvodásaink felkerekedtek, hogy meglátogassák és felköszöntsék idősek napja alkalmából azokat az idős, (régebb óta fiatal), már nyugdíjba vonult óvó néniket, dadus néniket, konyhás néniket, akik régebben az intézményünkben dolgoztak és még ma is Kisorosziban élnek. Volt dolgozóink mind nagy örömmel fogadták az óvodásokat és boldogan hallgatták a gyermekek szavalását, énekét. Traktoros kirándulás-szüret: Október 7-én traktoros kirándulásra indult az egész óvoda, a Molnár gazdaság jóvoltából. A traktorozás vígan telt a kukoricaföldig, szüreti énekeket, mondókákat skandálva értünk ki a földekre, ahol kukoricatöréssel, gyűjtéssel idéztük meg a hagyományos őszi munkákat, a szüretet. A gyerekekre különösen figyeltünk, nehogy elkóboroljon és eltévedjen a kukoricában néhányuk, szerencsére a végső számlálásnál minden gyermek megvolt, így vidáman indulhattunk vissza az óvodába, és a letört kukoricákat zsákokban az udvarra raktuk. Az őszy folyamán ezt a sok kukoricacsövet a gyerekek boldogan szemezték, emlékezve a jó hangulatú kukorica szüretre. Látogatás a Magyar családi gazdaságba: Október 10-én a falubusszal, autókkal ellátogattunk a Magyar családi gazdaságba, ahol nagy szeretettel fogadtak minket. A gyerekek megtekinthették a ház körül élő állatokat, megfigyelhették a gazdaság munkáját, etethették, megsimogathatták az állatokat. A család vizslája lelkesen vett részt a gazdaság bemutatásában, a gyerekek és a felnőttek nagy örömére. Még lovaglás is belefért az időbe, csak
--	---

	egy-két gyermek nem próbálta ki a lóra való felülést. Akik éppen nem lovagoltak, azok szabadon játszhattak a tanyán, a népi játszótéren. Közös kézműves foglalkozás keretében levendula szappant készítettünk, amit a gyerekek haza is vihetek emlékül. Fantasztikus élményekkel, az állatokról, a tanyasi életről sok új ismerettel gazdagodva indultunk vissza az óvodába. Mindenszentek-tök lámpás: Az október utolsó napjához, november első napjához kötődő Mindenszentek, Halottak napja hagyományához híven tök lámpást készítettünk, mely a magyar legendákban Salamon királyunk tök lámpásaként él. Az őszi természet ebben az időszakban a legszebb, így ennek megfigyelését egy sétával kötöttük össze a faluban. NOVEMBER – Márton nap, Erzsébet nap, Advent, Népmese kincstár Márton napi lámpás felvonulás: November 11-én közös lámpás felvonulással emlékeztünk meg a Márton napról. A program az óvoda kertjében kezdődött a gyermekek játékfűzésével-Márton naphoz kötődő népi énekes körjátékokkal, mondókákkal, tánccal. Majd a szülőkkel együtt a gyerekek saját, a népi kismesterségek keretében makramé technikával készített lámpásokkal vonultak a faluban, ahol az iskolások is csatlakoztak libás énekek, mondókák kíséretében. A Molnár gazdaság jóvoltából igazi libahajtás színesítette a felvonulást. A gyerekek nagy öröme a libák gágogva, viccesen meneteltek a sor élén. Az este a Művelődési ház kertjében ért véget, ahol forró tea és zsíros kenyér várta a résztvevőket. Az este fénypontja -a program részeként-a tűzoltóság megérkezése volt villogó fényekkel. A gyerekek, és a felnőttek is lelkesen megcsodálták, és aki tehette belülről is megnézhetette, kipróbálhatta őket.
--	--

	Erzsébet nap: november 19-én Szent Erzsébet napi séta a faluban a Kálvária dombon lévő meseládához. A „Kék napocska” című mesét hallgathatták meg a gyerekek. Érzékenyítő, empátiás képességeket fejlesztő játékos feladatok következtek, majd megtekintettük a falu felújított Sós kútját. A sétát mondókákkal, énekekkel színesítettük. Az óvodában pedig felidéztük Szent Erzsébet legendáját, és a rózsza csodát. Advent – Ebben az időszakban felelevenítettük az óvodában a Betlehemezés, Szállás keresés, Ostyahordás néphagyományát, és meggyújtottuk az első adventi gyertyát. Népmese kincstár: november 28-án a PMK jóvoltából a gyerekek a Népmese kincstár foglalkozásán vehettek részt a könyvtárban. Egy képzeletbeli vonatra szállva megismerhették a könyvtár részeit, és három mesét előszavas előadásban hallgathattak meg. A gyermekek boldogan szálltak fel erre a képzeletbeli mesevonatra és csöndben, nagy áhítattal vettek részt a foglalkozáson. DECEMBER – Mikulás várás, Lucázás, Borbála ág hajtatas, Karácsony; Mikulás: december 5-én a Mikulás ellátogatott az óvodánkba. Előtte felidéztük Szent Miklós legendáját. Közös verssel, ritmus hangszerekkel kísért énekekkel vártuk az érkezését. A Mikulás nemcsak a gyerekeket, de a felnőtteket is megajándékozta. Luca napi kotyolás: A Mikulás ünnepséget követően már a Luca napra, és a Karácsonyra készültünk. Luca búzát vetettünk, Borbála ágat hajtattunk, mézeskalácsot süttünk és sorban készültek kis a karácsonyi ajándékok, a tehetséggondozás-népi kismesterségek keretén belül pedig fonal tekerős karácsonyfa készült. December 12-én és 15 -én, felelevenítve a Luca napi kotyolás néphagyományát, ismét felkerestük az óvoda jótévőit és Lucázással, jókívánságokkal, apró ajándékokkal köszöntük meg támogatásukat. A gyerekek se maradtak éhesen, a Kisoroszi Község Hivatalának dolgozói,
--	---

	a Kakaó Egyesület tagjai, a védő néni és a doktor úr szaloncukorral és keksszel kedveskedtek a gyerekeknek. Sétánk közben meglátogattuk a következő meseládát, ahol a „Kisbojtár” című mesét hallgathatták meg a gyerekek. Karácsony: december 18-án az óvodánkban-már hagyományként-a Dunakanyar vonósnegyes karácsonyi koncertjét hallgathatták meg a gyerekek közösen az iskolásokkal. Csodálatos kezdete volt ez a karácsonyi ünnepség sorozatnak, melyet a gyerekek boldogan éltek meg. December 19-én a karácsonyi műsorra készülődve a kisebb gyerekek megtekinthették a műsor főpróbáját a Műveődési házban. December 20-án délután pedig elérkezett a karácsonyi műsor előadásának napja, ahol a falu apraja-nagyja megtekinthette az óvodások karácsonyi mesedramatizálását. „A kiskondás ajándéka” című mesét adtuk elő sok néptáncsal, énekkel, népi mondókákkal. Az előadás csodálatosan sikerült, meghitt, és megható pillanatokat szerezve a gyerekeknek és a falu népének. December 22-én az óvodai karácsonyi ünnepség sok közös énekkel, verssel, játékkal, közös ünnepi ebéddel telt. A gyerekek boldogan vették birtokba az új játékokat, és a délelőtti a felfedezés örömeivel, a sok új játék kipróbálásával töltötték. Közös ünnepi ebéddel zártuk a napot. JANUÁR – Vízkereszt, Bábszínház, Fekete István emléknep, Busó Vízkereszt: január 6-án, Vízkereszt napján felelevenítettük a Három király járás, Csillagjárás néphagyományát. A nagycsoportosok előadták „A háromkirályok látogatása a kis Jézusnál és Heródesnél” című dramatikus népi játékot mondókákkal, énekekkel, tánccal a kisebbeknek. Bábszínház: január 19-én az Ákom-bákom bábcsoport ismét ellátogatott az óvodánkba és a gyerekek legnagyobb örömeire előadták „A didergő király” című mesét. Remek téli szórakozást nyújtva az óvodásoknak, a bölcsődéseknek és az iskolásoknak egyaránt.
--	--

	Fekete István emléknap: Minden évben megemlékezünk Fekete Istvánról, a híres íróról, intézményünk névadójáról. Január 23-án projektnap keretében emlékeztünk meg születésének évfordulójáról. Busó: Már a farsangra készülve január 27-én a mohácsi busókról tekintettünk meg egy dokumentumfilmet, amit közös, a tehetséggondozás-népi kismesterségek keretében megvalósított busó maszkok készítése követett. FEBRUÁR – Balázs járás, Farsang, Farsang farka, Meseút Meseút: Ebben a hónapban két meseládát is meglátogattunk a faluban. Február 2-án „A Duna legendája”, 27-én pedig „Az élet vize” című meséket hallgathatták meg a gyerekek a meseládákhoz tartó séta alatt, majd az ahhoz tartozó játékos feladatokat oldottuk meg. Balázs járás: február 3-án felelevenítettük a Balázs járás népszokását. A nagycsoportos gyerekekkel egy iskolába toborzó, több szereplős népi dramatikus játékot adtunk elő a kisebb gyerekeknek jelmezekkel, népi énekekkel. A nagyobbak örömmel bújtak a szereplők bőrébe, és érezték, hogy ez már felkészülés az elkövetkezendő időszakra, az iskolára. Farsang: Ebben az évben február elején, 6-án tartottuk a közös farsangi mulatságot. A jelmezbemutatót, zenés, mozgásos, mókás játékok (bot adogató játék népzene) és tánc követte. A farsangi lakoma szárított gyümölcsökből és farsangi fánkból állt. A délelőttbe egy kis vetítés is belefért, Gryllus Vilmos megzenésített, rajzfilmesített „Maszkabál” című albumáról. Farsang farka: február 18-án, hamvazó szerdán megemlékeztünk a farsang farkához köthető népi hagyományokról. Felidéztük Sardó vasárnapot, húshagyó keddet, hamvazó szerdát, torkos csütörtököt népi játékokkal, csúfolódókkal, tánccal, kis ropogatni valóval. Levetítettük a Bukovinai táncok-gyermekjátékok ehhez kapcsolódó részét a Bartina
--	---

	gyermekcsoport előadásában. A gyerekek meglepődve és örömmel nézték, hogy a táncoló gyermekek milyen ügyesek, és milyen sokféle gyermekjátékot tudnak, megcsodálták a szép, eredeti népviseleteket is. MÁRCIUS - Megemlékezés az 1848/49-es forradalom és szabadságharcról-lovas bemutató, zászlós felvonulás a faluban Március 15-i ünnepség: Ebben az évben az óvodában, mint az előző években is, megemlékeztünk az 1848/49-es forradalomról és szabadságharcról. Ez évben mégis kicsit másképp ünnepeltünk. Március 13-án, Tahitótfaluban hagyományőrző, huszáros lovasbemutatót tekinthettünk meg. Az egész óvoda, több más óvodával, iskolával együtt közösen, kis busszal, autókkal érkezve, egy nagyon színvonalas, ügyességi, sokszor humoros, huszáros lovasbemutatót tekinthetett meg a Magyar család lovasai jóvoltából. Fantasztikus élményt jelentett ez a gyerekeknek, ráadásul volt óvodásaink is a lovasok között szerepeltek. A gyerekeket elbűvölte a sok szép jelmez, ruha, a lovasok ügyessége, a harci jelenetek vehemenciája. Március 13-án pedig zászlós felvonulást tartottunk a faluban dobokkal, huszáros, katonás énekekkel. A nagyrétre érve mozgásos, ügyességi játékokkal idéztük meg március 15. emlékét. ÁPRILIS - Húsvét, Fehér vasárnap, Szent György nap, holland vendégek látogatása, Májusfa állítás-Pünkösdi ünnepkör kezdete. Húsvét: Ebben az évben a húsvéti készülődés már márciusban elkezdődött. Március 30, 31-én a tehetséggondozás keretében a lányok tojáshozókat készítettek és írókástak. Április 1. pedig hagyományos népi és mozgásos játékokkal és tojáskereséssel idéztük meg a Húsvétot. Volt tojáshordás, kókányozás, mancsózás, tojásgurító, célba dobó verseny is. A Húsvét utáni első napon az óvodában, április 7-én került sor a húsvéti hagyományok legismertebb magyar szokására, a locsolkodásra. A fiúk rozsmaring
--	---

	ággal permetezték le a lányokat egy-egy locsolóvers kíséretében, a lányok pedig köszöntőt mondtak és hímes tojással ajándékozták meg a fiúkat. Április 14-én a Fehér vasárnap hagyományát elevenítettük fel komatálazással, népi játékokkal, a húsvéti ünnepkör lezárásaként. Szent György nap: Szent György napon, április 24-én remek programmal készültünk az óvodásainknak. A Molnár családi gazdaság jóvoltából traktoros kirándulást tettünk a virágzó repce földre. Ott Szent György napi mondókázással, énekekkel és sárkány eregetéssel emlékeztünk meg arról, hogy Szent György legyőzte a sárkányt. Egész héten a népi hagyományhoz kötődően állatkihajtásos, vásáros, néptáncos, kézműves foglalkozásokon vettek részt a gyerekek. A szülőket a Tahitótfaluban megrendezésre került Szent György napi vasárnapi vásárnapon történő részvételre motiváltuk. Holland vendégek látogatása: április 27-én az óvodánkba két-három évente eljövő holland vendégek fogadására került sor. Népi játékok, körjátékok bemutatásával és egy kis pogácsával, üdítővel készültünk. A holland vendégek is bemutattak viszonzásul egy kis táncot, és átadták az ajándékaikat. Közös néptáncsal, Banumarocsini moldvai táncsal zártuk a látogatást. Májusfa állítás: április 30-án májusfát állítottunk. Az udvaron lévő diófát díszítettük fel szalagokkal. Projektnap keretében közös játékfűzést tartottunk az előkertben, mondókákkal, énekekkel, népi játékokkal, táncokkal. A fiúk botlót jártak, a lányok zöldágjáró, kapuzós népi énekes játékokat. A stilizált májusfa körül szalagos, pásválasztós táncot jártak a fiúk és a lányok. Végül táncos vonulással a hátsó udvaron ért véget a májusfa állításának ünnepe.
--	--

	MÁJUS – Anyák napja, Pünkösd (Lásd Közösségfejlesztés 7.2-es pont) Anyák napja: május 8-án verses, dalos, táncos műsorral örvendeztették meg a gyerekek az édesanyákat, nagymamákat. Egész héten nagy izgalommal, szeretettel készültek a gyerekek az anyák napi műsorra. Nagy örömmel készültek a kis ajándékaikkal. Az édesanyáknak nemezelt kitűző-a tehetséggondozás-népi kismesterségek keretében, a nagymamáknak hajtogatott papírtulipán és kis rajzok készültek. A megható műsor után közös játékra invitáltuk az édesanyákat, nagymamákat: Keresd az anyukád, Ismerd fel a gyermeked, páros karikahúzó játékok és üvegmécses közül lehetett választani. Egy kis süteménnyel, gyümölcslelével kínáltuk meg a játékban megfáradt gyerekeket, anyukákat, nagymamákat. Közös tánccal (Banumarocsini) zártuk a megható délutánt. Pünkösd: május 22-én a májusi ünnepkör lezárásaként a gyerekekkel „kitáncoltuk” a májusfát. Játékfűzéssel, pünkösdi mondókákkal, csúfolódókkal, énekekkel, tánccal, énekes vonulással búcsúztattuk a májusfát, és üdvözlöttük a Pünkösd eljövetelét. Az egész héten át zajló erőpróbák alapján pünkösdi királyt és királynét választottunk. A gyerekek által hajtogatott papírgalambok pedig a szentlélek jelképeiként díszítették a csoportszobát. JÚNIUS – Ballagás, Szent Iván Ballagás: június 5-én került sor óvodánkban a ballagó gyerekek búcsúztatására. A búzavirág csoport teljes létszámmal szerepelt az ünnepségen, ahol „A csókaleányok” című mesedramatizálást adtuk elő. Minden gyermeknek jutott kisebb, nagyobb szerep. Mindenki izgatottan készült a szerepére. Sok közös tánc, ének, mozgás színesítette az előadást. Remek díszletek, kellékek, jelmezek készültek, a gyerekek pedig szép népi szoknyákba, mellényekbe öltözve díszítették fel a lelküket az előadásra. Délelőtt volt a főpróba, amit a Pipacs csoportosok is megtekintettek, előtte a ballagók végig járták a csoportszobákat, az udvart, elbúcsúzva az óvodától. A főpróba végén a Pipacsosok megajándékozták a nagyokat egy kis verssel és saját készítésű órarenddel. Közös ünnepi ebéd várta a gyerekeket. Délután
--	--

	megérkeztek a szülők, és a gyerekek nagy izgalommal készültek a ballagási műsor előadására. A sok táncsal, zenével, énekkel tarkított mesedramatizálás után az iskolába toborzó népi ének, mondóka következett, majd az óvodában maradó nagycsoportosok búcsúverse a ballagókhoz. A legmeghatóbb pillanatokat a gyönyörű, kézzel varrt tarisznyák és a kézműves nyakláncok átadása hozta el. Nem csak a szülők, de az óvó nénik, dadusok is megkönnyezték ezeket a pillanatokat. Egy kis eszem-iszom után a szülők megtekinthették a Búzavirág csoportban azt a fotósorozatot, amelyet a ballagó gyerekekről az óvodába érkezésüktől a mostani ballagásig állítottunk össze, kedves zenei aláfestéssel. A fényképeket a gyerekeknek már a délelőtti folyamán levetítettük, hogy a Pipacs csoportosok is láthassák. Mindenki nagy örömmel fedezte fel magát, vagy barátját, a szülők pedig a gyermeküket a képeken. Jó volt látni, hogy milyen picik voltak az első évben, és milyen nagyot nőttek, fejlődtek az utolsó képeken. A ballagás végén boldogan akasztottuk fel a szép új tablót az óvoda falára, hogy egész évben emlékeztessen minket az idén elballagó gyerekekre.
Fejlesztés	Fenntartani és új tartalmakkal megtölteni a hagyományainkat.

12.4 FELADATMEGOSZTÁS, HATÁSKÖRMEGOSZTÁS

Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?	
Elvárások	2025 - 2026 nevelési évben megvalósult
A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ)	Főigazgató és a főigazgató-helyettes által ellátott feladatok, a feladatmegosztás az SZMSZ-ben foglaltak szerint történik. Az éves munkaterv melléklete a feladat ellátási terv. A feladat ellátási tervben meghatározásra került, hogy az adott feladattevékenység ellátása

rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.	során, mely pedagógusoknak kell közreműködnie. Sok feladat hárul az főigazgató-helyettesre. Idén a pedagógiai asszisztensnek is több adminisztrációs munkát lehetett delegálni. A főigazgató Búzavirág csoportbéli váltótársa több időt tölt egyedül óvodapedagógusként a csoportban, mint a pipacs csoportos óvodapedagógusok. Az átfedési idő nehezebben valósul meg az főigazgató csökkentett kötelező óraszámja miatt. Ezen időszakban pedagógiai asszisztens és a dajka segíti a búzavirágcsoporthoz óvodapedagógus munkáját.
Fejlesztés	Helyettesítések, feladatmegosztások tudatos tervezése

12.5 MUNKATÁRSOK BEVONÁSA A DÖNTÉSELŐKÉSZÍTÉSBE

Hogyan történik a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe (és milyen témákban), valamint a fejlesztésekbe?	
Elvárások	2025- 2026. nevelési évben megvalósult
Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntéselőkészítésbe történő bevonása - képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján. Ennek rendje kialakított és dokumentált.	A nevelőtestület a köznevelési Intézmény pedagógusainak közössége. Tagjai az intézmény valamennyi pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottja. Az óvoda legfontosabb tanácskozó és határozathozó szerve. A nevelőtestület jogállását, döntési, véleményezési és javaslattevési jogkörét a NKT 70.§-a határozza meg, melyet az SZMSZ –ben foglalmaztunk meg. Kis intézmény révén, a főigazgató a döntések előtt az érintettek és az óvodapedagógusok véleményét kikérte. Stratégiai döntések előtt a fenntartóval történő egyeztetés és a nevelőtestület véleményének kikérése is megtörténik.

12.6 INNOVÁCIÓS GYAKORLAT

Milyen az intézmény innovációs gyakorlata?	
Elvárások	2025 – 2026. nevelési évben megvalósult
Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.	Nyomon követjük az oktatáspolitikai változásokat – életpálya modell, új módszertani változásokat, új tanulásszervezési változásokat (projekt módszer, kooperatív munkaforma) Törekszünk a rugalmas és tevékenységben megvalósuló ismeretszerzésről. A jó gyakorlatok összegyűjtése. Az új munkatársak szemléletének elfogadása és beépítése az intézményi munkába. Ebben a nevelési évben a konduktív etnopedagógia volt nagy hatással nevelő-munkára. Folyamatosan kutattuk azokat a nevelési módszereket, játékokat, eszközöket, amelyek segítségünkre lehetnek a különleges figyelmet igénylő, atipikusan fejlődő gyermekek nevelésében, fejlesztésében.
Fejlesztés	Konduktív etnopedagógiai konferencián történő részvétel

13 A KORMÁNY ÉS AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Hogyan jelennek meg a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban?	
Elvárások	2025 – 2026. nevelési évben megvalósult
Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-/tanulási feladatait, céljait.	Pedagógiai program jogszabályi alapjai • A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény. • Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII 17) Korm. Rendelet. • a 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelet. alapján • A nevelési.oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet • A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulókiskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X.8.) EMMI rendelete. • Az intézmény alapító okirata. A Pedagógiai Programot a törvényi módosítások értelmében a 2025/2026-os nevelési évet megelőzően módosítjuk. Az ÓNOAP célja megjelenni a Pedagógiai Programban.

Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?	
Elvárások	2025- 2026. nevelési évben megvalósult
Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, öt-éves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szak-mai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.	A nevelési,- tanulási, - fejlesztési folyamat stratégiai vezetése és operatív megvalósítása <u>A gyermekekre vonatkozó</u> • A gyermekek mindenkifelett álló érdekeinek tiszteletben tartása. • A nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretettelgi légkör biztosítása. • Eddigi nevelési gyakorlatunk továbbfejlesztése, hagyományaink megőrzése • Az inkluzív, befogadó pedagógia alapelveinek érvényesítése. • Kompetenciafejlesztés és a differenciált nevelés biztosítása. • A szabad játék feltételeinek továbbfejlesztése. A közösségi nevelés kereteiben az erkölcsi nevelés céljainak meghatározása. • A tevékenységekben megvalósuló tanulás személyiséget fejlesztő gyakorlatának biztosítása. • A gyermekek egészségének védelme Az egészségfejlesztő testmozgás napi biztosítása. <u>A nevelőtestület tagjaira vonatkozóan</u> • A törvényes működés feltételeinek biztosítása. • Az intézményi dokumentumok egységes, gyakorlati megvalósításának segítése. • Felkészülés biztosítása a külső szakmai ellenőrzésekre. • A pedagógus kompetenciák fejlesztési lehetőségeinek biztosítása. • Személyiség-közösségfejlesztés, továbbképzés, önképzés feltételeinek biztosítása

	<u>A pedagógiai munkát közvetlenül segítőkre vonatkozóan</u> Az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens és dajkák munkájának összehangolása a nevelő munka hatékonysága érdekében
--	--

Kelt: Kisoroszi, 2026.augusztus 31.



Gyuriss Zsuzsanna
főigazgató



FEKETE ISTVÁN MESESZIGET ÓVODA, MINI BÖLCSŐDE ÉS KONYHA

SZÉKHELY – ÓVODA: 2024. KISOROSZI SZÉCHENYI ÚT 140., OM:032880

TEL: 06 -26 / 392 – 077 e-mail: meseovi@kisoroszi.hu webhely: www.meseszigetovi.hu

TELEPHELY - MINI BÖLCSŐDE: 2024. KISOROSZI KOSSUTH LAJOS UTCA 17, ágazati azonosító: [S0544638](https://www.kisokorok.hu/az-azonosito-szama)

TEL: 06 -26 / 741-745 e-mail: minibolcsode@kisoroszi.hu webhely: www.meseszigetovi.hu/bolcsode

Jegyzőkönyv

Ikt: 032880001/00083-1/2026

A Fekete István Mesesziget Óvoda, Mini Bölcsőde és Konyha nevelőtestületi közössége
2026.08.31- én megtartott **nevelési értekezletéről**.

Az értekezlet helye: Fekete István Mesesziget Óvoda, Mini Bölcsőde és Konyha

Az intézmény címe: 2024. Kisoroszi Széchenyi u 140.

Jelen vannak:

Balázsne Benedek Beáta

Belányiné Szabó Tünde

Gyuriss Zsuzsanna

Németh-Gulyás Renáta

Napirend:

- **A Fekete István Mesesziget Óvoda, Mini Bölcsőde és Konyha Beszámolója a 2025/2026-os nevelési évről című dokumentum ismertetése, szavazás az elfogadásáról**

Jogszabályi háttér:

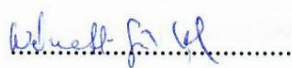
- 20/2012 (VIII.31) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

Napirend ismertetése:

- Beszámoló a 2025/2026-os nevelési évről című dokumentum ismertetése,
- Szavazás a Beszámoló a 2025/2026-os nevelési évről című dokumentum az elfogadásáról

Megállapítás: A nevelőtestület határozatképes.

Határozat: 2/2026 (2026.08.31.) számú nevelőtestületi határozattal a Fekete István Mesesziget Óvoda, Mini Bölcsőde és Konyha - Beszámoló a 2025/2026-es nevelési évről című dokumentumát 100%-os igen szavazattal a nevelőtestület elfogadta.



jegyzőkönyvvezető





főigazgató



hitelesítő

Jelenléti ív

Balázsne Benedek Beáta



Belányiné Szabó Tünde



Gyuriss Zsuzsanna



Németh-Gulyás Renáta



Kisoroszi, 2026.08.31.

14 VEZETŐI BESZÁMOLÓ MELLÉKLETEI

- A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉT NYOMON KÖVETŐ ÓVODAI MÉRÉS 2025-2026.
- NÉPI KISMESTERSÉGEK, VIZUÁLIS-, MOZGÁSOS-, ANYANYELVI TEHETSÉGSEGÍTŐ MŰHELY BESZÁMOLÓJA 2025-2026.
- GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ 2025 – 2026-os NEVELÉSI ÉVRŐL.
- SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉGI MÉRÉS, ÓVODA 2025-2026
- AZ ÓVODAI INTÉZMÉNYEGYSÉGRE VONATKOZÓ SWOT ANALÍZIS – 2025-2026
- MINI BÖLCŐDE 2025/2026-os NEVELÉSI ÉV BESZÁMOLÓJA
- KONYHAI INTÉZMÉNYEGYSÉG BESZÁMOLÓJA 2025/2026.

Kisoroszi Község Önkormányzatának
Képviselő-testülete

2024 Kisoroszi, Széchenyi út 93.
Tel: +36(26)392 015

E-mail: polgarmester@kisoroszi.hu , hivatal@kisoroszi.hu
Honlap: www.kisoroszi.hu



K I V O N A T

Kisoroszi Község Önkormányzat Képviselő-testülete
2026. október hó 07. napján megtartott nyílt, rendkívüli ülésének jegyzőkönyvéből

42/2026.(10.07.) Kt. határozat:

Kisoroszi Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a Fekete István Mesesziget Óvoda, Mini Bölcsőde és Konyha 2025/2026-os nevelési évről szóló Beszámolót, valamint a 2026/2027-es nevelési évre az Éves Munkatervet jóváhagyja.

A Képviselő-testület felkéri a Polgármestert és a Főigazgatót a határozat végrehajtására.

Határidő: azonnal

Felelős: Polgármester, Főigazgató

Molnár Csaba sk.
polgármester



Miklós Melinda sk.
jegyző

Kivonat hitelélül:
2026. október 9.





FEKETE ISTVÁN MESESZIGET ÓVODA, MINI BÖLCSŐDE ÉS KONYHA
2024 KISOROSZI SZÉCHENYI ÚT 140
TEL: 06 -26 / 392 – 077, OM:032880
e-mail: meseovi@kisoroszi.hu, webhely: www.meseszigetovi.hu

GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉT NYOMONKÖVETŐ

ÓVODAI MÉRÉS

2025 - 2026.

Búzavirág csoport – Vegyes csoport

2025/2026 nevelési év 2025 novemberi és 2026 májusi mérési eredmény

(2025.01-től alkalmazott Ovi-Kréta gyermekek fejlődését nyomon követő mérési típussal)

Jelmagyarázat: a számok százalékos értéknek felelnek meg. Az első szám a 2025 novemberi értéket jelöli, a második a 2026 májusit.

3-4 évesek: hagyományos betűkkel írva

4-5 évesek: **félkövér kiemelt betűkkel írva**

5-6 évesek: *félkövér dőlt betűkkel írva*

6-7 évesek: *dőlt betűkkel írva*

SNI gyermek: *-gal jelölve

		A mérés területei																							
A gyermek neve		A gyermek motoros fejlettsége						A gyermek kommunikációs fejlettsége				A gyermek szociális fejlettsége						A gyermek önállóságának fejlettsége						A gyermek kognitív fejlettsége	
		Nagy-mozgás		Finom-mozgás		Vizu-motoros mozgás		Beszéd-értés		Beszéd-produkció		Társas kapcsolatok		Játék		Én-fejlődés		Önállóság		Ön-szabályozás		Szokások		Megismerő funkciók	
1.		94	100	87	93	89	100	100	100	93	100	83	100	100	100	80	100	100	100	100	100	100	100	96	96
		+6		+6		+11		0		+7		+13		0		+20%		0		0		0		0	
2.		100	100	93	93	83	89	83	100	67	73	96	100	100	100	87	93	100	100	100	100	100	100	82	93
		0		0		+6		+13		+6%		+4		0		+6		0		0		0		+11	
3.		94	100	80	80	72	83	100	100	87	87	79	83	83	89	80	80	93	100	80	80	83	92	93	98
		+6		0		+11		0		0		+4		+6		0		+7		0		+9		+6	
4.		89	94	93	100	94	100	100	100	100	100	96	96	94	100	93	93	93	100	93	93	92	92	93	96
		+5		+7		+6		0		0		0		+6		0		+7		0		0		+3	
5.		100	100	93	100	94	100	100	100	87	93	89	96	100	100	100	100	100	100	87	93	92	100	93	98
		0		+7		+6		0		+6		+7		0		0		0		+6		+8		+5	
6.		94	94	93	100	94	100	100	100	100	100	96	100	100	100	100	100	93	100	100	100	100	100	93	100
		0		+7		+6		0		0		+4		0		0		+7		0		0		+7	
7.		89	94	93	93	89	100	100	100	87	93	83	92	100	100	100	100	93	100	100	100	100	100	91	100
		+5		0		+11		0		+6		+12		0		0		+7		0		0		+9	
8.		100	100	100	100	94	100	100	100	93	93	88	88	100	100	87	93	100	100	100	100	100	100	96	100
		0		0		+6		0		0		0		0		+6		0		0		0		+4	
Összesítés:		95	98	92	95	87	97	98	99	89	92	89	96	97	99	91	95	97	100	95	96	96	98	92	98
		+3		+3		+10		+1		+3		+7		+2		+4		+3		+1		+2		+6	

Búzavirág csoport – Vegyes csoport

2025/2026 nevelési év 2025 novemberi és 2026 májusi mérési eredmény

(2025.01-től alkalmazott Ovi-Kréta gyermekek fejlődését nyomon követő mérési típussal)

Jelmagyarázat: a számok százalékos értéknek felelnek meg. Az első szám a 2025 novemberi értéket jelöli, a második a 2026 májusit.

3-4 évesek: hagyományos betűkkel írva

4-5 évesek: **félkövér kiemelt betűkkel írva**

5-6 évesek: *félkövér dőlt betűkkel írva*

6-7 évesek: *dőlt betűkkel írva*

SNI gyermek: *-gal jelölve

		A mérés területei																							
A gyermek neve		A gyermek motoros fejlettsége						A gyermek kommunikációs fejlettsége				A gyermek szociális fejlettsége						A gyermek önállóságának fejlettsége						A gyermek kognitív fejlettsége	
		Nagy-mozgás		Finom-mozgás		Vizu-motoros mozgás		Beszéd-értés		Beszéd-produkció		Társas kapcsolatok		Játék		Én-fejlődés		Önállóság		Ön-szabályozás		Szokások		Megismerő funkciók	
9.		94	94	80	87	72	72	100	100	67	80	79	92	56	83	80	87	100	100	93	93	83	83	84	91
		0		+8		0		0		+13		+13		+27		+7		0		0		0		+7	
10		89	94	67	87	78	83	92	92	67	67	67	75	78	83	80	80	80	93	87	87	83	83	76	76
		+5		+20		+5		0		0		+8		+5		0		+13		0		0		0	
12.		94	94	93	100	67	83	75	83	73	73	100	100	94	100	93	100	93	100	100	100	100	100	71	80
		0		+7		+16		+8		0		0		+6		+7		+7		0		0		+9	
13.		78	94	80	80	61	67	92	100	67	80	83	92	67	78	67	80	80	87	80	80	83	92	71	87
		+16		0		+6		+8		+13		+9		+11		+13		+7		0		+9		+16	
14.		67	78	80	80	72	78	83	83	73	80	88	96	72	94	73	80	80	87	87	87	75	75	64	82
		+11		0		+6		0		+7		+8		+12		+7		+8		0		0		+8	
15.		50	56	60	80	56	72	83	83	67	73	96	100	83	94	87	93	80	93	93	100	83	92	67	84
		+5		+20		+16		0		+6		+4		+11		+6		+13		+7		+9		+17	
Összesítés:		79	88	77	86	68	76	88	90	69	76	86	93	75	89	80	87	86	93	90	92	85	88	72	83
		+9		+9		+8		+2		+7		+7		+14		+7		+7		+2		+3		+11	

11		72	100	87	93	72	100	100	100	80	100	83	100	94	100	87	100	93	100	100	100	100	100	76	100
		A mérési értékeket nem lehet egymáshoz képest vizsgálni. Az OviKréta rendszer a gyermek számára novemberben az 5-6 éves korosztály mérését generálta, májusban azonban a 4-5 éves korosztály mérését. Az adminisztrációs hiba miatt a gyermek értékeit nem számoltuk bele a korosztály szerinti átlagba.																							

Búzavirág csoport – Vegyes csoport

2025/2026 nevelési év 2025 novemberi és 2026 májusi mérési eredmény

(2025.01-től alkalmazott Ovi-Kréta gyermekek fejlődését nyomon követő mérési típussal)

Jelmagyarázat: a számok százalékos értéknek felelnek meg. Az első szám a 2025 novemberi értéket jelöli, a második a 2026 májusit.

3-4 évesek: hagyományos betűkkel írva

4-5 évesek: **félkövér kiemelt betűkkel írva**

5-6 évesek: *félkövér dőlt betűkkel írva*

6-7 évesek: *dőlt betűkkel írva*

SNI gyermek: *-gal jelölve

		A mérés területei																							
A gyermek neve		A gyermek motoros fejlettsége						A gyermek kommunikációs fejlettsége				A gyermek szociális fejlettsége						A gyermek önállóságának fejlettsége						A gyermek kognitív fejlettsége	
		Nagy-mozgás		Finom-mozgás		Vizu-motoros mozgás		Beszéd-értés		Beszéd-produkció		Társas kapcsolatok		Játék		Én-fejlődés		Önállóság		Ön-szabályozás		Szokások		Megismerő funkciók	
16.*	*	67	100	80	87	72	89	33	67	40	60	42	79	50	78	53	87	100	100	53	80	75	92	42	73
		+33		+7		+17		+34		+20		+37		+28		+34		0		+27		+17		+31	

Búzavirág csoport 2025. novemberi mérési eredmények értékelése

A 6-7 éves korú gyermekek fejlettségi mutatói képességterületenként lebontva növekvő sorrendben

Vizu-motoros mozgás	Beszéd-produkció	Társas kapcsolatok	Énfejlődés	Finom-mozgás	Megismerő funkciók	Nagy-mozgás	Ön-szabályozás	Szokások	Játék	Önállóság	Beszéd-értés
87	89	89	91	92	92	95	95	96	97	97	98

A 6-7 éves korú gyermekek a vizumotoros mozgás képességterületen érték el a legalacsonyabb értéket, 87%-ot. Az év elején nem véletlenül a finommozgás- és a vizumotoros mozgás fejlesztését jelöltük meg kiemelt éves nevelési célnak. Ezt a fejlesztési területet továbbra is kiemelten kezeljük. A beszédprodukció esetében is 90 % alatti értéket produkáltak, melynek oka, hogy a 8 fő gyermek közül 7 logopédiai fejlesztésre szorul. A legmagasabb százalékos értéket a beszédértés képességterületen érték el. 98%

Az 5-6 éves korú gyermekek fejlettségi mutatói képességterületenként lebontva növekvő sorrendben

Vizu-motoros mozgás	Beszéd-produkció	Megismerő funkciók	Játék	Finom-mozgás	Nagy-mozgás	Énfejlődés	Szokások	Társas kapcsolatok	Önállóság	Beszédértés	Ön-szabályozás
68	69	72	75	77	79	80	85	86	86	88	90

Az 5-6 éves korú gyermekek szintén a vizumotoros mozgás képességterületen érték el a legalacsonyabb értéket. 80% alatti tartományban lévő képességterületre mind hangsúlyt fogunk helyezni. Mindegyiket a mozgásra alapozva szeretnénk leginkább fejleszteni. A legjobban az önszabályozás területén teljesítettek 90%.

Az SNI-s gyermek fejlettségi mutatói képességterületenként lebontva növekvő sorrendben

Beszédértés	Beszéd-produkció	Társas kapcsolatok	Megismerő funkciók	Játék	Ön-szabályozás	Énfejlődés	Nagy-mozgás	Vizu-motoros mozgás	Szokások	Finom-mozgás	Önállóság
33	40	42	42	50	53	53	67	72	75	80	100

Az SNI-s gyermek kommunikációs és szociális és kognitív képességterületeken nagyon le van maradva. A kognitív képességeinek mérését szintén befolyásolta, hogy kommunikációs képességei gyengék. Egyéni fejlesztésében még nagyobb hangsúlyt fog kapni a két említett terület. Páros, illetve kiscsoportos fejlesztések segítségével igyekszünk tudatosan tervezetten elősegíteni a szociális és kommunikációs képességek fejlődését.

Kelt: Kisoroszi, 2025. december 10.



Balázsne Benedek Beáta
óvodapedagógus



Gyuriss Zsuzsanna
óvodapedagógus, főigazgató

Búzavirág csoport 2026. májusi mérési eredmények értékelése

A 6-7 éves korú gyermekek fejlettségi mutatói képességterületenként lebontva növekvő sorrendben

Beszéd- produkció	Énfejlődés	Finom- mozgás	Ön- szabályozás	Társas kapcsolatok	Vizu- motoros mozgás	Szokások	Nagy- mozgás	Megismerő funkciók	Játék	Beszédértés	Önállóság
92	95	95	96	96	97	98	98	98	99	99	100

A 6-7 éves korú gyermekek mindegyik képességterületen 95% fölötti eredményt értek el. Csak a beszédprodukció lett 92%-os, a többi területen 95% ill még magasabb százalékpontos eredményt értek el. A kiemelt képességterület tekintetében (vizumotoros mozgás) 10%-ot tudtak javítani, tehát a tudatos pedagógiai munkánk eredményes volt.

Az 5-6 éves korú gyermekek fejlettségi mutatói képességterületenként lebontva növekvő sorrendben

Vizu- motoros mozgás	Beszéd- produkció	Megismerő funkciók	Finom- mozgás	Énfejlődés	Szokások	Nagy- mozgás	Játék	Beszédértés	Ön- szabályozás	Társas kapcsolatok	Önállóság
76	76	83	86	87	88	88	89	90	92	93	93

Az 5-6 éves korú gyermekek esetében csak két olyan képességterület maradt, ahol nem érték el 80%-ot. A legalacsonyabb értékek a vizumotoros mozgás és a beszédprodukció területén születtek, de azt kiemelnénk, hogy a motoros képesség területen összességében 9%-os fejlődést produkáltak. A legnagyobb fejlődést a játék esetében mutattak (+14%) Az 5-6 éves korú gyermekek koruknál vagy érettlenségük okán mindannyian maradnak további egy évet az óvodában, így lesz elég időnk, hogy 90% alatti képességterületekre fókuszálva segítsük őket a fejlődésben.

Az SNI-s gyermek fejlettségi mutatói képességterületenként lebontva növekvő sorrendben

Beszéd- produkció	Beszédértés	Megismerő funkciók	Játék	Társas kapcsolatok	Ön- szabályozás	Énfejlődés	Finom- mozgás	Vizu- motoros mozgás	Szokások	Nagy- mozgás	Önállóság
60	67	73	78	79	80	87	87	89	92	100	100

Önmagához képest az SNI-s gyermek fejlődése a legszembetűnőbb, legnagyobb mértékű. Heti 5 egyéni/kiscsoportos fejlesztésben részesült, mely tartalmazott kifejezetten autizmus specifikus fejlesztéseket, komplex logopédiai és mozgásfejlesztéseket. A kortársaihoz képest még mindig elmarad a kommunikációs és szociális képességek terén, de további egyéni megsegítéssel boldogulni fog az iskolában.

Kelt: Kisoroszi, 2026. május 29.



 Balázsne Benedek Beáta
 óvodapedagógus



 Gyuriss Zsuzsanna
 óvodapedagógus, főigazgató

Pipacs csoport – Vegyes csoport

2025/2026 nevelési év

november

Jelmagyarázat: a számok százalékos értéknek felelnek meg.

3-4 évesek: hagyományos betűkkel írva 4-5 évesek: **félkövér** kiemelt betűkkel írva

5-6 évesek: *félkövér dőlt betűkkel írva*

6-7 évesek: *dőlt betűkkel írva* SNI gyermek: *-gal jelölve

		A mérés területei											
A gyermek neve		A gyermek motoros fejlettsége			A gyermek kommunikációs fejlettsége		A gyermek szociális fejlettsége			A gyermek önállóságának fejlettsége			A gyermek kognitív fejlettsége
		Nagy-mozgás	Finom-mozgás	Vizu-motoros mozgás	Beszéd-értés	Beszéd-produkció	Társas kapcsolatok	Játék	Én-fejlődés	Önállóság	Ön-szabályozás	Szokások	Megismerő funkciók
1		100%	60%	55,5%	100%	80%	96%	78%	80%	100%	73%	91,5%	82%
2		83%	66,5%	55,5%	100%	86,5%	96%	72%	80%	100%	80%	100%	80%
3		89%	66,5%	77,5%	100%	100%	100%	89%	100%	86,5%	100%	86,5%	86,5%
4		89%	66,5%	83%	100%	93%	87,5%	83%	86,5%	93%	86,5%	100%	84,5%
5		61%	40%	61%	91,5%	93%	83%	72%	73%	86,5%	53%	83%	77,5
	Összesítés:	84,4	59,5	66,5	98,3	90,5	92,5	78,8	83,9	93,2	78,5	92,2	82,1

Pipacs csoport – Vegyes csoport

2025/2026 nevelési év

május

Jelmagyarázat: a számok százalékos értékek felelnek meg.

3-4 évesek: hagyományos betűkkel írva 4-5 évesek: **félkövér** kiemelt betűkkel írva

5-6 évesek: *félkövér dőlt betűkkel írva*

6-7 évesek: *dőlt betűkkel írva* SNI gyermek: *-gal jelölve

		A mérés területei											
A gyermek neve		A gyermek motoros fejlettsége			A gyermek kommunikációs fejlettsége		A gyermek szociális fejlettsége			A gyermek önállóságának fejlettsége			A gyermek kognitív fejlettsége
		Nagy-mozgás	Finom-mozgás	Vizu-motoros mozgás	Beszéd-értés	Beszéd-produkció	Társas kapcsolatok	Játék	Én-fejlődés	Önállóság	Ön-szabályozás	Szokások	Megismerő funkciók
1		96%	66,5%	100%	89%	100%	96%	83%	80%	100%	80%	91,5%	100%
2		100%	66,5%	89%	89%	100%	96%	78%	86,5%	100%	86,5%	100%	94,5%
3		100%	66,5%	100%	100%	100%	100%	100%	93,5%	100%	93,5%	100%	94,5%
4		96%	66,5%	89%	100%	100%	91,5%	94,5%	93,5%	100%	93,5%	100%	100%
5		96%	46,5%	89%	78%	100%	91,5%	72%	73,5%	93,5%	73,5%	83,5%	100%
	Összesítés:	97,6	62,5	93,4	91,2	100	95	85,5	85,4	98,7	85,4	95	97,8
1		58,5%	26,5%	55,5%	78%	80%	66,5%	22%	46,5%	60%	33,5%	41,5%	28%

Pipacs csoport – Vegyes csoport
2025/2026 nevelési év
november és május

Jelmagyarázat: a számok százalékos értéknek felelnek meg.

3-4 évesek: hagyományos betűkkel írva 4-5 évesek: **félkövér** kiemelt betűkkel írva

5-6 évesek: *félkövér dőlt betűkkel írva*

6-7 évesek: *dőlt betűkkel írva* SNI gyermek: *-gal jelölve

		A mérés területei																							
A gyermek neve		A gyermek motoros fejlettsége						A gyermek kommunikációs fejlettsége				A gyermek szociális fejlettsége						A gyermek önállóságának fejlettsége						A gyermek kognitív fejlettsége	
		Nagy-mozgás		Finom-mozgás		Vizu-motoros mozgás		Beszéd-értés		Beszéd-produkció		Társas kapcsolatok		Játék		Én-fejlődés		Önállóság		Önszabályozás		Szokások		Megismerő funkciók	
1.		62,5	79	33	40	44,5	55	89	89	73	73	87,5	87,5	50	58,5	53	53,5	66,5	66,5	53	53,5	58	66,5	22	39
		+16,5		+7		+10,5		0		0		0		+8,5		+0,5		0		+0,5		+8,5		+17	
2.		75	83,5	66,5	66,5	66,5	89	100	100	73	80	58	75	44,5	72	66,5	80	100	100	66,5	86,5	91,5	100	22	44,5
		+8,5		0		+22,5		0		+7		+17		+27,5		+13,5		0		+20		+8,5		+22,5	
3.		75	83,5	40	60	44,5	55,5	100	100	80	93,5	54	66,5	33	55,5	66,5	80	80	93,5	53	73,5	66,5	83,5	72	77,5
		+8,5		+20		+10		0		+13,5		+12,5		+22,5		+13,5		+13,5		+20,5		+17		+5,5	
4.		71	91,5	53	60	66,5	66,5	66,5	100	26,5	53,5	25	50	46,5	55,5	46,5	60	93	93,5	46,5	53,5	75	83,5	22	44,5
		+20,5		7		0		+33,5		+27		+25		+9		+13,5		+0,5		+7		8,5		+22,5	
5.		29	62,5	13	40	11	44,5	77,5	89	13	13,5	12,5	41,5	5,5	28	46,5	46,5	56,5	53,5	53	53,5	91,5	91,5	33	33,5
		+33,5		+27		+33,5		+11,5		+0,5		+29		+22,5		0		-3		+0,5		0		+0,5	
6.		25	56	13	33,5	11	22	55,5	77,5	100	100	75	79	33	61	46,5	66,5	56,5	60	40	46,5	33	50	39	44,5
		+31		+20,5		+11		+22		0		+4		+28		+20		+3,5		+6,5		+17		+5,5	
7.		38,5	54	33	40	22	33,5	89	89	46,5	46,5	54	54	39	50	73	73,5	86,5	86,5	60	60	100	100	39	39
		+15,5		+7		+11,5		0		0		0		+11		+0,5		0		0		0		0	
8.		79	79	46,5	46,5	55,5	78	77,5	89	80	100	62,5	66,5	50	55,5	60	66,5	60	60	46,5	46,5	33	41,5	44,5	66,5
		0		0		+22,5		+11,5		+20		+4		+5,5		+6,5		0		0		+8,5		+22	
Összesítés:		48,1	73,6	37,2	48,3	40,2	55,5	81,9	91,7	61,5	70	53,6	65	37,7	54,5	57,3	65,8	74,9	76,7	52,3	59,2	68,6	77,1	36,7	48,6
		+25,5		+11,1		+15,3		+9,8		+8,5		+11,4		+16,8		+8,5		+1,8		+6,9		+8,5		+11,9	

Pipacs csoport 2025. novemberi mérési eredmények értékelése

2025. novemberi mérési eredmények értékelése:

A 4-5 éves korú gyermekek fejlettségi mutatói képességterületenként lebontva növekvő sorrendben

Finom-mozgás	Vizumotoros mozgás	Játék	Ön-szabályozás	Megismerő funkciók	Nagy-mozgás	Énfejlődés	Beszéd-produkció	Szokások	Társas kapcsolatok	Önállóság	Beszéd-értés
60	67	79	79	82	84	84	91	92	93	93	98

Elsődleges célunk, hogy minden gyermekünkél elérjük, hogy önmagához képest fejlődjön, ugyanakkor jövőbeli kiemelt nevelési feladataink meghatározásához fontos, hogy a többséget (a nem atipikus fejlődésű gyerekeket) vegyük alapul, így mérésüket is külön valósítottuk meg. Az SNI-s gyermekek számára egyéni fejlesztési tervet készítünk a tapasztaltakra építve. Ebben a nevelési évben még nincs se SNI-s se BTMN-es gyermekünk, de van olyan gyermek, akit a szakszolgálathoz irányítottunk már, várjuk a papírokat. **A 4-5 éves gyermekeink a legkiemelkedőbbben a beszédértés területén (98,3%) legalacsonyabban pedig a finommozgás területén (59,5%) teljesítettek.**

A 3-4 éves korú gyermekek fejlettségi mutatói képességterületenként lebontva növekvő sorrendben

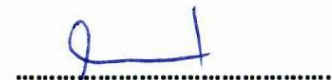
Megismerő funkciók	Finom-mozgás	Játék	Vizumotoros mozgás	Nagy-mozgás	Ön-szabályozás	Társas kapcsolatok	Énfejlődés	Beszéd-produkció	Szokások	Önállóság	Beszéd-értés
37	37	38	40	48	52	54	57	62	69	75	82

Legkiemelkedőbbben a beszédértés területén (82%) legalacsonyabban pedig a megismerő funkciók területén (37%) teljesítettek a 3-4 éves gyermekeink. Ez jól megfigyelhető mindennapos tevékenységeikben is, életkoruknak megfelelnek az adatok. Nagyon kommunikatív a csoport, szépen fejezik ki magukat, de a beszédfigyelmükön még nagyon sokat kell fejleszteni. A legkisebbeknek még sok biztatásra, bátorításra van szükségük a nagyobbak, egész csoport előtti megnyilvánulásokhoz, de a személyes helyzeteket nagyon szeretik, könnyen kapcsolódnak. Lelkesen jönnek minden alkotós tevékenységre, de még az eszközöket gyakran helytelenül használják, az alapok elsajátításánál tartanak. Egy két nagyobb gyermeknél már kialakult a helyes három ujjas ceruzafogás, de van olyan 4-5 éves, aki még mindig marokra fog minden eszközt. A különböző területeken belül is hatalmas különbségek vannak a gyerekek között. Például ahol a mozgás kicsit lemarad, ott kiemelkedik a kommunikáció.

Kelt: Kisoroszi, 2025. november 28.



Németh-Gulyás Renáta
óvodapedagógus



Belányiné Szabó Tünde
óvodapedagógus

Pipacs csoport 2026. májusi mérési eredmények értékelése

A 4-5 éves gyermekeknél az első és a második féléves mérések egymással nem összehasonlíthatóak egy a KRÉTA rendszerében történt hiba miatt, amit jelentettünk is a felületen. A hiba forrása abból fakadt, hogy 4-5 éves gyermekeknek novemberi mérésénél más korosztály mérési kategóriájának értékelési szempontjai alapján kellett elvégezni a mérést. A kisebbek esetében összesíthető volt az eredmény, de a nagyobbaknál külön kell kezelni a két mérést. Az OviKretától a következő válaszüzenet kaptuk 2026 májusában. *„Tisztelt Németh-Gulyás Renáta! Köszönjük visszajelzését. A mérőlap értékelési szempontjai megegyeznek a 3-4 és 4-5 éves, illetve az 5-6 és 6-7 éves korcsoportnál. Tehát, a második mérésben látható szempontsor a helyes, a korábban elkészített mérés szempontsora nem volt megfelelő egy rendszerben tapasztalható elakadás miatt. Korábban tapasztalható volt egy olyan elakadás a rendszerben, hogy nem a gyermek korcsoportjához megfelelő szempontsort határozta meg a rendszer. Ez az elakadás frissítésre került. Javasoljuk a novemberi mérés megismétlését.”* Mivel a novemberi mérést nem papíralapon végeztük, hanem online, így a főigazgató nem kérte a novemberi mérés ismételt elvégzését májusban. **A novemberi és májusi mérési eredmények azonban ezáltal nem összehasonlíthatóak. Nem lehet az adatokkal bebizonyítani fejlődést.**

A 4-5 éves korú gyermekek fejlettségi mutatói képességterületenként lebontva növekvő sorrendben

Finommozgás	Énfejlődés	Önszabályozás	Játék	Beszédértés	Vizumotoros mozgás	Társas kapcsolatok	Szokások	Nagymozgás	Megismerő funkciók	Önállóság	Beszéd-produkció
63	85	85	86	91	94	95	95	98	98	99	100

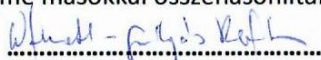
A 4-5 éves gyermekeink a legkiemelkedőbben az önállóság és beszédprodukció (bár a gyermekek nagyobb része még beszédhibás, de ezt a teszt nem méri) területén (98,7% és 100%) legalacsonyabban pedig a finommozgás területén (62,5%) teljesítettek. Ez a korosztályuknak megfelelő, helyes teszt jól tükrözi, hogy jövőre iskolába készülnek, de az írásmozgás előkészítésére nagy hangsúlyt kell majd helyeznünk. Ebben a korban még természetes, hogy ez a terület szorol a legnagyobb fejlesztésre, hiszen a kéztő csontosodása 6 éves kor körül indul be igazán.

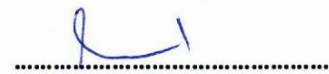
A 3-4 éves korú gyermekek fejlettségi mutatói képességterületenként lebontva növekvő sorrendben

Finommozgás	Megismerő funkciók	Játék	Vizumotoros mozgás	Önszabályozás	Társas kapcsolatok	Énfejlődés	Beszéd-produkció	Nagymozgás	Önállóság	Szokások	Beszédértés
48	49	55	56	59	65	66	70	74	77	77	92

A 3-4 éves gyermekeink a legkiemelkedőbben a beszédértés területén (92%) legalacsonyabban pedig a finommozgás és a megismerő funkciók területén (48,3% és 48,6%) teljesítettek. Legkiemelkedőbben a nagymozgás fejlődött 25,5%ponttal. Van egy három év alatti mérésünk is, a gyermek februárban érkezett a csoportba. Az ő esetében nincs értelme másokkal összehasonlítani az elért eredményt.

Kelt: Kisoroszi, 2026. június 7.


 Németh-Gulyás Renáta
 óvodapedagógus


 Belányiné Szabó Tünde
 óvodapedagógus

A mérés értékeléséhez kapcsolódó cél-és feladatmeghatározások a 2026/2027-es nevelési évre

A 2026/2027-es nevelési év kiemelt nevelési feladatának a továbbra is gyermekek motoros fejlettségének fejlesztését jelöljük meg, azon belül pedig a finommozgás és vizumotoros mozgás és a nagy mozgás fejlesztésére helyezzük a hangsúlyt. Kiemelt figyelmet szeretnénk szentelni a játéknak, ezen belül népi játékoknak, mozgásos játékoknak, melyek az összes fejlettségi területre pozitívan hatnak.

- A képességfejlesztést a következő területekre koncentrálni szeretnénk megvalósítani:
 - szem-kéz koordináció fejlesztése,
 - szem-láb koordináció fejlesztése
 - az iránydifferenciálás fejlesztése,
 - téri tájékozódás fejlesztése
- A képességfejlesztés tartalma:
 - agyféltekék összehangolását segítő játékok, eszközök készítése, velük való játék beépítése a mindennapi nevelőmunkába, csoportok játéktárába
 - konduktív etnopedagógia módszertanának alaposabb megismerése és beépítése a mindennapokba
 - Mozgáskotta és az Így tedd rá módszer eszközeinek beépítése a mindennapos mozgásba.
- A képességfejlesztés tartalmának további kidolgozását a 2026/2027-es nevelési évre vonatkozó Éves Munkatervben szerepeltetjük.

Kelt: Kisoroszi, 2026. június 19.



.....
Gyuriss Zsuzsanna főigazgató

6-7 ÉVES GYEREKEK KIMENETI MÉRÉSE A HAGYOMÁNYÉLTETÉS JEGYÉBEN
2025/2026 nevelési év 2026 májusi mérési eredmény

(Gyuriss Zsuzsanna által összeállított mérési szempontok alapján -Hagyományéltetéshez kapcsolódó ismeretek, készségek; fejlettségi jellemzők óvodáskor végén) SNI gyermek: *-gal jelölve, BTMN**-gal jelölve

			A mérés területei				
A gyermek neve		Mennyi időt járt óvodába a gyermek?	A gyermek motoros fejlettsége		A gyermek kommunikációs fejlettsége		A gyermek kognitív fejlettsége
			Finommozgás	Nagymozgás	Beszédértés és beszédprodukció	Ének-zene, énekes játékok, gyermektánc	A külső világ tevékeny megismerése - jeles napok, népszokások
1.		1 nevelési évet	100%	100%	80%	92%	58%
2.		4 nevelési évet	96%	100%	80%	100%	96%
3.		4 nevelési évet	78%	78%	87%	83%	75%
4.		4 nevelési évet	100%	100%	90%	100%	88%
5.		4 nevelési évet	100%	100%	93%	100%	88%
6.		4 nevelési évet	100%	100%	93%	100%	100%
7.		4 nevelési évet	100%	100%	83%	100%	96%
8.		4 nevelési évet	100%	100%	97%	100%	92%
	Összesítés		97%	97%	88%	97%	87%
9.	*	2 nevelési évet	81%	56%	10%	50%	13%

Mérés értékelése:

A kimeneti mérésben 9 gyermek vett részt, a ballagó gyerekek. 8 fő tipikusan fejlődő gyermek, 1 fő SNI. Az atipikusan fejlődő, tanulási nehézséggel küzdő gyermekek eredményeit külön értékeltem, hogy reális képet kapjak.

A mérés megkezdése előtt azt feltételeztem, hogy erősen befolyásolni fogja a gyermekek eredményeit az a tényező, hogy mennyi időt jártak óvodába. Ez a hipotézis a kapott eredmények alapján nem egyértelműen bizonyított. A csak egy nevelési évet járó tipikusan fejlődő gyermek eredményei közel olyan jók lettek mint társaié, egy területet kivéve. Az atipikusan fejlődő gyermek mérési eredményeit erősen befolyásolta a gyermek kommunikációs képességszintje. A kapott értékek alapján arra következtetek, hogy az óvodáskor utolsó egy-két éve nagyobb befolyással bír a hagyományátetés tekintetében, de ehhez hozzájárul az is, hogy a gyerekek életkori sajátosságai ekkora teszik lehetővé a népszokások, jeles ünnepek történetének befogadását, értelmezését, a kapcsolódó szókinccs ekkorra válik aktívvá.

A tipikusan fejlődő gyerekek a legjobb mérési eredményeket a finommozgás (97%), Nagymozgás (97%) és az Ének-zene, énekes játékok, gyermektánc (97%), érték el. A kapott eredmények ebben a mérésben is egyértelműen rámutatnak, hogy éves kiemelt fejlesztési területre nagy hangsúlyt fektettünk. Valamint visszaigazolást adnak a Népi kismesterségek, vizuális-, mozgásos-, anyanyelvi tehetségsegítő műhelymunkánk pozitív hatására is.

A legalacsonyabb értékek a beszédértés és beszédprodukció (88%) és a külső világ tevékeny megismerése - jeles napok, népszokások területén (87 %) születtek. Míg az előbbi képességterületen 80-90 % közötti értékeket értek el a gyerekek az utóbbi területen nagyobb különbség volt tapasztalható a gyerekek eredményei között. Volt, aki 100%-os illetve 90% fölötti eredményt ért el, de volt olyan is, aki csak 58%-ot. Talán ennél az egy területnél volt szembetűnő, hogy az óvodában töltött idő befolyásolja a gyermek eredményét.

Az atipikusan fejlődő gyermek is a finommozgás területén ért teljesített a legjobban. (81%) A többi területen jóval elmaradt kortársaitól.

Kelt: Kisoroszi, 2026. június 26.



.....
Gyuriss Zsuzsanna főigazgató



FEKETE ISTVÁN MESESZIGET ÓVODA, MINI BÖLCŐDE ÉS KONYHA

SZÉKHELY – ÓVODA: 2024. KISOROSZI SZÉCHENYI ÚT 140., OM:032880

TEL: 06 -26 / 392 – 077 e-mail: meseovi@kisoroszi.hu webhely: www.meseszigetovi.hu

TELEPHELY - MINI BÖLCŐDE: 2024. KISOROSZI KOSSUTH LAJOS UTCA 17, ágazati azonosító: [S0544638](https://www.kisokorok.hu/azonosito/S0544638)

TEL: 06 -26 / 741-745 e-mail: minibolcsode@kisoroszi.hu webhely: www.meseszigetovi.hu/bolcsode

Népi kismesterségek, vizuális-, mozgásos-, anyanyelvi tehetségsegítő műhely

Beszámoló a 2025-2026. nevelési évre

Készítette: Belányiné Szabó Tünde

Kelt: Kisoroszi, 2026.06.04.

Bevezető

„Minden gyermekben megvan a cselekvési vágy és a világmindenség megismerésének igénye, csak a kibontakoztatását kell segíteni.” (Maria Montessori)

A tehetség kibontakoztatásának irányai az óvodában egészen más elvek és gyakorlat mentén működnek, mint a későbbi nevelői színtereken. Az óvodai tehetséggondozás sajátos, nem követi a későbbi életkorok pedagógiai megoldásait. A klasszikus eljárások egyike sem alkalmazható ebben az életkorban még.

Ebben a nevelési évben is gazdag tevékenység lehetőségeket biztosítunk az óvodánkban járó gyermekeknek a tehetséggondozás terén. Ehhez felhasználtuk a differenciálást, a sokszintű és sokféle cselekvési lehetőséget, a csoport- és egyéni munkát, a projektmódszert, a kreativitást és az egyéni megoldásokat, a pozitív értékelést, az aktivitás biztosítását – egyszerűen: mindazt, ami lehetővé teszi az inkluzív nevelést.

Az óvodai csoportban a tehetségfejlesztést a mindennapi cselekvéses helyzetekbe építettük be és a gyerekek szabadon dönthetnek, hogy részt vesznek-e a felkínált tevékenységben. Ezek a helyzetek nyitottak voltak, bármikor bárki bekapcsolódhatott vagy kiléphetett a tevékenységből. Természetesen ezeket a foglalkozásokat is játékosan szerveztük meg, aktuális témához kapcsolódva: például Márton napi lámpást készítettek a gyerekek csomózással novemberben vagy húsvétkor berzselhettek, írókázhattak.

A tehetségesfejlesztés során a következő, a kiemelkedő képességű gyermekekre jellemző tulajdonságokat vettük figyelembe:

- **meglepő pontosságú, illetve részletességű hosszú- és rövidtávú memória,**
- **az átlagnál sokkal hosszabb ideig képesek egy dologra figyelni,**
- **gyorsan kialakuló, változatos és gazdag szókincs,**
- **fejlett képzelőerő, amely megnyilvánulhat korai szerepjátékokban, alkotásokban**
- **korai figuratív rajzolás, sajátos ábrázolásmód**

A tehetséggondozás célja a következők voltak:

- **a tehetséges gyermek erős oldalának fejlesztése;**
- **egy adott tehetséges gyermek (tehetséggel összefüggő) gyenge oldalainak kiegyenlítése;**
- **„megelőzés”, „légkörjavítás”;**
- **olyan területek támogatása, amelyek kiegészítik a direkt tehetségfejlesztést. (RELAXÁCIÓ)**

A gyermekek fejlesztése során fontosnak tartottuk -a különleges esetleg fejlesztésre szoruló területek mellett-, az átlagos képességek, a tehetséges gyermek gyenge oldalainak feltárását az **egész személyiség támogatását.**

Tehetséggel összefüggő gyenge oldalon „hiányosságot” kell értenünk, amelyek a tehetség fejlődését megnehezítik vagy éppenséggel megakadályozzák. A gyenge oldalak általában – valamiféle kiegyensúlyozatlan tehetségprofilban nyilvánulnak meg: Problémák jelenhetnek meg pszicho motoros képességek, érzelmi-szociális érettség vagy éppen a motiváció területén. Mindenesetre ezek a „hiányosságok a tehetség

kifejlődését megnehezítik, esetleg megakadályozzák. A gyermek esetleges „gyenge” oldalát mindenképpen diagnosztizálni kell, amelyeknek mindegyike különböző bánásmódot igényel.

„Népi kismesterségek, vizuális-, mozgásos-, anyanyelvi tehetségsegítő műhely”, elnevezéssel, komplex tevékenységeket szerveztünk, immár harmadik éve, amelyek szorosan kapcsolódtak hagyományéltető programunkhoz és a magyar népi kultúrához. A tehetséggondozó műhely megszervezésekor a legfontosabb feladatunk volt az elfogadó, személyiségfejlődést segítő légkör kialakítása:

- A gyermeknek tisztában kell lennie saját értékeivel, de nem szabad, hogy túlbecsülje azt.
- Egy-egy kiemelkedő gyermek integrálásában segíthet néhány más, intellektuális téren nem olyan kiváló társa.
- Ezek a gyerekek általában jó szociális érzéssel rendelkeznek.
- Ilyenkor mindannyian átélhetik, hogy nem csak az intellektuális kiválóság az érték.

Az tehetséggondozást játéktevékenységekbe ágyazva biztosítottuk, a fejlesztést speciális egyéni és mikrocsoportos formában valósítottuk meg.

Tehetségműhely működtetése esetén fontosnak tartottuk a műhelyek átjárhatóságát azt, hogy a gyermek jól érezze magát a tevékenységben.

A 2025-2026 nevelési évben kitűzött feladatok:

- A gyermek személyiségének figyelembevételével átlagon felüli adottságaik, kreativitásuk, motivációjuk felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése, önmagukhoz mérten tehetségük kibontakoztatása.
- A gyermek együttműködésének, társas kapcsolatainak, kommunikációjának fejlesztése.
- Az 5-6 éves, illetve iskolába készülő gyermekek számára olyan műhelytevékenység biztosítása, melyben önmagához mérten kibontakoztathatja tehetségét. Ezáltal esélyegyenlőség biztosítása ennek a korosztálynak.
- Az egyéni képességekhez igazodó tevékenységtartalmak kimunkálása (műhelyek kialakítása), éves munkaterv, gazdag, színes tehetséggondozó programok készítése.
- A műhelymunkákhoz szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

Célunk volt a népi kismesterségek, hagyományok és a kapcsolódó népi táncművelés gyakorlása által a gyermekek közösségi, szociális képességek alakítása, érzelmi intelligenciájuk fejlesztése, erkölcsi értékek közvetítése, értelmi képességek fejlesztése, anyanyelvi, kommunikációs mintájuk alakítása, esztétikai élmények nyújtása, kreativitásuk fejlesztése. A gyermekek önkifejezésének, önismeretének elősegítése. A magyar kulturális hagyományok átélésével gazdagodjanak ismereteik szűkebb és tágabb környezetükről, erősödjön nemzeti identitásuk. Használják biztonsággal és kreatívan a különböző eszközöket, anyagokat, merjék alkalmazni az új és régi technikákat, amelyekkel megismertettük őket. Fedezzék fel, hogy örömforrás az alkotás, a tánc. Az idei évben több alkalomra is szerettünk volna külsős szakembert hívni, de más-más okok miatt sajnos ez nem valósult meg. Szerencsére kollektívánkat nagyfokú rugalmasság jellemzi, így minden alkalomra készült valamelyikünk olyan programmal, ami bele illik a profilunkba, visszacsatol a nevelési évben eltervezett tevékenységekre.

A tehetségműhely felkínált tevékenységeiben minden gyermek részt vehetett, akinek kedve volt hozzá, hiszen óvodás korban még nem egyértelműek a tehetség jelei. Sokszor egy-egy ilyen tevékenységen derül ki, hogy olyan gyermeknek is „jó érzéke van” egyes területeken, amire nem is gondoltunk.

Tervezett és megvalósult tevékenységek

	Tervezett program:	A megvalósult program:	Foglalkozás eszközei:	Foglalkozást vezette:
Mindszent hava Október 20.	sütőtök vagy őszi levél koszorú	Őszi levél, makramé technikával: hurkolás, csomózás	okker sárga, zöld makramé fonál, olló, fésű	Belányiné Szabó Tünde
Szent András hava November 10.	szövés, fonás, kaláris fűzés	Márton napi lámpás: a lámpás fogantyújának elkészítése csomózás technikával	spárga, olló	Fodor-Büki Tünde
November 24.		karácsonyfa fonál technikával	zöld fonalak, olló, karton séma	Balázsné Benedek Beáta
Boldogasszony hava Január 26.	gyertyamártás	busó állarc	karton séma, színes gyapjú, ragasztó	Balázsné Benedek Beáta
Böjtelő hava Február 09.	farsangi maszk vagy farsangi dekoráció	farsangi ördögöcske: „boszorkány” hajtogatás	színes fénymásoló papír, olló, ragasztó	Balázsné Benedek Beáta
Böjtmás hava Március 03.	Dramatizálás anyanyelvi játékok vagy rátétes párták készítés	madárka fonalból: fonál technika, csomózás	olló, színes fonalak, karton, mozgatható szemek	Németh-Gulyás Renáta
Március 20.*		Víz világnapja alkalmából tutaj készítés uszadék	uszadékfa (a Duna parton gyűjtött), spárga,	Belányiné Szabó Tünde

Március 30.		fából-kollektív tevékenység tojás írókázás, tojás berzselés	ragasztó, textil a vitorlához méhviasz, íróka, gyertya, gyufa hagymahéj, fazék, víz, cérna, harisnya, szalonnabőr, kosár	Gyuriss Zsuzsanna Németh- Gulyás Renáta
Szent György hava Április 14.	Tojásfestés	anyák napi ajándék- nemezelés	színes nyersgyapjú, baba szappan, melegvíz, olló	Belányiné Szabó Tünde Szakos Jenei Szilvia Bántóné Rácz Gabriella
Pünkösöd hava Május 11.	nemezelés: tulipán vagy karkötő	virág palánta ültetés a Rácz-kertben		Németh- Gulyás Renáta Gyuriss Zsuzsanna Balázsne Benedek Beáta

*nem tervezett, de megvalósított tehetséggondozás

A tervezett és a megvalósult tevékenységek sok esetben nem fedik egymást, mivel a körülmények, tárgyi, személyi változások és hagyományéltető programjaink befolyásolták azt.

Általában elmondható, hogy a gyerekek többsége fogékony, könnyen motiválható volt ezekre a tevékenységekre.

A tehetséggondozás rendkívül sok előkészítő munkával jár és fontos az óvodapedagógusok a népi kismesterségekben való jártassága. Külsős mester bevonása, anyagi megfontolásból nehezebben megvalósítható.

Ebben a nevelési évben néhány speciális eszköz beszerzésére sort kerítettünk: íróka, méhviasz. A szülők bevonásával szereztünk be üvegeket a Márton napi lámpáshoz.

A dajka nénik is aktívan bekapcsolódtak a tevékenységek megszervezésébe: például a nemezeléskor, az eszközök előkészítésekor.

A gyerekek kreativitásának, finommotorikájának, verbális képességeinek fejlődéséhez hozzájárultak ezek az alkalmak. Örömmel vitték haza az elkészített tárgyakat.

A tevékenységek alatt, a témához kapcsolható népdalokat hallgathattak a gyerekeink és megismerhettek régies kifejezéseket: például berzselés, írókázás, viaszolás, kaláris...

Nagy hangsúlyt fektettünk az egyéni segítségnyújtásra, hiszen a kisebbeknek még szükségük volt a sikerélmény eléréséhez erre. A nagyobbak már képesek voltak a technika megmutatása után önállóan is dolgozni.

A tehetséggondozó műhely munka óvodánkban hagyománnyá vált. A következő nevelési évben is hasonlóan szeretnénk folytatni ezt a tevékenységet.

Kisoroszi, 2026. 06. 05.



Belányiné Szabó Tünde

MELLÉKLET













FEKETE ISTVÁN MESESZIGET ÓVODA, MINI BÖLCSŐDE ÉS KONYHA

SZÉKHELY – ÓVODA: 2024. KISOROSZI SZÉCHENYI ÚT 140., OM:032880

TEL: 06 -26 / 392 – 077 e-mail: meseovi@kisoroszi.hu webhely: www.meseszigetovi.hu

TELEPHELY - MINI BÖLCSŐDE: 2024. KISOROSZI KOSSUTH LAJOS UTCA 17, ágazati azonosító: [S0544638](https://www.kis.gov.hu/az-azonosito-szam-rol)

TEL: 06 -26 / 741-745 e-mail: minibolcsode@kisoroszi.hu webhely: www.meseszigetovi.hu/bolcsode

GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ

a 2025-2026. nevelési évre

Készítette: **Németh-Gulyás Renáta**

Kelt: Kisoroszi, 2026.06. 27.

Tartalom

1	A 2025-2026. nevelési évben a gyermekvédelmi tevékenységeket meghatározó törvényi háttér	3
2	A gyermekvédelmi munkaterveben megfogalmazott általános gyermekvédelmi feladatok	4
3	Helyzetelemzés.....	5
4	A 2025-26. nevelési évben megvalósult gyermekvédelmi tevékenységek, intézményi feladatok és elvárások	7
5	Esetleírás a 2025-26. nevelési évben történt gyermekvédelmi esetekről, intézkedésekről.....	11

1 A 2025-2026. nevelési évben a gyermekvédelmi tevékenységeket meghatározó törvényi háttér

- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 363/2012. (XII. 17.) kormányrendelet,
- Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény,
- 1993. évi LXXVII. törvény, a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól
- Alaptörvény L) cikk A család fogalma
- 1997. évi XXXI. törvény, a gyerekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
 - **a törvény 17.§ (4) bekezdése egyes minősített (kiemelkedően veszélyeztető) esetekben súlyosabb büntetőjogi felelősséget határoz meg**
- 2002. évi IX. törvény a gyermekvédelmi módosításáról
- 2003. évi CXXV. törvény, az egyenlő bánásmód biztosításáról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 2011. évi CCXI. törvény, a családok védelméről
- A családok támogatásáról szóló 1998. évi LXXXIV. törvény
- 149/1977.(IX.10.) Kormányrendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról
- Alaptörvény VI. cikk. – a különleges adatok védelme
- 2011. évi CXII. tv. Az információs önrendelkezési jogról és az információk szabadságáról
- 2/2005.(III.01.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.

Továbbá:

- 1989. évi New York Egyezmény – Magyarország 1991. évi LXIV. törvény a gyermekek jogairól
- Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozata: 16. cikk (3) a család és házasság fogalma

Az idei nevelési évre vonatkozó feladataink tervezésénél teljes mértékben figyelembe vettük a gyerekek és a szülők igényeit, jogait, kéréseit és a hatályos törvényeket.

2 A gyermekvédelmi munkaterveben megfogalmazott általános gyermekvédelmi feladatok

- A **gyermeki jogok védelme**.
- A problémák megelőzése, észlelése, **jelzés**, ha szükséges a gyermekvédelem fórumaihoz /családsegítő/ gyermekjóléti szolgálat, gyámügy/
- Az óvodába járó gyermekek családi életének, valamint egészségi állapotának folyamatos figyelemmel kísérése, regisztrálása.
- A gyermek életében bekövetkező kedvezőtlen változások regisztrálása, jelentése az óvoda gyermekvédelmi felelősének és az óvoda vezetőnek.
- Prevenció, a segítségnyújtás, **az esély egyenlőség biztosítása**. A veszélyeztető tényezők észlelése esetén a gyermekvédelmi felelős az óvodapedagógussal együtt felderíti a fejlődést akadályozó okokat, feltérképezi a család környezetét, szociális helyzetét, majd szükség szerint felveszi a kapcsolatot az illetékes szakemberekkel, szakintézményekkel.
- A differenciált fejlesztés, a gyermekek egyéni tulajdonságainak figyelembevételével.
- A megelőzés érdekében beszélgetések szervezése a szülőkkel, rendszeres tájékoztatás a kisgyermek fejlődéséről, fejlesztő foglalkozások szervezése, az ezeken történő rendszeres részvétel biztosítása, valamint a külső szakemberekkel történő információcsere.
- Kiemelkedő történések jegyzőkönyvbe foglalása.
- Folyamatos a kapcsolattartás az iskolával, ahová volt óvodásaink felvételt nyertek.
- Folyamatos együttműködés a védőnővel.
- Szülői értekezletek, fogadó órákon kívül, szülői kérésre, időpont egyeztetés után is lehetőséget biztosítunk a gyermekek fejlődésével kapcsolatos megbeszélésre.

3 Helyzetelemzés

A 2025. októberi statisztikai adatok alapján óvodánkba 28 gyermek járt. A 2026. 05. 31-i adatok szerint, létszámunk 30 fő volt. Év közben, 2025 novemberében 1 gyermek családja kérte átvételét a szomszéd településről, 2026 januárjában még 1 gyermek érkezett korábbi óvoda kezdéssel védőnői javaslatra.

Időszak	Gyermekek száma
2025. október 31.	28 fő
2025. december 31.	29 fő
2026. május 31.	30 fő

Gyermekek személyes és szociális képessége (2025.10.31. állapot szerint)

SNI	BTMN	HH	HHH	Veszélyeztetett
1fő (0 lány)	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő

2025.október 1-én a szakértői véleménnyel rendelkező SNI gyermek létszáma 1 fő volt. A következő BNO kódokat határozták meg a szakértők. (F84 Gyermekkori autizmus.)

Az SNI gyermek gondozásáról egyéni fejlesztési tervet készített a gyógypedagógus, heti 5 óra fejlesztésben részesült, mellette a gyógypedagógus munkáját autizmus specifikus szakember segítette online konzultáció formájában (átlagosan heti 2 órában – ez a fejlesztés megkezdésekor több időt vett igénybe, az idő előrehaladtával, a fejlesztési ötletek sikeres beépítésével csökkent.). Az autizmus specifikus szakemberrel a csoportos óvodapedagógusok is konzultálhattak. Az óvodapedagógusok beépítették a mindennapi nevelő munkába az SNI gyermekekre vonatkozó szakértői bizottság által megfogalmazott egyéni ajánlásokat, ezek után követhetők a csoportos ütemtervekben és reflexiókban.

Az SNI gyermek felülvizsgálata megtörtént. A Szakértői Bizottságok által előírt fejlesztéseket biztosítottuk a gyermeknek. Év közben 2 gyermeket küldött az intézmény a Pedagógiai Szakszolgálathoz vizsgálatra.

Egy gyermek esetében (2024. október 17.) tejfehérje allergiát diagnosztizáltak, melyet szakorvosi lelet is igazol. (A betegségről a szülők nyilatkoztak, mely nyilatkozat a 2024-25. évi GYERMEKVÉDELMI NAPLÓBAN található, szak.)

HH-s, HHH-s, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, és veszélyeztetett gyermekünk a 2025-2026. nevelési évben nem volt.

Komplex logopédiai fejlesztésen résztvevő gyermekek létszáma: 11 fő volt.

Komplex gyógypedagógiai fejlesztésben részesült 1 fő SNI gyermek, illetve egy 1 fő BTMN gyermek. A gyermekek fejlesztését egy utazó gyógypedagógus látta el megbízási szerződés keretében heti 10 órában. Emellett óvodapszichológus segítette heti 4 órában, (havi három alkalommal) a szakemberek munkáját.

Gyermekek személyes és szociális képessége (2026.05.31. állapot szerint)

SNI	BTMN	HH	HHH	Veszélyeztetett
1 fő (0 lány)	1 fő (0 lány)	0 fő	0 fő	0 fő

A 2025/2026. nevelési évre felvett gyermekek száma:

Felvételre jelentkezők száma	Felvételt nyert	Elutasított
8 fő	8 fő	0 fő

Tankötelezettek száma 2026. 05. 31-i adatok szerint:

Tankötelezettek száma	Megkezdte az iskolai tanulmányait	Plusz egy év óvodai nevelésben részesül
15 fő	9 fő	6 fő

A gyermekek szociális háttere, 2026. május 31-i adat:

Gyermekeit egyedül nevelő szülő	Egy gyermeket nevelő családban nevelkedő gyermek	Két gyermeket nevelő családban nevelkedő gyermek	Három gyermeket nevelő családban nevelkedő gyermek	Négy vagy több gyermeket nevelő család
2 fő	5 fő	13 fő	6 fő	6 fő

Étkezésben részesülő gyermekek száma a 2025-2026-os nevelési év során:

	2025.október 1.	2026.május 31.
Összes étkező	28 fő	29 fő
100% Étkezési térítési díjat fizető	4 fő	4 fő
Ingyenes étkező	24 fő	25 fő
Ingyenes étkező - családjában három vagy több gyermeket nevelnek	12 fő	12 fő
Ingyenes étkező – családjában az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg a legkisebb munkabér nettó összegének 130%-át	12 fő	13 fő
Ingyenes étkező – tartósan beteg vagy fogyatékos	0 fő	0 fő
tartós betegség miatt, egyéni étrendben részesül, amit a szülők biztosítanak	0 fő	1 fő

4 A 2025-26. nevelési évben megvalósult gyermekvédelmi tevékenységek, intézményi feladatok és elvárások

Szeptember

1. Gyermekvédelmi napló megnyitása, vezetése	Felelős: az óvoda főigazgatója, gyermekvédelmi felelős Határidő: 2025.09.01. <i>megvalósult</i>
2. Gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények címének, közzététele jól látható helyen az óvodában. (felelős nevének, telefonszámának, elérhetőségének elhelyezése a hirdető táblán)	Felelős: gyermekvédelmi felelős Határidő: 2025. 09.01. <i>megvalósult</i>
3. Évnyitó szülői értekezlet	Felelős: az intézmény főigazgatója, óvodapedagógusok Időpont:2025.09.11. 17:00 óra <i>megvalósult</i>
4. Gyermekvédelmi munkaterv elkészítése	Felelős: gyermekvédelmi felelős Határidő: 2025. 09. 12. <i>megvalósult</i>
5. Gyermekvédelmi munkaterv megismertetése és elfogadtatása a nevelőtestülettel.	Felelős: az intézmény főigazgatója, gyermekvédelmi felelős Résztevők: óvodapedagógusok Határidő: 2025. 09. 19. <i>megvalósult</i>
6. Az óvoda udvarának rendezése/Takarítási világnap	Felelősök: az óvoda főigazgatója, óvodapedagógusok Résztevők: családok Időpont: 2025.09.27. 9.00-tól <i>megvalósult</i>
7. Logopédusok, fejlesztő pedagógusok felméréseik alapján kiszűrt gyerekek szakemberhez való irányítása, figyelése, segítség	Felelős: az óvoda főigazgatója, logopédus, óvoda pszichológus, óvodapedagógusok Határidő: folyamatos <i>megvalósult</i>
8. Családlátogatások a problémás családoknál, új kiscsoportosoknál, új gyerekeknél	Felelősök: az óvoda főigazgatója, gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok Határidő: folyamatos, eseti <i>megvalósult</i>
9. Esetmegbeszélés a Szentendrei Szociális Alapszolgáltatási Központ, Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal	Felelős: az óvoda főigazgatója, gyermekvédelmi felelős Résztevők: óvodapedagógusok, családsegítő szakemberek Alkalmak: eseti <i>megvalósult</i>

Október

1. Nyílt nap a nagyszülők számára-idősek napja/népmese napja/Szent-Mihály napja	Felelős: az óvoda főigazgatója, óvodapedagógusok Résztevők: szülők, nagyszülők, gyerekek Időpont: 2025.10.03. <i>megvalósult</i>
2. Gyermekvédelmi munka beindítása csoportokban: érdeklődés a csoportok gyermekeiről, esetleges veszélyeztető problémák fennállásáról	Felelős: Gyermekvédelmi felelős Résztevők: óvodapedagógusok Határidő: 2025.10. <i>megvalósult</i>
3. Idősek napja alkalmából a nyugdíjas óvónénik, dajka nénik meglátogatása.	Felelősök: az óvoda főigazgatója, óvodapedagógusok Időpont: 2025.10.06. <i>megvalósult</i>
4. Statisztikai adatok felmérése, helyzetelemzések elkészítése	Felelős: az óvoda főigazgatója Résztevők: óvodapedagógusok Határidő: 2025.10.01-10. <i>megvalósult</i>
5. Kiszűrt gyerekek családjával való foglalkozás, segítség - szakemberhez való segítség, - segélyek, támogatások elmagyarázása - gyakorlás segítése, figyelemmel kísérése. Felülvizsgálatok dokumentálása	Felelős: gyermekvédelmi felelős, az óvoda főigazgatója, logopédus Résztevők: szülők Határidő: folyamatos, eseti <i>megvalósult</i>
6. A fejlődést követő naplók vezetése	Felelős: óvodapedagógusok Határidő: 10. hó <i>megvalósult</i>

November-december

1. A csoportos óvónőkkel folyamatos egyeztetés, változások, esetek regisztrálása, ha szükséges	Felelős: az óvoda főigazgatója, gyermekvédelmi felelős Résztevők: óvodapedagógusok Határidő: folyamatos - <i>megvalósult</i>
2. Márton-napi lámpás felvonulás a Kisoroszi iskolásokkal, szülőkkel	Felelős: óvodapedagógusok, az óvoda főigazgatója Résztevők: családok Időpont: 2025.11.11. du. 17.00-tól <i>megvalósult</i>
3. Falu karácsony	Felelős: az óvoda főigazgatója, Résztevők: óvodapedagógusok, szülők Időpont: 2025.12.23. <i>megvalósult 2026. december 20-án</i>
4. Folyamatos kapcsolattartás a kolléganőkkel, tájékoztatás, tájékozódás gyermekvédelmi kérdésekkel kapcsolatban	Felelős: gyermekvédelmi felelős Résztevők: óvodapedagógusok Határidő: folyamatos, eseti <i>megvalósult</i>
5. Kapcsolat felvétel és folyamatos kapcsolattartás a családokkal, segítő intézményekkel, szakemberekkel. Az óvodai nevelést nehezítő magatartási és egészségügyi problémák megoldására külső segítő igénylése.	Felelős: az óvoda főigazgatója, gyermekvédelmi felelős, logopédus Határidő: eseti <i>megvalósult</i>

Január

1. Hiányzások ellenőrzése, folyamatos kapcsolattartás a kolléganőkkel	Felelős: gyermekvédelmi felelős Részvevők: óvodapedagógusok Határidő: folyamatos <i>megvalósult</i>
2. Szülői értekezlet a leendő iskolás gyermekek szüleinek	Felelős: tanítónéni, az óvoda főigazgatója, Búzavirág csoportos óvodapedagógusok Időpont: 2026.01.13. 17.00-tól <i>megvalósult 2026.01.14. 17.00</i>
3. Szülők tájékoztatása az OH felé benyújtandó kérvények határidejéről és módjáról a beiskolázással kapcsolatban.	Felelős: óvodapedagógusok, az óvoda főigazgatója Határidő: 2026.01.16. <i>megvalósult</i>
4. Fekete István születésének évfordulója-óvodánk névadója-koszorúzás	Felelős: óvodapedagógusok, az óvoda főigazgatója Időpont: 2026.01.23. <i>megvalósult</i>
5. Kapcsolattartás a szülőkkel fogadóórák keretében	Felelős: óvodapedagógusok Részvevők: szülők Időpont: 2026.01.12-23. <i>megvalósult</i>

Február-március

1. EGÉSZSÉG HÉT- fogorvosi szűrés, látásvizsgálat, védőnő látogatás	Felelős: óvodapedagógusok, az óvoda főigazgatója, pedagógiai asszisztens Időpont: 2026.02.09-20. <i>megvalósult 2026.05.28-án</i>
2. Szülők tájékoztatása a nyári leállásról	Felelős: az óvoda főigazgatója Határidő: 2026.02.13. <i>megvalósult</i>
3. Esetmegbeszélés, ha szükséges segítő szakemberek bevonása	Felelős: az óvoda főigazgatója, gyermekvédelmi felelős, logopédus, pszichológus, szükség esetén segítő szakemberek Határidő: folyamatos, eseti <i>megvalósult</i>
4. Március 15. az 1848-as Forradalom és szabadságharc megünneplése a szülői munkaközösség bevonásával.	Felelős: az óvoda főigazgatója, óvodapedagógusok, szülők Részvevők: gyerekek, óvodapedagógusok, szülők Időpont: 2026.03.13. <i>megvalósult</i>
5. Húsvéti ünnepkör megszervezése a szülői munkaközösség bevonásával	Felelős: óvodapedagógusok, a szülői munkaközösség tagjai Részvevők: gyerekek Időpont: 2026.03.30. <i>megvalósult</i>
6. Folyamatos kapcsolattartás a kolléganőkkel, tájékozódás, tájékoztatás gyermekvédelmi kérdésekkel kapcsolatosan.	Felelős: gyermekvédelmi felelős Részvevők: óvodapedagógusok Határidő: eseti <i>megvalósult</i>

Április-május-június

1. Úszás-oktatás megszervezése	Felelős: az intézmény főigazgatója, óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens Időpont: 2025-26 második félév. <i>megvalósult 2026.06.08-17. Az oktató két alkalmat lemondott.</i>
2. Készülődés a Szent György napi vásárra a szülői munkaközösség bevonásával	Felelős: óvodapedagógusok, a szülői munkaközösség tagjai Időpont: 2026.04.26. <i>megvalósult</i>
3. Anyák napi délután	Felelősök: óvodapedagógusok Résztevők: gyerekek, édesanyák Időpont: 2026.04.30. <i>megvalósult 2026.05.08-án Óvoda udvarán műsorral egybekötött vendégség</i>
4. Az év eseményeinek összegzése, értékelése az év végi nevelői és szülői értekezleten. 5. A leendő kiscsoportos gyermekek szüleinek értekezlet	Felelős: gyermekvédelmi felelős Résztevők: szülők, óvodapedagógusok Időpont: 2026.05.14. 16.00 és 17.00 <i>megvalósult, de az év végi szülői értekezlet korábbra lett hozva, óvodapszichológusi előadással kísérve.</i>
6. Megbeszélés az óvodapedagógusok és segítő szakemberek között a szükséges feladatokról, a felmerülő nehézségekről, az egyéni differenciálás lehetőségeiről-elsősorban a tanköteles korú és a problémás gyerekek körében.	Felelős: gyermekvédelmi felelős, az óvoda főigazgatója, logopédus, pszichológus Résztevők: segítő szakemberek Határidő: eseti <i>megvalósult</i>
7. Óvodai mulasztások figyelése, majd jelzése Családsegítő Szolgálat, komolyabb esetben önkormányzat felé (kiemelten kezelve a HH, HHH, veszélyeztetett és az iskola előkészítő csoportba járó gyerekeket)	Felelős: az óvoda főigazgatója, gyermekvédelmi felelős Határidő: eseti <i>megvalósult</i>
8. Ballagnak a nagyok- játszódélután szervezése	Felelősök: Búzavirág csoportos óvodapedagógusok Résztevők: gyerekek, családok Időpont: 2026.06.05. <i>megvalósult</i>
9. Gyermekvédelmi beszámoló elkészítése	Felelős: gyermekvédelmi felelős határidő: 2025.06. 27. <i>megvalósult</i>

Június, július, augusztus

- A gyerekek nyári napirendjének kialakítása.
- A gyerekek napsugárzás és szúnyog elleni védelmének megszervezése.
- Hőség riadó esetén a napirend átalakítása, párapu, vizes játékok biztosítása.
- Tevékenységek szervezése, nyári ütemterv készítése.

5 Esetleírás a 2025-26. nevelési évben történt gyermekvédelmi esetekről, intézkedésekről

2025.10.21-én jelzéssel éltünk a Dunakanyari Család és Gyermekjóléti Intézmény felé, mivel sorozatos fejtetvességet észleltünk egy gyermeknél, illetve otthon bántalmazás gyanúja merült fel. Az említett családnak hivatalos ügyek intézésében, magyar okmányok beszerzésében is elmaradása van, amit szintén jeleztünk.

A gyermekvédelmi felelős minden alkalommal részt vett a Tahitótfalun megszervezett Gyermekvédelmi szakmaközi megbeszéléseken, az ott kapott információkat a főigazgatóval és a kollégákkal megosztotta.

2025-2026-os nevelési évben több alkalommal változott a Dunakanyari Család és Gyermekjóléti Intézmény kinevezett kapcsolattartó személye, ami megnehezítette a közös munkát, de pozitívum, hogy Berkes Csaba családsegítő heti/két heti rendszerességgel segítette az intézmény munkáját.

2025. 10 és 11. hónapban a gyermekvédelmi felelős több alkalommal estmegbeszélést tartott a korábban tett jelzéssel kapcsolatosan.

2026 decemberében egy nagycsoportos korú óvoda másik intézményből történő átvételére került sor. A gyermek beszoktatása lassabb ütemben történt, mivel a gyermek sok területen szenzitív volt, de a folyamat sikeresen lezárult, a gyermek beszokott az óvodába.

2026. januárjában az óvodapedagógusok, a gyógypedagógus és az óvodapszichológus 6 fő tanköteles korú gyermek számára írt pedagógiai, gyógypedagógiai és pszichológiai véleményt a tankötelezettség halasztásának érdekében a szülőket segítve a kérelmük indoklásában. Mind a 6 fő gyermek esetében az Oktatási Hivatal engedélyezte a halasztást.

2026. januárjában a Dunakanyari Család és Gyermekjóléti Intézmény éves jelzőrendszeri beszámolójához kért tájékoztatást a Fekete István Mesesziget Óvoda mini Bölcsőde és Konyha gyermekvédelmi felelősétől, a bölcsőde szakmai vezetőjétől. A tájékoztatás az óvoda GYERMEKVÉDELMI NAPLÓJÁBAN található.

2026 februárjában egy még nem óvodaköteles gyermek a védőnő tanácsára felvételre került intézményünkbe. A gyermek édesanyja a kistestvér születését követően súlyos kimerültség, szülés utáni depresszió jeleit mutatta. Indokoltnak véltük a gyermek év közbeni felvételét. A gyermek beszoktatását az óvodapedagógusok ügyesen megoldották.

2026.05.21-én a gyermekvédelmi felelős részt vett a Szentendrén megrendezésre kerülő gyermekvédelmi konferencián, melyen az ADHD és az autizmus volt a fő téma. A helyszínen kiderült, hogy az év utolsó eseménye, és minden hónapban volt hasonló előadás, amiről az intézményünket elfelejtették tájékoztatni.

2026.05.13-án-én a csoportos óvodapedagógusok családlátogatást végeztek egy az óvodában ételt el nem fogadó kisgyermeknél. A családlátogatás célja az óvoda-család, óvodapedagógusok-szülők közötti bizalmi kapcsolat erősítése volt. A hosszútávú cél az

intézményben történő evési problémák megszüntetése volt. De egyelőre ez még nem járt sikerrel. A gyermek kivizsgálása megtörtént a területileg illetékes járási szakszolgálatnál.

Az óvodapedagógusok évi két alkalommal minden gyermek estében írásos tájékoztatót adtak a gyermek fejlettségi mutatóiról, fejlődéséről. A dokumentumban foglaltakat fogadó óra keretén belül lehetőségük volt a szülőknek részletesen átbeszélni.

Az óvodapszichológus 14 esetben tartott egyéni szülőkonzultációt a nevelési év során. A szülők nyitottak voltak és sokan éltek a felkínált lehetőséggel önként.

Kelt: Kisoroszi, 2026.06.27.



Gyuriss Zsuzsanna
Főigazgató



Németh-Gulyás Renáta
főigazgató-helyettes,
gyermekvédelmi felelős



FEKETE ISTVÁN MESESZIGET ÓVODA, MINI BÖLCŐDE ÉS KONYHA

SZÉKHELY – ÓVODA: 2024. KISOROSZI SZÉCHENYI ÚT 140., OM:032880

TEL: 06 -26 / 392 – 077 e-mail: meseovi@kisoroszi.hu webhely: www.meseszigetovi.hu

TELEPHELY - MINI BÖLCŐDE: 2024. KISOROSZI KOSSUTH LAJOS UTCA 17, ágazati azonosító: [S0544638](https://www.meneszigetovi.hu/bolcsode)

TEL: 06 -26 / 741-745 e-mail: minibolcsode@kisoroszi.hu webhely: www.meneszigetovi.hu/bolcsode

SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉGI MÉRÉS ÓVODA 2025 - 2026.

A mérést készítette: Gyuriss Zsuzsanna

A mérést elemezte, kiértékelte: A Fekete István Mesesziget Óvoda, Mini Bölcsőde és Konyha
nevelőtestülete

Dátum: 2026.07.01.

Tartalom

1. Bevezető.....	5
2. A szülői elégedettségi mérés célja	5
3. A szülői elégedettségi mérés eredményeinek elemzése.....	6
3.1 Statisztikai jellegű kérdés – Kérjük, adja meg nemét!	6
3.2 Statisztikai jellegű kérdés – Kérjük, adja meg jelenleg, egy, vagy több gyermeke vesz részt intézményünkben az óvodai nevelésben?	7
3.3 Melyik tájékoztatási formát választják az óvodával kapcsolatos információk beszerzésére a leggyakrabban a válaszadók?	8
3.4 Mennyire volt elégedett az óvodai információkkal kapcsolatos online, csoport e-mailen keresztül történő, illetve faliújságon, honlapon megjelenő tájékoztatással a mérésben résztvevők?.....	9
3.5 Használják a szülők az OviKrétát? Ha igen, milyen gyakran?.....	10
3.6 Mire használják a szülők az OviKrétát?	11
3.7 Mennyiben járultak hozzá a mindennapi óvodai fejlesztésekről, tevékenységekről szóló OviKréta felületén olvasható leírások az óvodai nevelésbe történő szülői betekintéshez?	12
3.8 Hány alkalommal és milyen arányban vettek részt a szülők a 2025/2026-os nevelési évben szülői értekezleten?.....	13
3.9 Mennyire voltak elégedettek a szülők a szülői értekezleten nyújtott tájékoztatással?	14
3.10 Hány alkalommal vettek részt a szülők fogadó órán a 2025/2026-os nevelési év során?	15
3.11 Mennyire voltak elégedettek a szülők a gyermekük fejlődésével kapcsolatos fogadó órákon nyújtott tájékoztatással?	16
3.12 Mennyire voltak elégedettek a szülők az óvodapedagógusok napi kapcsolattartásával – gyermekükkel kapcsolatos információk átadásával?	17

3.13 Mennyiben járultak hozzá s mindennapokról, ünnepekről,programokról szóló facebook csoportba feltöltött fényképes bejegyzések az óvodai életbe történő szülői betekintéshez?	18
3.14 Mennyiben járultak hozzá s mindennapokról, ünnepekről,programokról szóló facebook csoportba feltöltött fényképes bejegyzések az óvodai életbe történő szülői betekintéshez?	19
3.15 Melyik nyílt óvodai ünnepen vettek részt a legtöbben?	20
3.16 Egyetértenek-e a szülők azzal az állítással, hogy az óvoda lehetőségeihez mérten, maximálisan igyekszik, tevőlegesen részt vesz, a jó közösség kialakításában?	21
3.17 Milyen mértékben voltak elégedettek a szülők az óvodapedagógusok szakmai munkájával, kommunikációjával?	22
3.18 Milyen mértékben voltak elégedettek a szülők a dajkák szakmai munkájával, kommunikációjával?	23
3.19 Milyen mértékben voltak elégedettek a szülők a pedagógiai asszisztens szakmai munkájával, kommunikációjával?	24
3.20 Milyen mértékben voltak elégedettek a szülők a logopédus, gyógypedagógus által végzett fejlesztéssel?	25
3.21 Milyen mértékben segíti a szülők életét az, hogy a Kisoroszi Község Önkormányzata által finanszírozott logopédiai fejlesztés helyben, az óvodában valósul meg és nem kell a gyermeket a Pest Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentendrei Tagintézményébe vinni fejlesztésre?	26
3.22 Milyen mértékben tartják fontosnak a szülők, hogy a logopédia fejlesztés az óvodában történjen?	27
3.23 Igénybe vették-e a szülők gyermekük lelki megsegítése érdekében az óvodapszichológusi egyéni konzultációs lehetőséget?	28
3.24 Mennyire tartják fontosnak a szülők, hogy a következő nevelési évben is óvodapszichológus segítse az óvodások lelki egészségét, a pedagógiai munkát?	29
3.25 Mennyire voltak elégedett a szülők a délutáni foglalkozásként szervezett néptáncal?	

3.26	Mennyire voltak elégedett a szülők az óvodával általánosan? Ajánlanák-e más szülőnek az óvodát?	31
3.27	Mi az, amit kifejezetten pozitívnak találtak a szülők a 2025/2026-os nevelési év során?	33
3.28	Mi az, ami a szülők véleménye alapján fejlesztésre szorul, esetleg negatívnak találtak?	35
3.29	A szülői elégedettségi mérés eredményeinek összegzése	37

1. Bevezető

A 2025-2026-os nevelési évben június közepén szülői elégedettségi mérést végeztünk. A szülők 27 kérdésből álló anonim, online kérdőív kitöltésével adhattak visszajelzést az adott nevelési évvel kapcsolatos véleményükről. A kérdőív kitöltése körülbelül 5 percet vett igénybe. A szülőknek egy hét állt rendelkezésükre. 2026 június 8-án küldtük ki a kérdőíveket kitöltésre. A mérésről szóló információkat az OviKréta üzenetben, e-mailben, a zárt facebook csoportban, illetve a szülői értekezleten személyes tájékoztatás útján tettük közzé, igyekeztünk ösztönözni a szülőket a felmérésben való részvételre.

A 30 óvodás gyermekből 3 testvérpár jár az óvodába. 22 szülő töltötte ki a kérdőívet, ebből 2 fő-nek több gyermeke jár az óvodába, ami 80%-os részvételt jelent. Kifejezetten kértük a szülőket, hogy az édesapák is vegyenek részt a mérésben. Tavalyi vállalásunk alapján az édesapák is felkerültek a levelező listára. Ennek ellenére csak 3 apuka töltötte ki a kérdőívet.

A tavalyi részvételi arány szintén 78% volt, a részvételi arány az alacsonyabb gyermeklétszám miatt magasabb lett. 80%, de a mérésben ugyanannyi szülő vett részt, mint tavaly.

A jövő évi cél, ismételten az lesz, hogy ennél az értéknél még magasabb részvételi arányt érjünk el. Ezt elősegítheti, ha esetleg helyet, illetve eszközt biztosítunk a szülőknek a kitöltésre, bár mindenki rendelkezik okos eszközökkel. Sokszor kimegy az ember fejéből, hogy rászánja a mérésre a szükséges 5 percet. Ha megkérnénk a szülőket, hogy mielőtt hazaviszik gyermeküket az óvodából, üljenek le egy jó limonádé mellett a fejlesztő szobában és töltsék ki a mérést, talán tudnánk növelni a részvételi arányt.

A 2023/2024-es nevelési év szülői elégedettségi kérdőív elemzésekor megfogalmaztuk, hogy fontos lenne konkrétumokat olvasni az esetleges negatív értékelések indoklásaként, ez a 2024/2025-ös kérdőívénél bevált. Idén is külön kértük a szülőket, hogy amennyiben négyes értékelésnél rosszabb pontszámot adnának, indokolják válaszukat, hogy még pontosabb képet kaphassunk. Ezt a célt teljesítettük. Idén nem születtek kifejezetten rossz értékelések. Sok esetben tapasztaltuk, azonban, hogy a szülők félreértették a kérdést. A kérdőívben új, statisztikai jellegű és az OviKréta felület használatával kapcsolatos kérdések is helyet kaptak. A kérdésekre nem volt kötelező válaszolni. Azon kérdések kihagyhatóak voltak, melyek nem vonatkoztak az adott kitöltőre.

2. A szülői elégedettségi mérés célja

A szülői elégedettségi mérés célja volt, hogy visszajelzést kapjunk a szülőktől a 2025/2026-os nevelési év során végzett óvodai tevékenységekkel kapcsolatban. Az esetlegesen megfogalmazott negatív véleményeket elemezzük, hogy a következő nevelési években javítani tudjunk rajtuk. A pozitív vélemények pedig megerősítsenek bennünket a már meglévő jó gyakorlatokban. Fontosnak tartottuk mérni, milyen arányban, milyen céllal használják a szülők a hivatalos tájékoztatásra szánt felületet az OviKrétát.

3. A szülői elégedettségi mérés eredményeinek elemzése

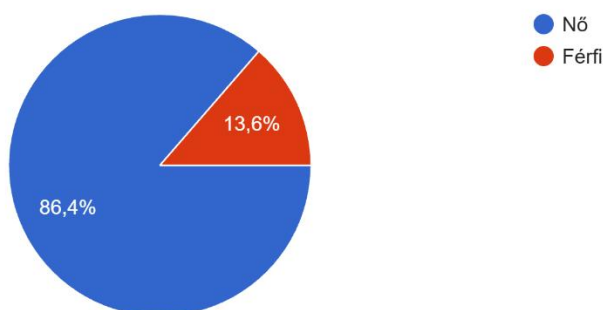
3.1 Milyen volt a részvételi arány a nemek tekintetében?

A 0. statisztikai jellegű kérdés új volt a mérésben. Kíváncsiak voltunk, volt-e eredménye, hogy az édesapák is felkerültek a levelező listákra, ezáltal ők is megkaptak minden óvodai információt a nevelési év folyamán. Azt szeretnénk volna megtudni, látványos lesz-e a részvételi arányuk a mérésben.

1. Grafikon – Mekkora volt a nők és a férfiak aránya a válaszadók között?

Statisztikai jellegű kérdés Kérjük adja meg nemét!

22 válasz



A válaszadók 86,4% -a (19 fő) nő volt, 13,6%-a (3 fő) férfi. Mindössze három fő férfi vett részt a mérésben. **A szülői elégedettségi mérésben résztvevő válaszadók döntő többsége nő volt.** Lehetőségeinkhez mérten igyekszünk az édesapákat is jobban bevonni az óvodai programokba, információs térbe. Kifejezett kérésünk volt, hogy a tavaszi szülői értekezletre az édesapák is eljőjenek, ami akkor 83%-os részvételi aránnyal meg is valósult. A mindennapi óvodai életben azonban látványosan tapasztalható, hogy döntő többségben az édesanyák hozzák meg a döntéseket, ők nagyobb számban vesznek részt a fogadó órákon, szülői értekezleteken. Az eredmények alapján, minimális hatása volt az édesapákra, hogy több információt kaptak az év folyamán, kevesen vettek részt a mérésben.

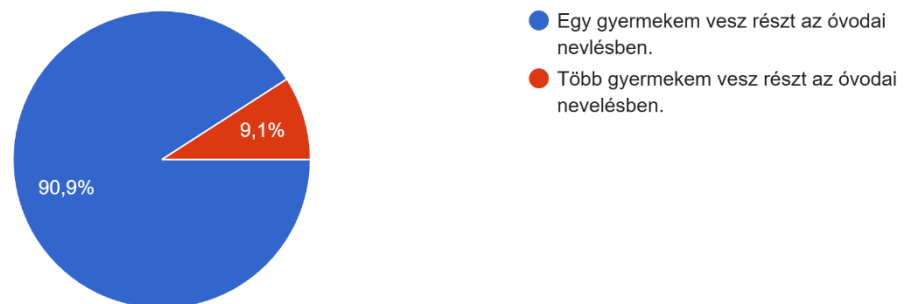
3.2 Mekkora volt azon szülők aránya, akiknek több gyermeke vesz részt az óvodai nevelésben?

A második statisztikai jellegű kérdést egyes számú kérdést azért tettük fel, hogy pontosabban ki tudjuk számolni a részvételi arányt. Óvodánk két csoportjába három testvérpár jár, így az ő esetükben egy kitöltéshez két gyermek társul.

2. Grafikon – Mekkora volt azon szülők aránya, akiknek több gyermeke vesz részt az óvodai nevelésben?

1. kérdés Kérjük, adja meg jelenleg, egy, vagy több gyermeke vesz részt intézményünkben az óvodai nevelésben. (Erre az adatra a pontos részvételi arány miatt van szükségünk.)

22 válasz



A válaszadók 90,9%-a, azaz 20 fő kitöltőnek egy gyermek vesz részt az óvodai nevelésben. 9,1%-nak azaz 2 főnek pedig két gyermeke.

Ez alapján olyan, mintha 24 fő töltötte volna ki a kérdőívet, ami 30 fős gyermeklétszámhoz viszonyítva **80%-os részvételi arányt jelent.**

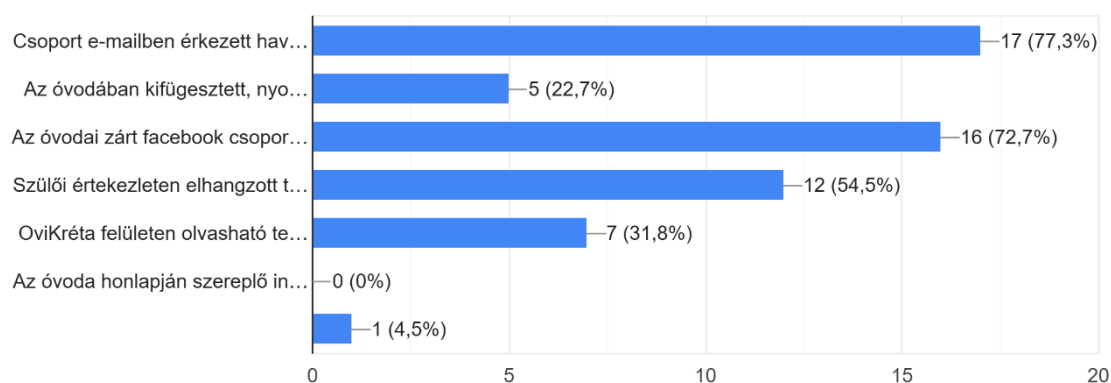
3.3 Melyik tájékoztatási formát választják az óvodával kapcsolatos információk beszerzésére a leggyakrabban a válaszadók?

A kettes számú kérdésnél azt szerettük volna megtudni, melyik óvodai tájékoztatási forma a legnépszerűbb, legnagyobb arányban választott a szülők között.

3. Grafikon – Melyik tájékoztatási formát választják a szülők az óvodával kapcsolatos információk beszerzésére a leggyakrabban?

2. kérdés Kérjük, válasszon az alábbi válaszok közül! Ön melyik tájékoztatási formát választja az óvodával kapcsolatos információk beszerzésére a leggyakrabban?

22 válasz



A mérésben résztvevők 77,3%-a a csoport e-mailben érkezett havi információk rendszeres átolvasását részesíti előnyben. (2026 áprilisától az OviKréta felületről küldünk üzenetet a szülőknek, melyet e-mailben kapnak meg, ezért ez megtévesztő lehet.) A szülői értekezleten elhangzott tájékoztatást is viszonylag magas százalékos arányban, 54,5%-ban választották.

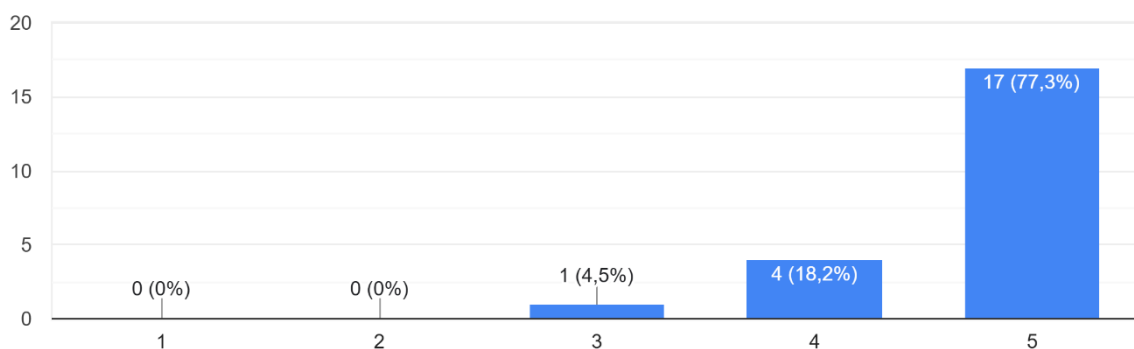
Az e-mailes tájékoztatási forma választják a leggyakrabban a szülők volt a legnépszerűbb az óvodával kapcsolatos információk beszerzésére. Ez a tájékoztatási forma volt a legnépszerűbb.

3.4 Mennyire volt elégedett az óvodai információkkal kapcsolatos online, csoport e-mailen keresztül történő, illetve faliújságon, honlapon megjelenő tájékoztatással a mérésben résztvevők?

A hármas számú kérdés által azt szeretnénk volna felmérni, mennyire voltak elégedettek a szülők a több felületen történt óvodai információkkal kapcsolatos tájékoztatással. Az 1-5-ig terjedő skálán az 1 jelentette a „nem voltam elégedett”, az 5 a „teljes mértékben elégedett voltam” választ.

4. Grafikon – Mennyire voltak elégedettek a tájékoztatással?

3. kérdés Kérjük, pontozza 1-5-ig terjedő skálán! Mennyire volt elégedett az óvodai információkkal kapcsolatos online, csoport e-mailen keresztül tör...e faliújságon, honlapon megjelenő tájékoztatással?
22 válasz



A válaszadók 77,3%-a teljes mértékben elégedett volt a tájékoztatással, 18,2% pedig az elégedett volt kategóriát jelölte meg. Mindössze egyetlen személy adott semleges választ. Aki válaszát a következő mondattal indokolta *„Sokszor későn jutott el az információ a teendőkről.”*

A kapott eredményt kifejezetten jónak értékeljük, és reprezentálja azt, mennyi energiát, időt, és munkát fektettünk a több csatonán keresztül történő tájékoztatásba. Év elején a minden szülő megkapta az éves programtervet elektronikus formában. Az ebben szereplő dátumok tekintetében mindössze két esetben tértünk el. A szülők minden hónapban részletes tájékoztatást kaptak a tudnivalókról, programokról, esetleges „teendőkről”. Majd a legfontosabb eseményeknél a programot megelőzően külön e-mailt, facebook posztot írtunk. Véleményünk szerint időben tájékoztattuk a szülőket.

Összességében kijelenthetjük, hogy a szülők legnagyobb hányada kifejezetten elégedett volt a tájékoztatással.

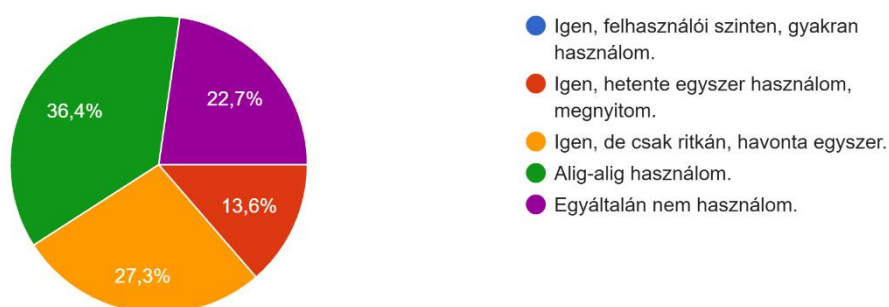
3.5 Használják a szülők az OviKrétát? Ha igen, milyen gyakran?

A négyes számú kérdést azért illesztettük be a kérdőívbe, mert kíváncsiak voltunk, mennyire volt hatékony az edukációs tájékoztató anyagunk, amit az OviKréta használatáról kiküldtünk a szülőknek. Kíváncsiak voltunk, milyen gyakran olvassák a szülők a tevékenységekről írt napi szintű bejegyzéseinket.

5. Grafikon – Használják-e a szülők az OviKrétát? Ha igen, milyen gyakran?

4. kérdés Ön használja-e az OviKrétát? Ha igen, milyen gyakran?

22 válasz



A legnagyobb arányban vannak azok (36,4%), akik alig-alig használják az Ovi-Krétát. Őket követik szintén magas arányban (27,3 %), akik ritkán, csak havonta egyszer és azok száma is magas, (22,7%), akik egyáltalán nem használják. A válaszadók mindössze 13,6% nyitja meg hetente legalább egyszer. A mérésben résztvevő szülők között egy sem akad, aki felhasználói szinten, gyakran használná az OviKrétát.

Az előző nevelési év végén megvalósítandó feladatként fogalmaztuk meg, a szakmai munkánk Ovi-Kréta felületén történő szülői utánkövetés mértékének növelése érdekében, hogy a nevelési év első szülői értekezletén az Ovi Kréta szülői használatáról szóló tájékoztatást kiemelten kezeljük. Ez meg is valósult. Sőt felhasználást könnyítő segédanyagot küldtünk ki a szülőknek és a fogadó órákon is motiváltuk őket a használatra. Ennek ellenére a kapott válaszok alapján a szülők még kezdeti fázisban vannak az OviKréta használatát illetően.

Véleményünk szerint az eredmény oka egyrészt az applikáció hiánya lehet. Telefonról nehéz az oldal használata. Illetve még egyoldalú a felület, pl – a szülők nem tudnak nekünk válaszolni az Ovi Kréta felületén küldött üzenetekre, az üzeneteket e-mailjeik között olvashatják. A betegség miatti hiányzások automatikusan feltöltésre kerülnek az EEszt rendszeren keresztül. Így a legtöbb a szülőnek egyáltalán nem szükséges megnyitniuk az OviKrétát. Amíg a felületen nem történnek további fejlesztések, addig a tájékoztató edukációs törekvéseink ellenére sem valószínűsíthető, hogy felhasználói arány növekedni fog.

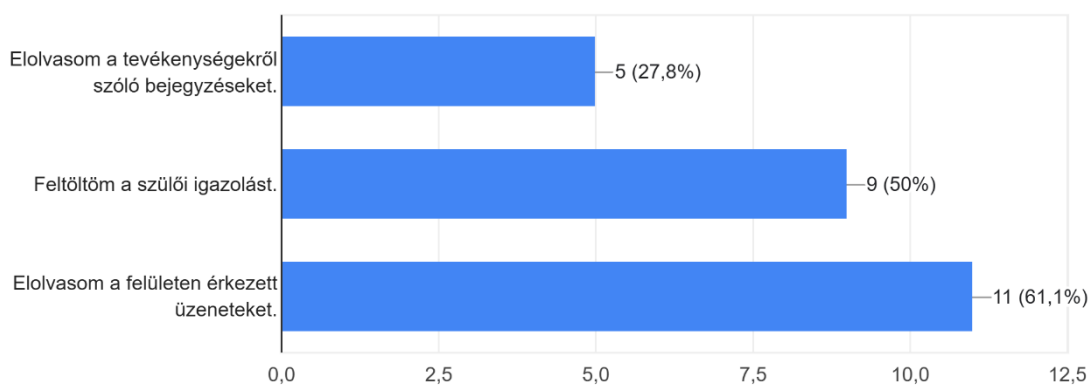
3.6 Mire használják a szülők az OviKrétát?

Az ötös számú kérdésnél arra voltunk kíváncsiak, mire használják a szülők az OviKrétát.

6. Grafikon – Mire használják a szülők az OviKrétát?

5. kérdés Mire használja az OviKrétát?

18 válasz



A legtöbben a felületen érkezett üzenetek elolvasására használják a rendszert (61,1%). A válaszadók 50%-a a szülői igazolások feltöltésére.

A mérésben résztvevő szülők mindössze 27,8%-a használja arra az OviKrétát, hogy elolvassa a tevékenységekről szóló bejegyzéseket.

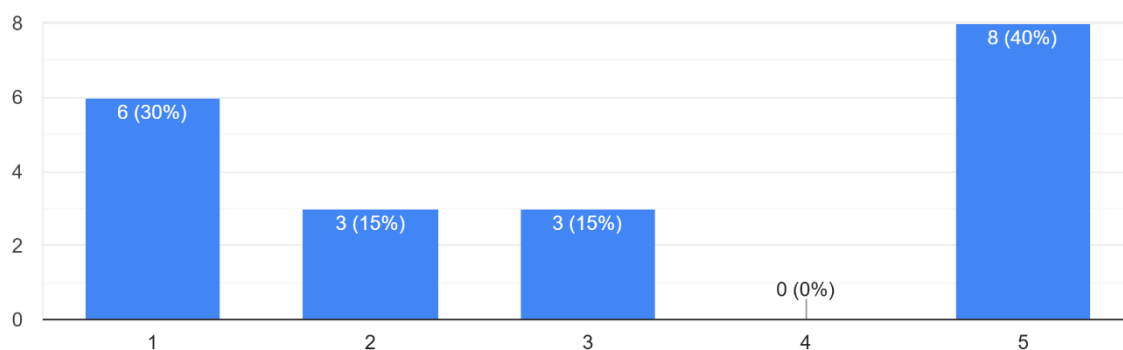
A szülői igazolásokat már a legtöbben képesek feltölteni, de szükség esetén ebben még mindig segítünk a szülőknek. **A fogadó órákon elhangzott beszélgetések alapján azt tudjuk mondani, hogy a szülők nem igazán olvassák a tevékenységekről írt bejegyzéseket, ezt a kapott eredmény is igazolja.**

3.7 Mennyiben járultak hozzá a mindennapi óvodai fejlesztésekről, tevékenységekről szóló OviKréta felületén olvasható leírások az óvodai nevelésbe történő szülői betekintéshez?

A hatos számú kérdésnél azt szeretnénk volna megtudni, a szülők számára hasznosak-e a tevékenység leírások, melyeket napi szinten dokumentálunk. Hozzájárulnak-e az óvodai nevelésbe történő szülői betekintéshez. Az 1-5-ig terjedő skálán az 1 jelentette a „egyáltalán nem járultak hozzá”, az 5 a „teljes mértékben hozzájárultak” választ.

7. Grafikon –Hozzájárultak a tevékenységekről szóló leírások az óvodai nevelésbe történő szülői betekintéshez?

6. kérdés Kérjük, pontozza 1-5-ig terjedő skálán! Mennyiben járultak hozzá a mindennapi óvodai fejlesztésekről, tevékenységekről szóló, OviKréta f... az óvodai nevelésbe történő szülői betekintéshez?
20 válasz



A szülők válasza alapján (az előző két grafikon adatait is vizsgálva, figyelembe véve) kimondható, hogy **azon szülők számára, akik ismerik és használják az OviKréta rendszert teljes mértékben hozzájárulnak a tevékenység leírások az óvodai nevelésbe történő betekintéshez.** Azok számára, akik nem használják, nem.

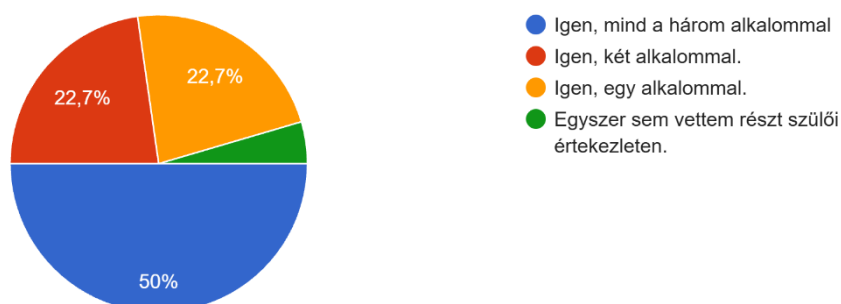
3.8 Hány alkalommal és milyen arányban vettek részt a szülők a 2025/2026-os nevelési évben szülői értekezleten?

A hetes számú kérdés által azt szeretttük volna megtudni, hány alkalommal és milyen arányban vettek részt a szülők a szülői értekezleteken.

8. Grafikon – Hány alkalommal vettek részt a szülők szülői értekezleten?

7. kérdés Részt vett-e a 2025/2026-os nevelési évben szülői értekezleten?

22 válasz



Tavaly célunk volt, hogy nagyobb számban jelenjenek meg a szülők a szülői értekezleteken. Ezt a célt idén sikerült elérnünk. A válaszadók 50%-a részt vett mindhárom szülői értekezleten. 22,7% két alkalommal, 22,7% egy alkalommal. Egyetlen válaszadó volt, aki egyetlen egy szülői értekezleten sem vett részt.

A válaszadó szülők szinte mindegyike részt vett legalább egy alkalommal szülői értekezleten, a válaszadók fele részt vett mindhárom szülői értekezleten.

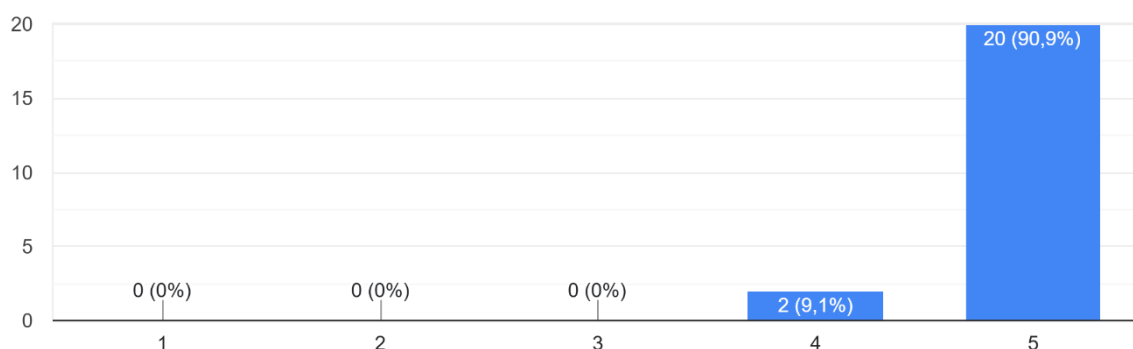
3.9 Mennyire voltak elégedettek a szülők a szülői értekezleten nyújtott tájékoztatással?

A nyolcas számú kérdésben arra kérdeztünk rá, mennyire voltak elégedettek a szülők a szülői értekezleten nyújtott tájékoztatással. Az 1-5-ig terjedő skálán az 1 jelentette a „nem voltam elégedett”, az 5 a „teljes mértékben elégedett” választ.

9. Grafikon –Mennyire voltak elégedettek a szülők a szülői értekezleten nyújtott tájékoztatással?

8. kérdés Kérjük, pontozza 1-5-ig terjedő skálán, mennyire volt elégedett a szülői értekezleteken nyújtott tájékoztatással?

22 válasz



A válaszadók 90,9%-a „teljes mértékben elégedett” vagyok válaszlehetőséget választotta, 9,1%-uk az „elégedett vagyok” válaszlehetőséget. Igazán jó visszajelzés számunkra, hogy ilyen **magas arányban teljes mértékben elégedettek a szülők a szülői értekezleten elhangozottakkal.**

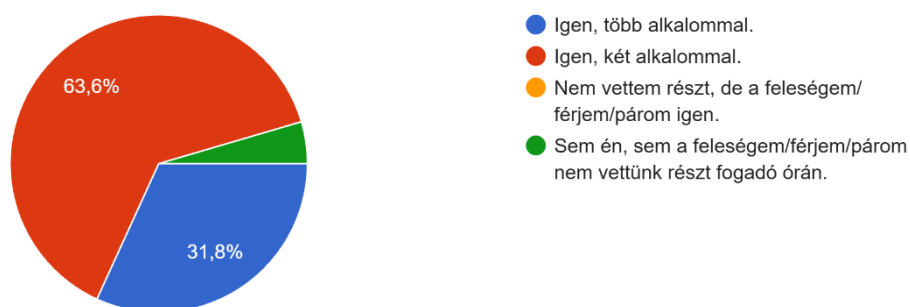
3.10 Hány alkalommal vettek részt a szülők fogadó órán a 2025/2026-os nevelési év során?

A kilences számú kérdés ismét statisztikai jellegű volt. Fontosnak tartottuk tudni, hány alkalommal vettek részt a szülők fogadó órán.

10. Grafikon –Hány alkalommal vettek részt a szülők fogadó órán?

9. kérdés Részt vett-e a 2025/2026-os nevelési év során fogadó órán?

22 válasz



A válaszadó szülők 63,6%-a két alkalommal vett részt fogadó órán, a 31,8% ennél többször. Egyetlen szülő válaszolta, hogy sem ő, sem a másik szülőfél nem vett részt fogadó órán. Ezt azonban cáfoljuk. Minden gyermek esetében legalább egyik szülőfél számára tartottak fogadó órát az óvodapedagógusok, melyet a fogadó órán jelenlévő szülő aláírása is bizonyít. A szülői értekezleten külön kértük a szülőket, hogy tájékoztassák szülőtársukat az elhangzottakról, és mutassák meg neki a fejlettségi mutatókról szóló dokumentumot, melyet egy példányban a szülők is megkaptak a mérési eredmények ismertetésénél. Erre a következő félévben még inkább fel szeretnénk hívni a figyelmet. A gyermekek fejlettségi mutatóiról szóló dokumentum minden OviKréta rendszerbe regisztrált szülő számára elérhető online is.

Kijelenthető, hogy a szülők minimum két fogadó órán részt vettek a 2025/2026-os nevelési évben, de a megkérdezettek harmada még ennél is magasabb számban.

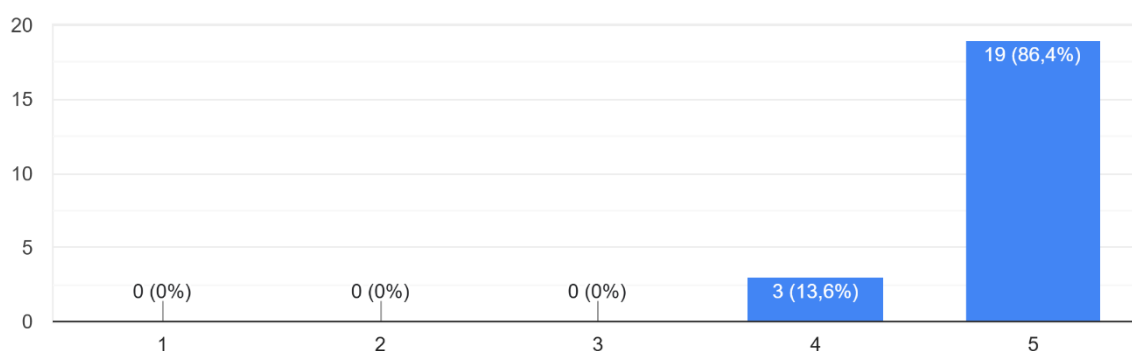
3.11 Mennyire voltak elégedettek a szülők a gyermekük fejlődésével kapcsolatos fogadó órákon nyújtott tájékoztatással?

A tizes számú kérdésnél arra voltunk kíváncsiak, milyen mértékben voltak elégedettek a szülők a fogadó órákon elhangzottakkal? Az 1-5-ig terjedő skálán az 1 jelentette a „nem voltam elégedett”, az 5 a „teljes mértékben elégedett vagyok” választ.

11. Grafikon –Mennyire voltak elégedettek a szülők a gyermekük fejlődésével kapcsolatos fogadó órán nyújtott tájékoztatással?

10. kérdés Kérjük, pontozza 1-5-ig terjedő skálán! Mennyire volt elégedett a gyermeke fejlődésével kapcsolatos fogadó órákon nyújtott tájékoztatással?

22 válasz



A mérésben résztvevő szülők 86,4%-a „teljes mértékben elégedett vagyok” választ jelölte meg, 13,6% pedig az „elégedett vagyok” válaszlehetőséget. A kapott eredmény nagyszerű. Jól mutatja, hogy nagy hangsúlyt fektetünk a fogadó órák szervezésére, a nyugodt, bizalmas kommunikációs tér megteremtésére, és a gyermekek fejlődésével kapcsolatos információk átadására.

A szülők legtöbbször teljes mértékben elégedett a gyermekük fejlődésével kapcsolatos fogadó órán nyújtott tájékoztatással.

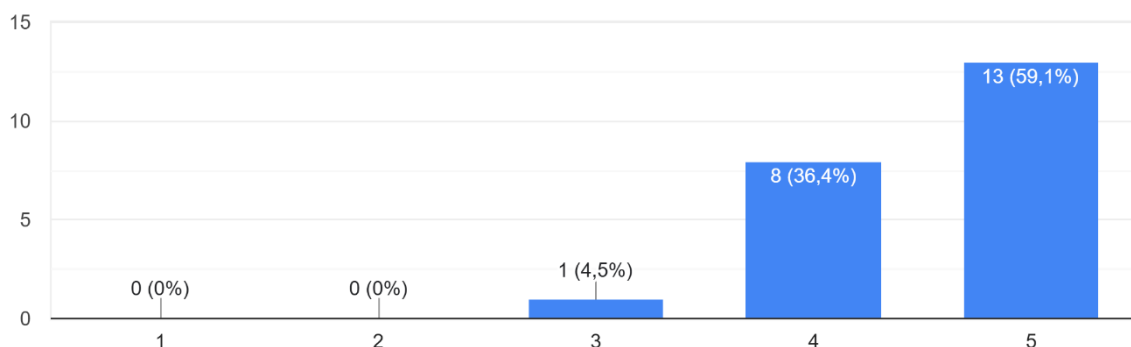
3.12 Mennyire voltak elégedettek a szülők az óvodapedagógusok napi kapcsolattartásával – gyermekükkel kapcsolatos információk átadásával?

A tizenegyes számú kérdés által azt szeretnénk volna megtudni, mennyire voltak elégedettek a szülők az óvodapedagógusok napi kapcsolattartásával – a gyermekekkel kapcsolatos napi információk átadásával. Az 1-5-ig terjedő skálán az 1 jelentette a „nem voltam elégedett”, az 5 a „teljes mértékben elégedett voltam” választ.

12. Grafikon –Mennyire voltak elégedettek a szülők az óvodapedagógusok napi kapcsolattartásával?

11. kérdés Kérjük, pontozza 1-5-ig terjedő skálán! Mennyire volt elégedett az óvodapedagógusok napi kapcsolattartásával - gyermekével kapcsolatos információk átadásával?

22 válasz



A mérésben résztvevők többsége a teljes mértékben elégedett vagyok válaszlehetőséget választotta (59,1%). A válaszadók 36,4%-a az elégedett vagyok kategóriára jelölte meg. Egyetlen személy (3,4%) jelölte meg a közepesen elégedett vagyok választ.

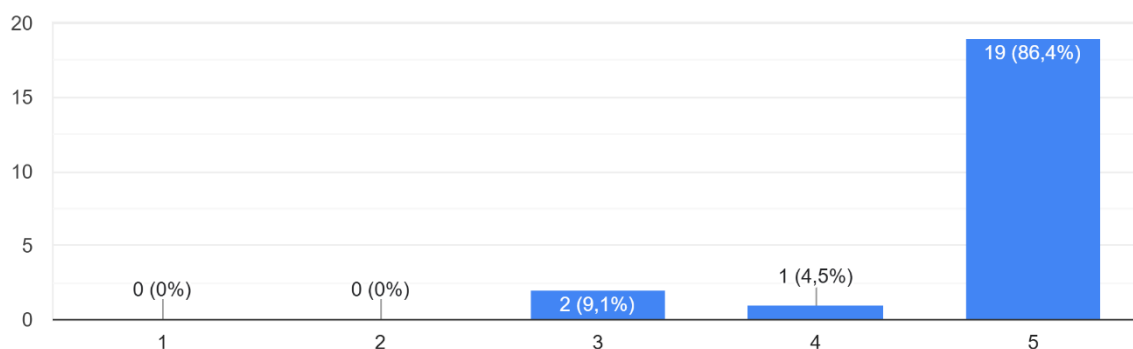
Összeségében kijelenthető, hogy a szülők magas hányada elégedett az óvodapedagógusok napi kapcsolattartásával.

3.13 Mennyiben járultak hozzá a mindennapokról, ünnepekről, programokról szóló facebook csoportba feltöltött fényképes bejegyzések az óvodai életbe történő szülői betekintéshez?

A tizenkettes számú kérdés által azt szeretnénk volna megtudni, mennyiben járultak hozzá a facebook csoportba feltöltött bejegyzések az óvodai életbe történő szülői betekintéshez. Az 1-5-ig terjedő skálán az 1 jelentette a „egyáltalán nem járul hozzá” voltam elégedett”, az 5 a „teljes mértékben hozzájárult” választ.

13. Grafikon – Mennyiben járultak hozzá a facebook csoportba feltöltött bejegyzések az óvodai életbe történő szülői betekintéshez?

12. kérdés Kérjük, pontozza 1-5-ig terjedő skálán! Mennyiben járultak hozzá a mindennapokról, ünnepekről, programokról szóló, facebook csoportba...lók, az óvodai életbe való szülői betekintéshez?
22 válasz



A megkérdezettek 86,4% szerint teljes mértékben hozzájárultak a facebook csoportba feltöltött bejegyzések az óvodai életbe történő betekintéshez. A válaszadók 4,5%-a választotta a nagy mértékben hozzájárultak válaszlehetőséget, 9,1% pedig a többé-kevésbé hozzájárultak válaszlehetőséget.

Az eredmény alapján elismerik a szülők azt az energiát, és munkát, amelyet abba fektetünk, hogy napi szinten fényképezünk és hétről hétre bejegyzéseket írunk, töltünk fel a facebook csoportba.

A mérésben résztvevők 86% szerint teljes mértékben hozzájárultak a facebook csoportba feltöltött bejegyzések az óvodai életbe történő szülői betekintéshez.

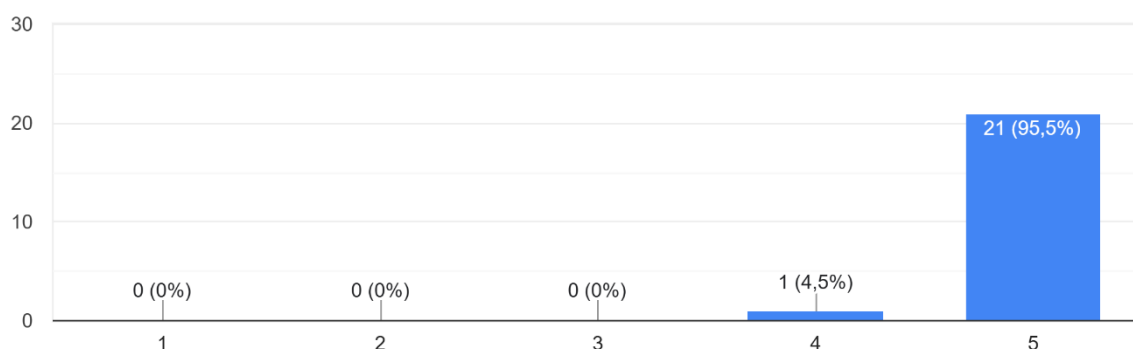
3.14 Mennyiben járultak hozzá s mindennapokról, ünnepekről,programokról szóló facebook csoportba feltöltött fényképes bejegyzések az óvodai életbe történő szülői betekintéshez?

A tizenhármasszámú kérdés által azt szerettük volna megtudni, mennyire voltak elégedettek a szülők az óvoda által szervezett ünnepek, programok változatosságával. Az 1-5-ig terjedő skálán az 1 jelentette a „nem voltam elégedett”, az 5 a „teljes mértékben elégedett voltam” választ.

14. Grafikon – Mennyire voltak elégedettek a szülők az óvoda által szervezett ünnepek, programok változatosságával?

13. kérdés Kérjük, pontozza 1-5-ig terjedő skálán! Mennyire volt elégedett az óvoda által szervezett ünnepek, programok változatosságával?

22 válasz



A mérésben részt vevők 95,5% a teljes mértékben elégedett voltam válaszlehetőséget jelölték meg, 4,5% az elégedett voltam válaszlehetőséget. Ez kiemelkedően jó eredmény. Ebben a nevelési évben kifejezetten változatos volt az ünnep-és programnaptár. Számos spontán lehetőséget megragadtunk. A Beszámoló című dokumentumban részletesen olvashatnak majd róla, mikor, és milyen keretek között valósultak meg a tervezett programok.

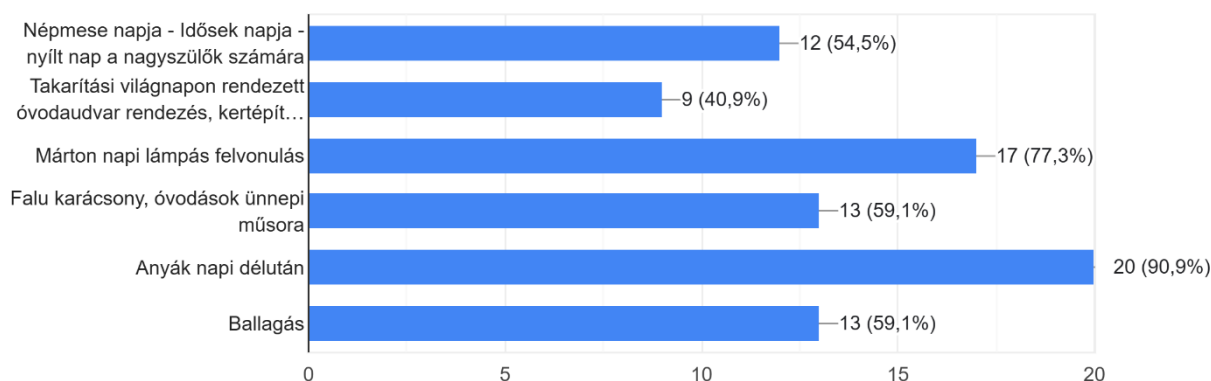
Kijelenthetjük, hogy a szülők teljes mértékben elégedettek voltak az óvoda által szervezett ünnepek, programok változatosságával.

3.15 Melyik nyílt óvodai ünnepen vettek részt a legtöbben?

A tizennégyes számú kérdésnél arra voltunk kíváncsiak, melyik volt a legnépszerűbb programunk, melyik nyílt óvodai ünnepen vettek részt a legtöbben.

15. Grafikon – Melyik nyílt óvodai ünnepen vettek részt a legtöbben?

14. kérdés Kérjük jelölje meg, melyik nyílt óvodai ünnepen vett részt Ön vagy hozzátartozója?
22 válasz



A grafikonon is jól látható, hogy hat olyan nyílt óvodai eseményt szerveztünk, melyen részt vehettek a szülők/családok. A válaszok alapján egyértelműen az Anyák napi délután rendezvényünkön vettek részt a legnagyobb számban (Válaszadók 90,9%-a.). Szintén nagyon népszerű ünnep volt a Márton napi lámpás felvonulás, ahol a megkérdezettek 77,3% vett részt. A Népmese napján, Falukarácsonyon és a Ballagáson megközelítőleg ugyanolyan nagyságrendben vettek részt (54-60%).

Ezen eredménynek örülünk, hiszen sokkal több szervezési feladattal, előkészülettel jár ezen események megszervezése, mint egy hétköznapi óvodai tevékenységé. A programok lebonyolítása is több energiát kíván a dolgozóktól, ugyanakkor ezen események révén még színesebbé, gazdagabbá, változatosabbá, érdekesebbé tehetjük óvodásaink számára az hagyományainkat, ünnepeinket, az átadni kívánt ismeretanyagot.

Az Anyák napi délután volt a legnépszerűbb, a legnagyobb számban látogatott óvodai nyílt óvodai ünnep.

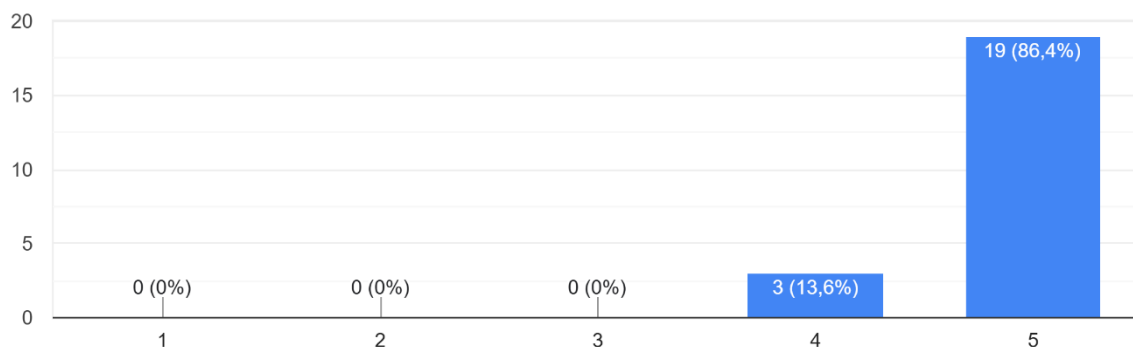
3.16 Egyetértenek-e a szülők azzal az állítással, hogy az óvoda lehetőségeihez mérten, maximálisan igyekszik, tevőlegesen részt vesz, a jó közösség kialakításában?

A tizenötös számú kérdésnél azt szeretnénk volna megtudni, elismerik-e a szülők az óvoda jó közösség kialakításáért végzett munkáját. Egyetértenek-e a szülők azzal az állítással, hogy az óvoda lehetőségeihez mérten, maximálisan igyekszik, tevőlegesen részt vesz, a jó közösség kialakításában. Az 1-5-ig terjedő skálán az 1 jelentette a „egyáltalán nem értek egyet”, az 5 a „teljes mértékben egyet értek” választ.

15. Grafikon – Melyik nyílt óvodai ünnepen vettek részt a legtöbben?

15. kérdés Kérjük pontozza 1-5-ig terjedő skálán! Egyet ért-e azzal az állítással, hogy az óvoda lehetőségeihez mérten, maximálisan igyekszik, tevőlegesen részt vesz, a jó közösség kialakításában?

22 válasz



A válaszadók 86,4% -a teljes mértékben egyetérték, 13,6%-a az egyetérték válaszlehetőséget jelölte meg.

Az óvoda sok változatos témájú és programú rendezvényt szervezett, vagy vállalt szerepet más által szervezett rendezvényen, mely hozzájárult a családokkal való jó kapcsolat ápolásához, közösség építéséhez. A lehetőségeihez mérten így maximálisan hozzájárult, tevőlegesen részt vállalt a jó közösség kialakításában. Örülünk, az eredmény alapján egyértelműen kijelenthető, hogy a szülők többsége (86%) teljes mértékben elismeri az óvoda jó közösség kialakításáért végzett munkáját.

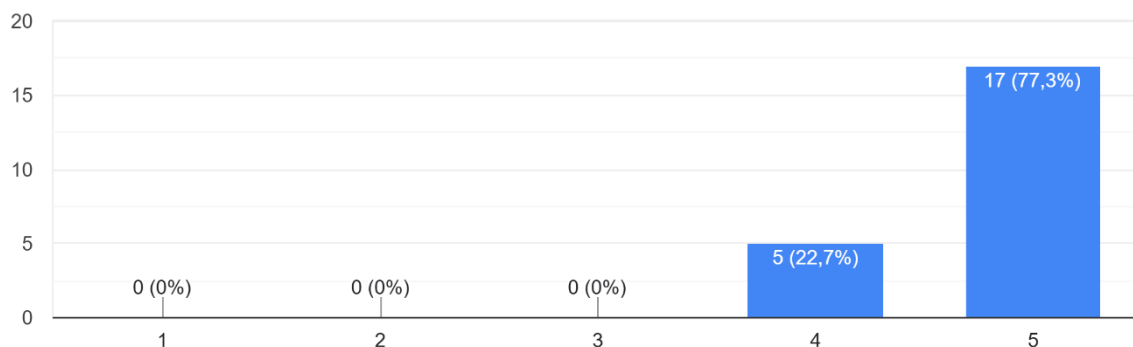
3.17 Milyen mértékben voltak elégedettek a szülők az óvodapedagógusok szakmai munkájával, kommunikációjával?

A tizenhatos számú kérdésnél azt szerettük volna megtudni, mennyire elégedettek a szülők az óvodapedagógusok szakmai munkájával, kommunikációjával. Az 1-5-ig terjedő skálán az 1 jelentette a „egyáltalán nem vagyok elégedett”, az 5 a „teljes mértékben elégedett vagyok” választ.

16. Grafikon – Milyen mértékben voltak elégedettek a szülők az óvodapedagógusok szakmai munkájával, kommunikációjával?

16. kérdés Kérjük, pontozza 1-5-ig terjedő skálán, milyen mértékben volt elégedett az óvodapedagógusok szakmai munkájával, kommunikációjával?

22 válasz



A mérésben résztvevők 77,3%-a választotta a „teljes mértékben elégedett vagyok” és 22,7% az elégedett vagyok válaszlehetőséget.

Ez nagyon fontos visszajelzés számunkra, hiszen egyben megerősíti szakmai tudatosságunkat, felkészültségünket, a munkánkba fektetett energia fontosságát, elismeri szakmai tudásunkat.

Az eredmény alapján kijelenthető, hogy a szülők nagy többsége (77%) teljes mértékben elégedett, 23% elégedett az óvodapedagógusok szakmai munkájával, kommunikációjával.

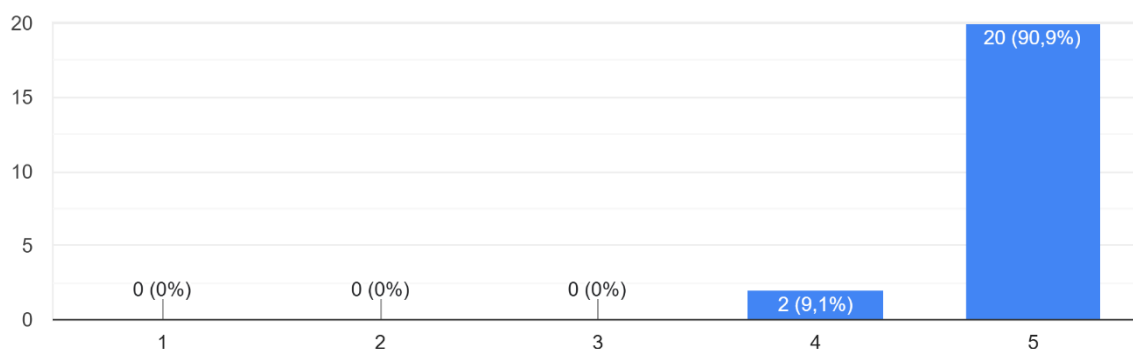
3.18 Milyen mértékben voltak elégedettek a szülők a dajkák szakmai munkájával, kommunikációjával?

A tizenhetes számú kérdésnél azt szeretnénk volna megtudni, mennyire elégedettek a szülők a dajkák munkájával, kommunikációjával. Az 1-5-ig terjedő skálán az 1 jelentette a „egyáltalán nem vagyok elégedett”, az 5 a „teljes mértékben elégedett vagyok” választ.

17. Grafikon – Milyen mértékben voltak elégedettek a szülők a dajkák munkájával, kommunikációjával?

17. kérdés Kérjük, pontozza 1-5-ig terjedő skálán, milyen mértékben volt elégedett a dajkák munkájával, kommunikációjával.

22 válasz



A megkérdezettek 90,9%-a a „teljes mértékben elégedett vagyok” válaszlehetőséget jelölte meg. 9,1% az „elégedett vagyok” válaszlehetőséget.

Az adatok alapján a szülők (91%) kifejezetten elégedettek a dajkák munkájával, kommunikációjával.

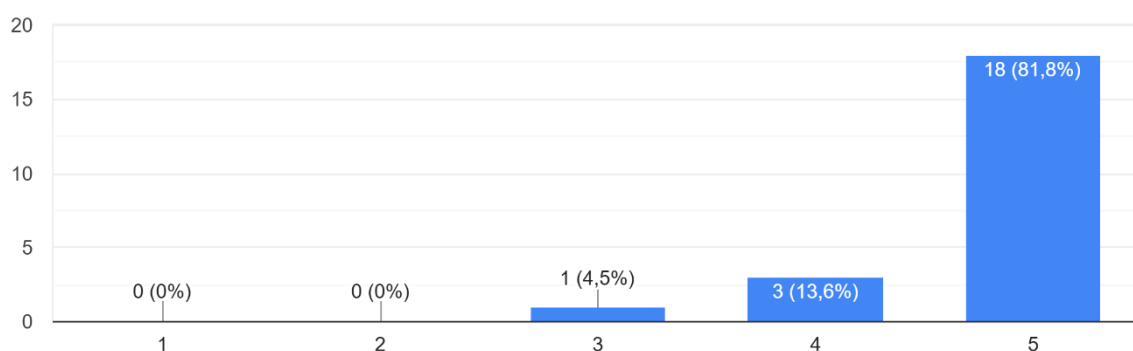
3.19 Milyen mértékben voltak elégedettek a szülők a pedagógiai asszisztens szakmai munkájával, kommunikációjával?

A tizennyolcas kérdésnél azt szeretnénk volna megtudni, mennyire elégedettek a szülők a pedagógiai asszisztens munkájával, kommunikációjával. Az 1-5-ig terjedő skálán az 1 jelentette a „egyáltalán nem vagyok elégedett”, az 5 a „teljes mértékben elégedett vagyok” választ.

18. Grafikon – Milyen mértékben voltak elégedettek a szülők a pedagógiai munkájával, kommunikációjával?

18. kérdés Kérjük, pontozza 1-5-ig terjedő skálán, milyen mértékben volt elégedett a pedagógiai asszisztens munkájával, kommunikációjával.

22 válasz



A mérésben részt vevők 81,8%-a a „teljes mértékben elégedett vagyok” válaszlehetőséget jelölte meg. 13,6 % az „elégedett vagyok” válaszlehetőséget, mindössze 4,5% a „részben elégedett” vagyok válaszlehetőséget.

A mérési eredmények alapján kijelenthető, hogy a szülők nagy többsége (82%) teljes mértékben elégedettek a pedagógiai asszisztens munkájával, kommunikációjával.

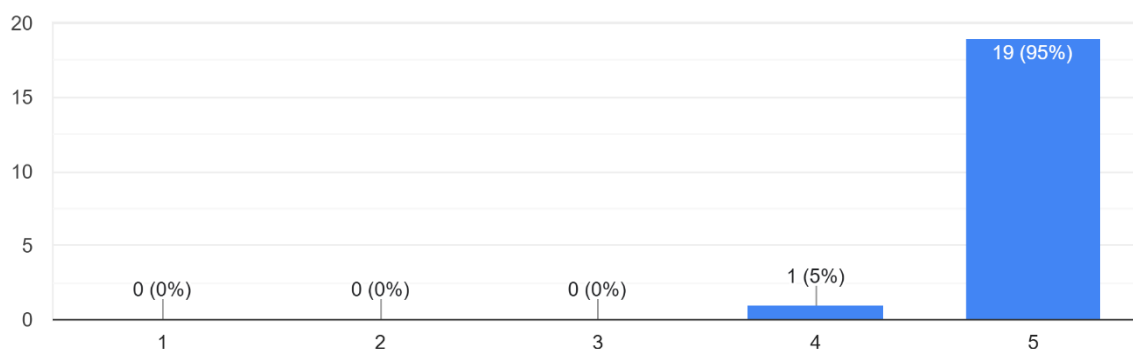
3.20 Milyen mértékben voltak elégedettek a szülők a logopédus, gyógypedagógus által végzett fejlesztéssel?

A tizenkilences számú kérdésnél azt szeretnénk volna megtudni, mennyire elégedettek a szülők a logopédus, gyógypedagógus által végzett fejlesztéssel. Az 1-5-ig terjedő skálán az 1 jelentette a „egyáltalán nem vagyok elégedett”, az 5 a „teljes mértékben elégedett vagyok” választ.

19. Grafikon – Mennyire voltak elégedettek a szülők a logopédus, gyógypedagógus által végzett fejlesztéssel?

19. kérdés Kérjük, pontozza 1-5-ig terjedő skálán! Mennyire volt elégedett logopédus, gyógypedagógus által végzett fejlesztéssel?

20 válasz



A megkérdezettek 95%-a a „teljes mértékben elégedett vagyok” válaszlehetőséget jelölte meg. 5% az „elégedett vagyok” válaszlehetőséget.

Az adatok alapján a szülők teljes mértékben elégedettek a logopédus, gyógypedagógus által végzett fejlesztéssel.

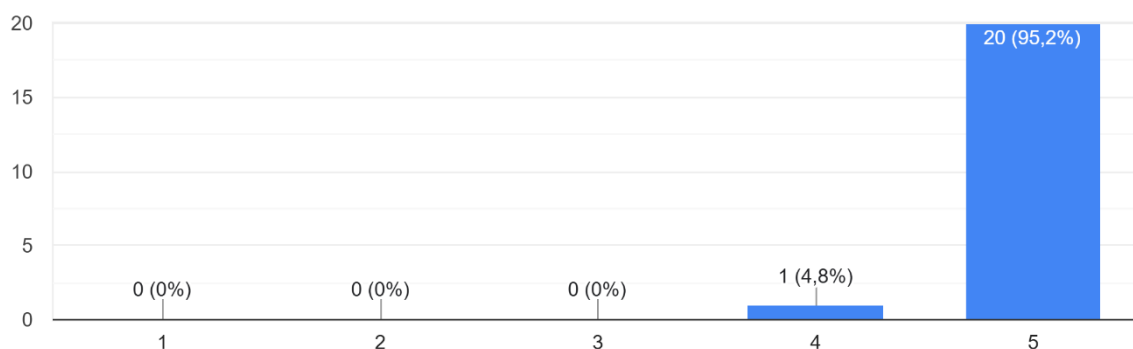
3.21 Milyen mértékben segíti a szülők életét az, hogy a Kisoroszi Község Önkormányzata által finanszírozott logopédiai fejlesztés helyben, az óvodában valósul meg és nem kell a gyermeket a Pest Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentendrei Tagintézményébe vinni fejlesztésre?

A húszas számú kérdés által azt szeretnénk volna megtudni, mekkora segítséget jelent a szülők számára, hogy az óvoda fenntartójának költségvállalása révén a logopédiai fejlesztés helyben valósul meg. Az 1-5-ig terjedő skálán az 1 jelentette a „egyáltalán nem segíti”, az 5 a „teljes mértékben segíti” választ.

20. Grafikon – Milyen mértékben segíti a szülők életét, hogy a logopédiai fejlesztés helyben valósul meg?

20. kérdés Kérjük, pontozza 1-5-ig terjedő skálán, milyen mértékben segíti az Ön életét az, hogy a Kisoroszi Község Önkormányzata által finanszíroz...t Szentendrei Tagintézményébe vinni fejlesztésre?

21 válasz



A válaszadók 95,2 %-nak teljes mértékben, 4,8%-nak nagy mértékben segíti életét, hogy a logopédiai fejlesztés helyben valósul meg, ezáltal nem kell a fejlesztésre szoruló gyermekeket Szentendrére vinni. A válaszok aránya jól mutatja, mennyire fontos az óvodás gyermeket nevelő szülőknek, hogy Kisoroszi Község Önkormányzata lehetőséget biztosít az anyagi források megteremtésével az óvodán belül történő logopédiai fejlesztésre.

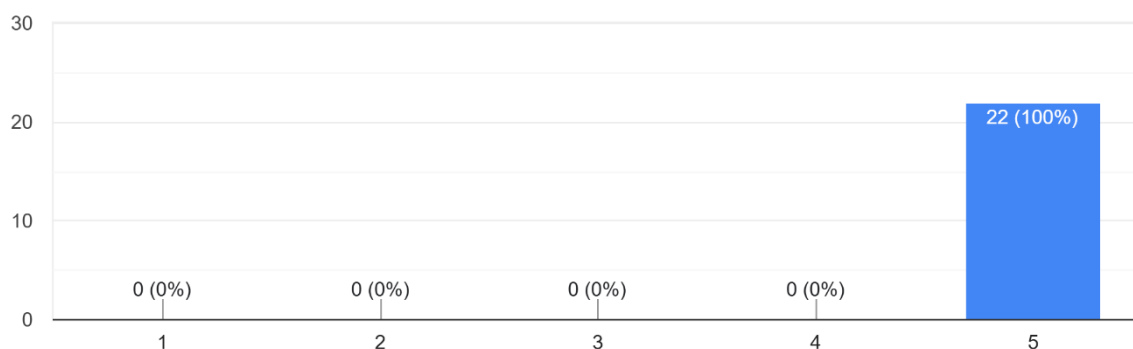
3.22 Milyen mértékben tartják fontosnak a szülők, hogy a logopédia fejlesztés az óvodában történjen?

A huszonegyes számú kérdésnél arra voltunk kíváncsiak, milyen mértékben tartják fontosnak a szülők, hogy a logopédia fejlesztés az óvodában történjen. Az 1-5-ig terjedő skálán az 1 jelentette a „egyáltalán nem tartom fontosnak”, az 5 a „nagyon fontosnak tartom” választ.

21. Grafikon – Milyen mértékben tartják fontosnak a szülők, hogy a gyermekek logopédiai fejlesztése az óvodában történjen?

21. kérdés Kérjük, pontozza 1-5-ig terjedő skálán! Milyen mértékben tartja fontosnak, hogy a gyermekek logopédiai fejlesztése az óvodában történjen?

22 válasz



Az szülők egyhangúan (100%) nagyon fontosnak tartják, hogy a logopédia fejlesztés az óvodában valósuljon meg.

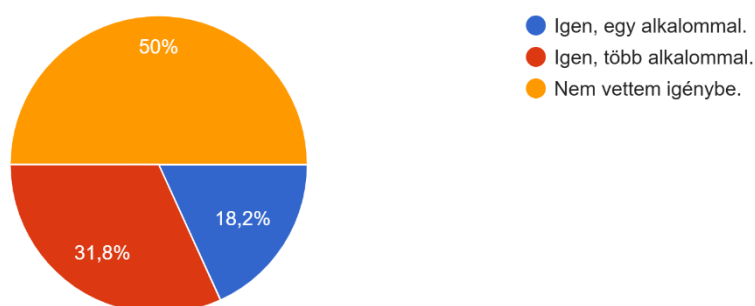
3.23 Igénybe vették-e a szülők gyermekük lelki megsegítése érdekében az óvodapszichológusi egyéni konzultációs lehetőséget?

A huszonkettes számú kérdésnél arra voltunk kíváncsiak, igénybe vették-e a szülők gyermekük lelki megsegítése érdekében az óvodapszichológusi egyéni konzultációs lehetőséget.

22. Grafikon – Hány alkalommal vették igénybe a szülők gyermekük lelki megsegítése érdekében az óvodapszichológusi egyéni konzultációs lehetőséget

22. kérdés Kérjük, válaszoljon. Igénybe vette-e gyermeke lelki megsegítése érdekében az óvodapszichológusi egyéni konzultációs lehetőséget.

22 válasz



A válaszadók fele vette igénybe az óvodapszichológusi egyéni konzultációs lehetőséget, 31,8 %-uk több alkalommal, 18,2%-uk egy alkalommal. A mérésben részt vevők fele nem élt ezzel a lehetőséggel.

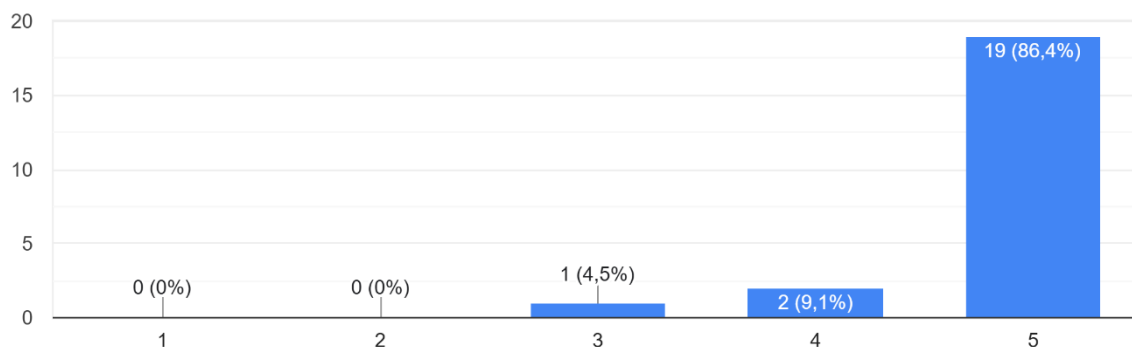
3.24 Mennyire tartják fontosnak a szülők, hogy a következő nevelési évben is óvodapszichológus segítse az óvodások lelki egészségét, a pedagógiai munkát?

A huszonhármasszámú kérdés által azt szeretnénk volna megtudni, mennyire tartják fontosnak a szülők, hogy a következő nevelési évben is óvodapszichológus segítse az óvodások lelki egészségét, a pedagógiai munkát. Az 1-5-ig terjedő skálán az 1 jelentette a „egyáltalán nem tartom fontosnak”, az 5 a „nagyon fontosnak tartom” választ.

23. Grafikon – Mennyire tartják fontosnak a szülők, hogy a következő nevelési évben is óvodapszichológus segítse az óvodások lelki egészségét, a pedagógiai munkát?

23. kérdés Kérjük, pontozza 1-5-ig terjedő skálán! Mennyire tartja fontosnak, hogy a következő nevelési évben is óvodapszichológus segítse az óvodások lelki egészségét, a pedagógiai munkát?

22 válasz



A válaszadók 86,4%-a nagyon fontosnak tartja, 9,1% fontosnak tartja, 4,5%-a részben fontosnak tartja, a következő nevelési évben is óvodapszichológus segítse az óvodások lelki egészségét, a pedagógiai munkát.

A nevelő testület nagyon nagy eredménynek tartja, hogy óvodánkban dolgozó szakmai csapat óvodapszichológussal egészülhetett ki. Az óvodapedagógusok, gyógypedagógus és óvodapszichológus teammunkája révén még hatékonyabban, tudatosabban, komplexen vizsgálva tudjuk megvalósítani a nevelési feladatokat, különös tekintettel az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek esetében. Sajnos egyre több gyermeknek változnak a családi körülményei, több családban a szülők párkapcsolati problémával küzdenek, vagy nehéz élethelyzetben vannak, ami egyértelműen befolyásolja a gyermek lelki egészségét. Az óvodapszichológus óvodai tevékenységét nagyon nagy segítségnek tartjuk.

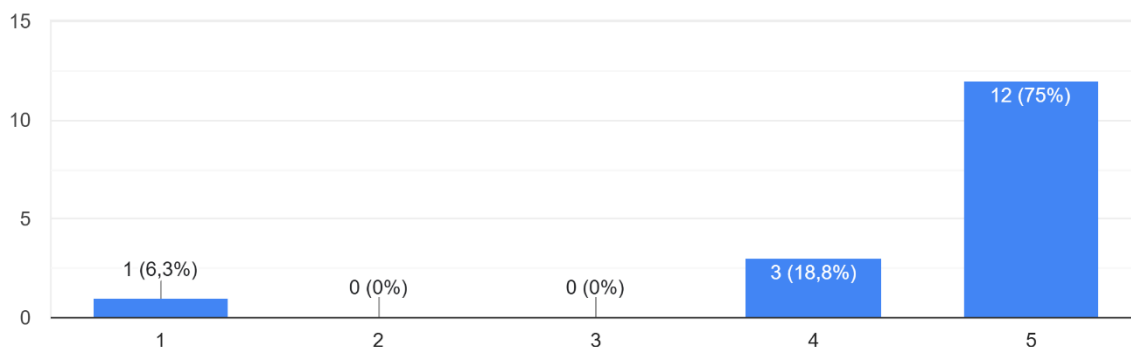
3.25 Mennyire voltak elégedett a szülők a délutáni foglalkozásként szervezett néptánccal?

A huszonnégyes számú kérdésnél azt szeretnénk volna megtudni, mennyire voltak elégedettek a szülők a délutáni foglalkozásként szervezett néptánccal. Az 1-5-ig terjedő skálán az 1 jelentette a „egyáltalán voltam elégedett”, az 5 a „nagyon elégedett voltam” választ.

24. Grafikon – Mennyire voltak elégedettek a szülők a délutáni foglalkozásként szervezett néptánccal?

24. kérdés Kérjük pontozza, mennyire volt elégedett a délutáni külön foglalkozásként szervezett néptánccal?

16 válasz



A válaszadók 75%-a a „teljes mértékben elégedett voltam” válaszlehetőséget választotta. 18,8% az „elégedett voltam” válaszlehetőséget. 1 fő (6,3%) azonban az egyáltalán nem voltam elégedett válaszlehetőséget. Sajnos a negatív értékelés indoklásának lehetőségével kifejezett kérésünk ellenére nem élt a válaszadó.

A válaszadók többsége teljes mértékben elégedett volt a délutáni foglalkozásként szervezett néptánccal.

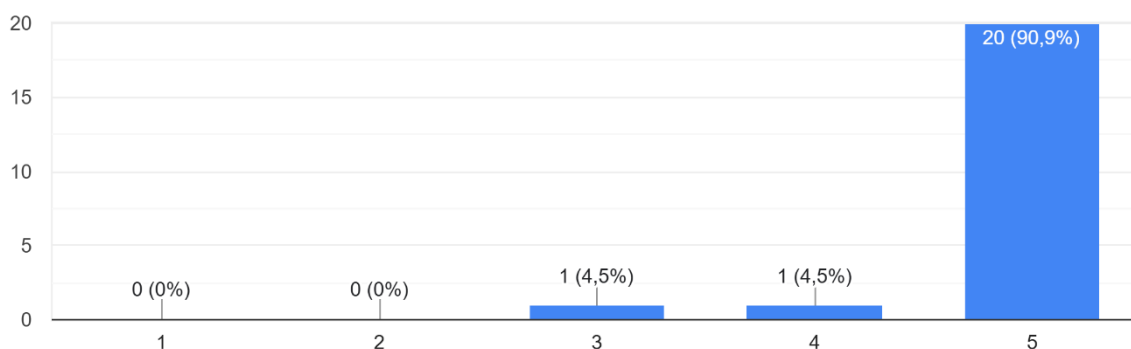
3.26 Mennyire voltak elégedett a szülők az óvodával általánosan? Ajánlanák-e más szülőnek az óvodát?

A huszonötödik kérdésnél arra voltunk kíváncsiak, mennyire voltak elégedett a szülők az óvodával általánosan? Ajánlanák-e más szülőnek az óvodát. Az 1-5-ig terjedő skálán az 1 jelentette a „egyáltalán voltam elégedett, nem ajánlanám”, az 5 a „teljes mértékben elégedett voltam, szívesen ajánlanám” választ.

25. Grafikon – mennyire voltak elégedett a szülők az óvodával általánosan? Ajánlanák-e más szülőnek az óvodát?

25. kérdés Kérjük, pontozza 1-5-ig terjedő skálán! Mennyire volt elégedett az óvodával általánosan? Ajánlaná-e más szülőnek az óvodát?

22 válasz



A válaszadók magas aránya (90,9%) választotta a teljes mértékben elégedett vagyok, szívesen ajánlanám kategóriát. Egy szülő az elégedett vagyok, ajánlanám kategóriát jelölte meg. Szintén egy szülő a részben elégedett vagyok kategóriát. **Tehát kijelenthetjük, hogy a szülők 91% jó véleményrel van az óvodáról. A kapott eredmény azt mutatja, hogy a szülők nagy többsége kifejezetten elégedett az óvodával, szívesen ajánlaná más szülőnek.**

Rossz értékelés nem igazán született egyetlen kritikát kivéve, mely alább olvasható.

A tavalyi évben célunk volt, hogy nőjön az elégedettségi mutató, óvodánk legyen népszerű. Ennek érdekében a szülők tájékoztatására még nagyobb hangsúlyt fektettünk, a tárgyi feltételeket fejlesztettük. A célunkat elértük. Az elégedettségi mutató nőtt.

A kérdőív kitöltésénél külön megkértük a szülőket, hogy amennyiben 4-esnél rosszabb értékelést adták, indokolják meg a válaszukat. Alább olvasható azon 1 fő véleménye, aki a 3-as, értékelést adta.

25/a kérdés

Kérjük, amennyiben az 25. kérdésnél 4-esnél rosszabb értékelést adott, indokolja válaszát. Mivel nem volt elégedett? Miért nem ajánlaná az óvodát más szülőnek?

1 válasz

az óvoda épülete felújításra szorulna, természetesen ez nem az ott dolgozók, hanem a fenntartó feladata lenne, hogy ezen javítson...

Meglepődtünk a válasz indoklásánál. Örültünk volna, ha konkrét fejlesztési ötletet ír a válaszadó. 2020 óta tartó vezetésem során évről évre fejlesztjük, felújítjuk az óvoda épületét, udvarát. Ezen a nyáron is egy kifejezetten látványos, nagyobb fejlesztés valósult meg az óvodában a gyermeköltöző padlójának cseréjével. A klímák beépítésével pedig biztosítani tudtuk az extrém hőség idején is az óvodai nevelést. Intézményünkben nem kellett elrendelni rendkívüli szünetet. Természetesen még sok a teendő, de fontos a tudatos és ésszerű forrásbeosztás, és a szülőknél tisztában kell lenni azzal is, hogy egy kis község óvodája a fenntartó maximális támogatásának ellenére sem rendelkezik akkora fejlesztési keretösszeggel, mint egy városi óvoda. 2020 óta három nyertes pályázatunk volt, mely által az óvoda épületét és udvarát, tárgyi eszköztárát fejleszteni tudtuk.

3.27 Mi az, amit kifejezetten pozitívnak találtak a szülők a 2025/2026-os nevelési év során?

A huszonhatos számú kérdésben arra kértük a szülőket, írják le pár mondatban, mi az, amit kifejezetten pozitívnak találtak a 2025/2026-os nevelési év során. A következő válaszukat kaptuk:

26. Grafikon –Mi az, amit kifejezetten pozitívnak találtak a szülők a 2025/2026-os nevelési év során?

26. kérdés

Kérjük, írja le pár mondatban! Mi az, amit kifejezetten pozitívnak talált a 2025/2026-os nevelési év során?

15 válasz

Reni nénit és Tünde nénit. Két angyal. Örülök, hogy a gyermekem hozzájuk járhat. Jobb óvónéniket el sem tudnék képzelni. Örülök, hogy bármikor kérdésem, vagy aggodalmam van ők szakmailag megnyugtatóan tudnak válaszolni. Nagyon megbízhatóak és nagyon szeretjük őket. Nagyon jókat alkotnak a gyerekekkel. Nagyon kedvesek a gyerekekkel és a szülőkkel is.

Nagyon szerettük és élveztük idén is a sok színes programot amit a gyerekeknek szerveztek! Fiam kifejezetten szerette a traktorozást! Idén az a két program tetszett neki a legjobban. Nagyon szép volt az anyák napja is idén! Elég volt ez a rövid kis műsor, de nagyon szívhez szólt! A ballagás is csodásan össze rakjátok! Szóval szerintünk idén is nagyon ki tettetek magatokért! Köszönjük

Fantasztikusan profi nevelőmunka zajlik az óvodában, nem lehet 1-2 dolgot külön kiemelni!

Az óvónők, dadusok lelkiismeretes munkáját, hozzáállását a gyerekekhez, a sok szuper programot. Az anyák napi ünnepség is nagyon szép volt, köszönjük.

Sok színes programot, szuper kreatív kézműves alkotásokat amiket a gyerekek haza hozhattak.

Biztonságban tudhattam gyermekem, a kiváló és végtelenül kedves óvodapedagógusok szakértő és szerető kezeiben.

A programok mindig nagyon jók, nem túl hosszúak, minden gyerek egyformán tud szerepelni. Nagyon őszintén tudunk beszélgetni a gyereknevelési nehézségekről. Külön köszönet a szülőin adott tanácsokért. Érződött, hogy szívből, jó szándékkal érkeztek! Nagyon köszönjük, hogy a konyha ennyire szuper, Edinának nagyon köszönjük a finom ételeket, a születésnap, ünnepi menüket!

Köszönöm azt, hogy lehetőségem volt a minket érintő személyes kérdések megbeszélésére az óvoda pedagógusival, gyermekpszichológussal.

Ti vagytok a legjobbak, mi meg a legszerencsésebbek ❤️

Több tervezett program megvalósult, nem pedig elmaradt vagy halasztva lett. A gyermekem kevesebbet volt beteg, és szívesebben is járt már idén. Kevesebb atrocitás is érte...pozitív, hogy van logopédus, úszás, emellett nagyon jó, hogy volt a gazdaságok látogatása, lovas bemutató, traktorozás, kirándulás, bábszínház.... Több dolgot is hazahozott, amit az óvodában készített...

Gyermekközpontú hozzáállás. Sok fejlesztő játék, sok mese. Nagyon kreatívak az óvodai pedagógusok.

Változatos programok, szereplések

Nagyon családias a hangulat, jó megérkezni reggelente. A gyermekem nagyon jól érzi magát, végre önmaga mióta ide jár. Látni, hogy mindenki nagyon képzett szakmailag és érezni, hogy nagyon szeretik a gyerekeket.

Kevés helyen van ilyen lehetőség, mint itt, hogy a fejlesztés, pszichológus stb egy helyen van és pluszban az itt dolgozó pedagógusok is igyekeznek figyelembe venni, beépíteni a mindennapokba azt, amit tanácsol a fejlesztő. Empátia, megértés.

Családias hangulat, a gyerek felé maximális kedvességgel, szeretettel való hozzáállás

A szülők által megfogalmazott vélemények azt hiszem, magukért beszélnek. Sok kedves, pozitív, szívmelengető visszajelzést kaptunk.

3.28 Mi az, ami a szülők véleménye alapján fejlesztésre szorul, esetleg negatívnak találtak?

A huszonhetedik kérdésben arra kértük a szülőket, írják le pár mondatban, mi az, ami véleményük szerint fejlesztésre szorul, esetleg negatívnak talál. A következő válaszokat kaptuk:

27. Grafikon – Mi az, ami a szülők véleménye alapján fejlesztésre szorul, esetleg negatívnak talál?

27. kérdés

Kérjük, írja le pár mondatban! Mi az, ami véleménye szerint fejlesztésre szorul, esetleg negatívnak talál?

8 válasz

Nem jut eszembe semmi.

A betegségekkel szembeni intolerancia lehetne szigorúbb.

Összességében, nagyon elégedettek vagyunk mindenkivel és mindennel. Imádjuk az ovit, nagyon szeretjük az ott dolgozókat, nem tudnánk jobb ovit kívánni a gyermekünknek. 2 dolog volt, ami "nem tetszett" annyira, az egyik, az első szülőin, amikor az egyik gyermeket kibeszélték a szülők. Az kellemetlen volt. A másik, hogy egy reggel az öltözőben fültanúja voltam, ahogy az egyik óvodai dolgozó arról beszél, ki volt bélférges. Egyik esetről sem gondolom, hogy szándékosság volt benne, de mindkettő elég szenzitív információkat érintett. Ezekre a jövőben érdemes lehet figyelni.

Őszintén nem tudok ilyet írni. Esetleg jó lenne, ha a gyermek nem kapna gumicukrot és hasonló édességeket a logopédustól. Ha már mindneképpen szeretné meglepni a gyerekeket, akkor egy apró csoki, vagy zabpelyhes keksz, müzliszelet megfelelőbb választás lenne.

Csak így tovább!

Ha az év elején betervezett szülői értekeztet több héttel előrébb hozatala... időpont előtt 3 héttel jelezve, "változás indokolt" indokkal....aztán az ott elhangzottakról semmi értesítőt nem kapott az, aki a spontán időpont változás miatt nem tudott részt venni...

Nem mindig kap a szülő tájékoztatást arról, mi történt az óvodában.

Megfázás/betegség esetén nehéz megmondani, hogy másnap hogy lesz a gyermek. És ha jól van akkor már nem viszi az ember ha előző nap azt mondta a telefonba nem fog menni 🙄

A negatívabb válaszokra a következőkben szeretnék reflektálni.

Két egymással ellentétes betegséggel szembeni kritikát kaptunk. Van, aki még nagyobb szigorot várna el, és van, aki a jól lévő „megfázásos” betegséggel otthon lévő gyermeket behozná. Házirendben egyértelműen benne van, hogy az óvodát csak egészséges gyermek látogathatja. Az ebédlemondás szabályai egyértelműek, a Házirendben szintén egyértelműen szabályozottak. A szülők nevelési év elején nyilatkoznak a Házirend tartalmának megismeréséről, és az abban foglaltak betartásáról. **A betegségekkel szemben a következő nevelési évben inkább a szigorúbb hozzáállást részesítjük előnyben.**

Az óvodai dolgozók egymás közötti kommunikációja kapcsán határozottan fel fogom hívni a dolgozók figyelmét arra, hogy érzékeny információkat (pl. fertőzéses megbetegedés) diszkréten kezeljenek.

A szülői értekezlet dátumának megváltoztatásával kapcsolatos kritikával egyáltalán nem értünk egyet. Az éves programterv alján szerepel, hogy a változtatás jogát fenntartjuk. Ezt az évnyitó szülői értekezleten is mindig elmondjuk a szülőknek. Ebben a nevelési évben ez a módosítás a közösségünk érdekében kifejezetten indokolt volt. Ráadásul három héttel korábban jeleztük, hogy a szülőknek legyen idejük beütemezni a szülői értekezletet. Mindössze két szülőpár nem jött el. Az említett szülői értekezleten nevelési problémákkal kapcsolatos konkrét nevelési ötletek, tanácsok hangoztak el. Lehetőség volt a párbeszédre, de egyértelműen jeleztük a szülőknek, hogy az óvodai közösségben és családban is meg kell szabni a határokat. **Egy ilyen „határtartás” lesz a következő nevelési évben, hogy új szabályként, amennyiben valaki hiányzik a szülői értekezletről, megkérjük vegye fel a kapcsolatot a szülői munkaközösség tagjával és informálódjon.**

A „nem mindig kap a szülő tájékoztatást arról, mi történt az óvodában” jelzéssel kapcsolatban **javasolni fogjuk a szülőknek, hogy amennyiben az óvodapedagógus esetleg nem említ semmit, kérdezzék meg a pedagógust.** Történt-e olyan esemény, amit fontosnak vél megosztani a gyermekkel kapcsolatban. Az óvodapedagógusok délután is oktató-nevelő munkát folytatnak, a napi kapcsolattartás nem mehet a gyerekekkel való foglalkozás kárára.

A szülői elégedettségi mérés eredményeinek összegzése

- A szülői elégedettségi mérésben résztvevő válaszadók döntő többsége nő volt.
- A szülők 80%-os részvételi arányban vettek részt a mérésben.
- Az e-mailes tájékoztatási forma választják a leggyakrabban a szülők volt a legnépszerűbb az óvodával kapcsolatos információk beszerzésére. Ez a tájékoztatási forma volt a legnépszerűbb.
- Összességében kijelenthetjük, a hogy a szülők legnagyobb hányada kifejezetten elégedett volt a tájékoztatással.
- A szülők többsége ritkán vagy alig-alig használja az OviKréta. Véleményünk szerint az eredmény oka egyrészt az applikáció hiánya lehet. Telefonról nehéz az oldal használata. Illetve amíg egyoldalú a felület, nem történnek rajta további fejlesztések, addig a tájékoztató edukációs törekvéseink ellenére sem valószínűsíthető, hogy az OviKréta szülői felhasználói aránya növekedni fog.
- Azok a szülők, akik használják az OviKréta a legnagyobb arányban a felületen érkezett üzenetek elolvasására és a szülői igazolások feltöltésére használják a rendszert.
- A szülők válaszai alapján kimondható, hogy azon szülők számára, akik ismerik és használják az OviKréta rendszert teljes mértékben hozzájárulnak a tevékenység leírások az óvodai nevelésbe történő betekintéshez. Azok számára, akik nem használják, nem. A fogadó órákon elhangzott beszélgetések alapján azt tudjuk mondani, hogy a szülők nem igazán olvassák a tevékenységekről írt bejegyzéseket, ezt a kapott eredmény is igazolja.
- A válaszadó szülők szinte mindegyike részt vett legalább egy alkalommal szülő értekezleten, a válaszadók fele részt vett mindhárom szülői értekezleten. Tavalyi célunk volt, hogy nagyobb számban jelenjenek meg a szülők a szülői értekezleteken. Ezt a célt idén sikerült elérnünk.
- Igazán jó visszajelzés számunkra, hogy a szülők közel 91%-a teljes mértékben elégedett a szülői értekezleten elhangzottakkal.
- Kijelenthető, hogy a szülők minimum két fogadó órán részt vettek a 2025/2026-os nevelési évben, de a megkérdezettek harmada még ennél is magasabb számban.
- A szülők legtöbbször teljes mértékben elégedett a gyermekük fejlődésével kapcsolatos fogadó órán nyújtott tájékoztatással.
- Összességében kijelenthető, hogy a szülők magas hányada elégedett az óvodapedagógusok napi kapcsolattartásával.
- A mérésben résztvevők 86% szerint teljes mértékben hozzájárultak a facebook csoportba feltöltött bejegyzések az óvodai életbe történő szülői betekintéshez.
- Kijelenthetjük, hogy a szülők teljes mértékben elégedettek voltak az óvoda által szervezett ünnepek, programok változatosságával.
- Az Anyák napi délután volt a legnépszerűbb, a legnagyobb számban látogatott óvodai nyílt óvodai ünnep.

- Az óvoda sok változatos témájú és programú rendezvényt szervezett, vagy vállalt szerepet más által szervezett rendezvényen, mely hozzájárult a családokkal való jó kapcsolat ápolásához, közösség építéséhez. A lehetőségeihez mérten így maximálisan hozzájárult, tevőlegesen részt vállalt a jó közösség kialakításában. Örülünk, az eredmény alapján egyértelműen kijelenthető, hogy a szülők többsége (86%) teljes mértékben elismeri az óvoda jó közösség kialakításáért végzett munkáját.
- Az eredmény alapján kijelenthető, hogy a szülők nagy többsége (77%) teljes mértékben elégedett, 23% elégedett az óvodapedagógusok szakmai munkájával, kommunikációjával.
- Az adatok alapján a szülők (91%) kifejezetten elégedettek a dajkák munkájával, kommunikációjával.
- A mérési eredmények alapján kijelenthető, hogy a szülők nagy többsége (82%) teljes mértékben elégedettek a pedagógiai asszisztens munkájával, kommunikációjával.
- Az adatok alapján a szülők teljes mértékben elégedettek (95%) a logopédus, gyógypedagógus által végzett fejlesztéssel.
- A válaszadók 95,2 %-nak teljes mértékben, 4,8%-nak nagy mértékben segíti életét, hogy a logopédiai fejlesztés helyben valósul meg, ezáltal nem kell a fejlesztésre szoruló gyermekeket Szentendrére vinni.
- Az szülők egyhangúan (100%) nagyon fontosnak tartják, hogy a logopédia fejlesztés az óvodában valósuljon meg.
- A válaszadók fele vette igénybe az óvodapszichológusi egyéni konzultációs lehetőséget, 32 %-uk több alkalommal, 18%-uk egy alkalommal. A mérésben részt vevők fele nem élt ezzel a lehetőséggel.
- A válaszadók 86%-a nagyon fontosnak tartja, hogy a következő nevelési évben is óvodapszichológus segítse az óvodások lelki egészségét, a pedagógiai munkát.
- A válaszadók többsége teljes mértékben elégedett volt a délutáni foglalkozásként szervezett néptáncal.
- Kijelenthetjük, hogy a szülők 91% kifejezetten jó véleménnyel van az óvodáról. A kapott eredmény azt mutatja, hogy a szülők döntő többsége kifejezetten elégedett az óvodával, szívesen ajánlaná más szülőnek. A tavalyi évben célunk volt, hogy nőjön az elégedettségi mutató, óvodánk legyen népszerű. Ennek érdekében a szülők tájékoztatására még nagyobb hangsúlyt fektettünk, a tárgyi feltételeket fejlesztettük. A célunkat elértük. Az elégedettségi mutató nőtt.

Kelt: Kisoroszi, 2026. július 10.



Gyuriss Zsuzsanna
főigazgató



FEKETE ISTVÁN MESESZIGET ÓVODA, MINI BÖLCSŐDE ÉS KONYHA

SZÉKHELY – ÓVODA: 2024. KISOROSZI SZÉCHENYI ÚT 140., OM:032880

TEL: 06 -26 / 392 – 077 e-mail: meseovi@kisoroszi.hu webhely: www.meseszigetovi.hu

TELEPHELY - MINI BÖLCSŐDE: 2024. KISOROSZI KOSSUTH LAJOS UTCA 17, ágazati azonosító: [S0544638](https://www.kisokor.hu/az-azonosito-szama)

TEL: 06 -26 / 741-745 e-mail: minibolcsode@kisoroszi.hu webhely: www.meseszigetovi.hu/bolcsode

AZ ÓVODAI INTÉZMÉNYEGYSÉGRE VONATKOZÓ

SWOT ANALÍZIS

2025 - 2026.

Készítette: Belányiné Szabó Tünde, Balázsne Benedek Beáta, Németh-Gulyás Renáta, Gyuriss Zsuzsanna

Dátum: 2026. 06. 19

A 2023 februárjában megvalósult vezetői tanfelügyelet során a szakértők javasolták, hogy a jövőben készítsünk SWOT analízist. A tanácsot megfogadva a nevelő testület közösen készítette el az elemzést immáron harmadik alkalommal. Minden óvodapedagógus egyénileg töltötte ki a táblázatot, amiknek tartalmát egyesítettük, közösen elemeztük.

SWOT Analízis – Fekete István Mesesziget Óvoda, Mini Bölcsőde és Konyha

	Erősségek	Gyengeségek	Lehetőségek	Veszélyek
ÓVODA	- Az óvoda szép, békés, falusi védett környezetben helyezkedik el. - Nincs betöltetlen álláshely, sőt további szakemberrel bővült a pedagógiai team, a gyógypedagógus munkáját autizmus specifikus szakember segítette online konzultáció formájában. - Mindenki megfelelő szakképzettséggel rendelkezik, hozzáértéssel végzi munkáját, ennek megtartása érdekében a testület tagjai különféle továbbképzéseken vesznek részt. - A szakmai igényesség magas szintű. - Az új ötleteket, tanfolyamokon elsajátított tudást megosztjuk	- Kevés időnk van az egymással történő nyugodt kommunikációra, tervezésre. - A nevelőtestületi értekezleteket hatékonyabban kellene lebonyolítani. Elveszünk a részletekben. - Pályázatok figyelése, beadása. (Nincs kapacitása a nevelőtestületnek egy nagyobb pályázat szakszerű megírására.)	- Új külső kapcsolatok, partnerek, támogatók keresése. - Jó támogatói kapcsolat fenntartása a fenntartóval (nagyon sokat segítenek). - Pályázatok figyelése, beadása.	- A nevelő testület harmada nyugdíj előtt áll, már egyézségügyi problémákkal küzd. - Az év közbeni szabadságolások nehezítik a munkánkat. - Vannak időszakok, amikor igen leterheltek vagyunk – betegségek, továbbképzések, ünnepekre, projektekre készüléskor és a sok adminisztráció miatt. Mindez kiégéshez motivációvesztéshez vezethet.

	egymással, meríthetünk egymás ötleteiből. • A hagyományéltetéshez szükséges nevelő feladatok ellátásához minden kolléga rendelkezik a szükséges készségekkel és a pedagógia programunk iránti elhivatottsággal. • Minden óvodapedagógusnak van olyan többletet jelentő háttértudása, háttér tapasztalata, amely még inkább segíti a közös munkát. • Nevelési elveink összhangban vannak a pedagógusok és a ped. munkát segítő dolgozók között, következetesen segítjük egymást a kialakított szokás-és szabályrendszerben. • A problémamegoldás az erősségünk, gyorsan reagálunk, alkalmazkodunk az új helyzetekhez. • Kreativitás jellemzi a munkánkat. • Alapvetően jól működik a kommunikáció a munkatársakkal.			• Munkaerő hiány nincs, de az év közbeni hiányzások (szabadságok, megbetegedés) több logisztikai feladatot rónak ránk, a heti/napi beosztásunk rendszeresen változik. • A szülőknek sokszor irreális elvárásai vannak, ugyanakkor nem igazán fektetnek energiát abba, hogy munkánkat kövessék, (Ovi Kréta), következetesen betartsák pedagógiai javaslatainkat.
--	--	--	--	--

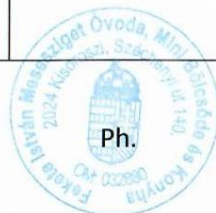
	• Jó a kommunikáció és az együttműködés a szülők többségével. • Jó az együttműködés az intézményegységekkel és dolgozóikkal. • Jó a kommunikáció és az együttműködés a fenntartóval. • Jó a kommunikáció, az együttműködés a partnerekkel. • Nyitottunk a falu közössége, alkotói, civil szervezeti felé, egyre több programhoz kapcsolódunk. • A környékbeli óvodákkal történő szakmai kapcsolat ápolása magas szintű, rendszeres.			
Közösség	• Családias a légkör, mind a dolgozói, mind a szülői közösség tekintetében. A két csoportos kis óvodának ez egy óriási előnye. • Összetartó közösség vagyunk. • A humor a mindennapjaink része. • A tavaly még gyengeségként megfogalmazott hatékony fogadó óra tartást idén team	• Időnként elsiklik a kommunikáció • Időnként feledékenyek vagyunk.	• Jó lenne, ha minden dolgozó részt venne a munkahelyen kívül szerveztett kötetlen kulturális vagy egyéb csapatépítő programokon. • Jobban egy csapatként kéne dolgoznunk és működnünk az óvodát érintő plusz	• Egyes szülők elvárásai olykor túlzók, velük fontos a határok megszabása, a szabályok betartatása, jó kommunikáció kiépítése. • Ragaszkodnunk kell az óvodában oktató-munka nevelő munka

	munkában nagyon jól valósítottuk meg, sok esetben bevonva az óvodapszichológust. • Többnyire empátikusak, segítőkészek vagyunk egymással. • A két csoport összedolgozik, közösségként éli a mindennapokat. • Rugalmasság jellemzi az óvoda dolgozóit, kiemelten a NOKS-os dolgozókat. Ez nagyban segítette a helyettesítések problémamentes megszervezését.		feladatvállalások tekintetében.	folyik, nem szolgáltatás. • Kiegészítő tüneteit kezdjük észlelni a pedagógusokon. • Túrelmetlenség
Óvodai nevelés - projektek	• Elértük, megvalósítottuk a kitűzött nevelési céljainkat. • Kifejezetten jók vagyunk a téma, illetve projekt napok közös szervezésében és lebonyolításában, mert közös ötletelést követve állítjuk össze a tevékenységeket, a forgató könyvet, jelöljük ki az egyes feladatok felelőseit. • A projektjeink gyermekcentrikusak, egyre inkább játék-és tevékenység	• Az óvodáskorú gyermekeknek nem tartozik az életkori sajátosságai közé a nagy közönség előtti szereplés. Ezen alkalmak számát csökkentenünk kéne, vagy alternatív megoldásokat kell keresnünk. • Gyengeségünk, hogy hajlamosak vagyunk a család feladatait, szerepét átvenni, lelkiismereti	• A szülővel, a faluban élőkkel még szorosabb együttműködést lehetne kiépíteni. Pl. Tehetségsegítő műhelymunkában való részvételnél • Jó lenne, ha minden évben legalább egyszer meg tudnánk szervezni egy óvodán kívüli programot a gyerekek számára.	• Az SNI/BTMN-s gyermekek létszámának növekedése nehezíti a napi nevelési feladatok megvalósítását, ők sokkal több figyelmet követelnek. • Nagyon sok családnál hiányzik a napirend, mely megnehezíti az óvodai nevelést, a

	orientáltak, az aktív tevékenységet részesítik előnyben. • Mi felnőttek is élvezzük, megéjük az adott jeles napot, ünnepet, és a hozzá kapcsolódó hagyományt. • Ebben a nevelési évben rengeteg programot, projektet szerveztünk, jeles ünnepet ünnepeltünk, valósítottunk meg. • A tervezett programokon felül sok spontán programlehetőségen vettünk részt.	kérdést csinálunk belőle, ezzel magunkat terheljük. A jövőben arra kell fókuszálnunk, hogy megtanítsuk a szülőket ezen feladatok ellátására – akár több fogadó óra beiktatásával, következetesebb pedagógiai magatartással a szülők felé.		gyerekek napirendhez szoktatását. • A gyerekek neveltségi szintje egyre rosszabb. Pl.: A szülő nem szerint normális, ha gyermek megüti a felnőttet, tisztetlen, stb. • A mai gyerekek általában véve individuálisak és maguk a szülők is. Nagyon nehéz ennyi felé alkalmazkodni. Fordított gondolkodásra is szükség lenne. Ha valaki bekerül egy közösségbe, neki is nyitottnak kéne lenni az alkalmazkodásra. • Egyre nyílik a családok tekintetében a kulturális műveltségi olló, mely még több differenciálást igényel
--	--	--	--	--

				a nevelési munkánkban • Nehéz a mindig hatékony nevelési elvet, eszközt megtalálni. Egyre többször fordul elő a tehetetlenség okozta türelmetlenség. • Alapvetően békés, jól kiszámítható óvodai nevelést igyekeztünk biztosítani, de a mindennapokat gyakran befolyásolta a dolgozók lelki terheltsége.
--	--	--	--	--

Kelt: Kisoroszi, 2026. június 19.



Gyuriss Zsuzsnana főigazgató



FEKETE ISTVÁN MESESZIGET ÓVODA, MINI BÖLCSŐDE ÉS KONYHA

SZÉKHELY – ÓVODA: 2024. KISOROSZI SZÉCHENYI ÚT 140., OM:032880

TEL: 06 -26 / 392 – 077 e-mail: meseovi@kisoroszi.hu webhely: www.meseszigetovi.hu

TELEPHELY - MINI BÖLCSŐDE: 2024. KISOROSZI KOSSUTH LAJOS UTCA 17, ágazati azonosító: **S0544638**

TEL: 06 -26 / 741-745 e-mail: minibolcsode@kisoroszi.hu webhely: www.meseszigetovi.hu/bolcsode

Mini Bölcsőde

2025/2026-os nevelési év

Szakmai Beszámolója

Készítette: Vass-Bartl Éva
Mini Bölcsőde szakmai vezetője

Tartalom

1	A MINI BÖLCSŐDE MŰKÖDÉSÉT MEGHATÁROZÓ ÉS SZAKMAI DOKUMENTUMOK	3
1.1	Jogszabályi háttér	3
1.2	Szakmai dokumentumok	4
2	A MINI BÖLCSŐDE FŐBB ADATAI	5
3	FÉRŐHELYEK KIHASZNÁLTSÁGA	6
4	A MINI BÖLCSŐDE SZEMÉLYI FELTÉTELEI	8
5	SZERVEZETTSÉG.....	9
6	A SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉS ÉS A SZAKMAI FEJLŐDÉS BEMUTATÁSA	11
7	2025-2026 NEVELÉSI ÉVBEN MEGVALÓSULT PROGRAMOK A BÖLCSŐDÉBEN.	13
	Szeptember	13
	Október	13
	November	14
	December.....	14
	Január.....	14
	Február.....	14
	Március.....	14
	Április	15
	Május.....	15
	Június	15
	A következő nevelési év előkészítése.....	16
8	HIGIÉNÉS, KÖZEGÉSZSÉGÜGYI ÉS KÖRNYEZETBIZTONSÁGI FELTÉTELEK	17
9	KARBANTARTÁS, MEGVALÓSULT FEJLESZTÉSEK, FEJLESZTÉSI TERVEK	19
9.1	Fejlesztési tervek a következő nevelési évre	20
10	KÜLSŐ ELLENŐRZÉSEK.....	21
11	ÖSSZEGZÉS	22

1 A MINI BÖLCSŐDE MŰKÖDÉSÉT MEGHATÁROZÓ ÉS SZAKMAI DOKUMENTUMOK

A mini bölcsőde működését, szakmai feladatait, személyi és tárgyi feltételeit, valamint a gyermekek ellátásának rendjét a hatályos jogszabályok és szakmai alapidokumentumok határozzák meg.

1.1 JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

Alaptörvény

- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.), annak módosításaival egységes szerkezetben.

Törvények

- **1997. évi XXXI. törvény** a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról.
- **1992. évi XXXIII. törvény** a közalkalmazottak jogállásáról, amennyiben az intézmény foglalkoztatottaira a közalkalmazotti jogviszony szabályai irányadók.

Kormányrendeletek

- **257/2000. (XII. 26.) Korm. rendelet** a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról.
- **328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet** a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról.

Miniszteri rendeletek és szakmai alapidokumentumok

- **15/1998. (IV. 30.) NM rendelet** a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről.
- **37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet** a közzétételre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról.
- **9/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet** a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról.
- **A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja**, mint a bölcsődei nevelés-gondozás szakmai alapidokumentuma.

A mini bölcsőde működése során kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a szakmai tevékenység és az intézményi működés a mindenkor hatályos jogszabályoknak és szakmai előírásoknak megfelelően történjen.

1.2 SZAKMAI DOKUMENTUMOK

- Alapító okirat
- Szervezeti és működési szabályzat
- Szakmai program
- Házi rend
- Felvételi- és előjegyzési napló
- Felvételi Szabályzat
- Csoportnapló
- Éves munkaterv
- A gyermekek fejlődési naplói
- Gyermek-egészségügyi törzslapja
- Családifüzet
- Mini bölcsődére vonatkozó belső szabályzatok
 - Mini Bölcsőde Felvételi Szabályzat
 - Térítési díj szabályzat
 - Tűzvédelmi szabályzat és oktatási napló
 - Munkavédelmi szabályzat / Kockázatelemzés és oktatási napló
 - Munkaruha és védőeszközsabályzat
 - Egyéb szabályzatok

2 A MINI BÖLCSŐDE FŐBB ADATAI

Az intézmény hivatalos elnevezése:

Fekete István Mesesziget Óvoda, Mini Bölcsőde és Konyha

Az intézmény székhelye (óvoda): 2024. Kisoroszi, Széchenyi út 140.

Az intézmény telephelye (mini bölcsőde): 2024. Kisoroszi, Kossuth Lajos utca 17.

Telefonszáma: 06 26/ 741 745

E-mail címe: minibolcsode@kisoroszi.hu

A mini bölcsőde ágazati azonosítója: **S0544638**

A mini bölcsőde nyitvatartási ideje: 08:00 - 16:00

A mini bölcsőde működési köre: Kisoroszi község közigazgatási területe

Az intézmény fenntartója, címe és elérhetősége:

Kisoroszi Község Önkormányzata

2024. Kisoroszi, Széchenyi út 93.

Telefonszáma: 06-26/ 392 015

E-mail címe: hivatal@kisoroszi.hu

Az intézmény főigazgatója: Gyuriss Zsuzsanna Magdolna

A mini bölcsőde vezető kisgyermeknevelője: Vass-Bartl Éva

A mini bölcsőde védőnője: Balogh Zoltánné

3 FÉRŐHELYEK KIHASZNÁLTSÁGA

Mini bölcsődénk 2022 januárjától 8 férőhellyel biztosítja a három éven aluli gyermekek napközbeni ellátását. A 8 férőhely abban az esetben vehető igénybe, ha a csoportba járó valamennyi gyermek betöltötte a második életévét.

A 2025/2026-os nevelési évet 6 gyermekkel kezdtük meg. A gyermekek közül 1 SNI-s gyermek az előző nevelési évből maradt az intézményben, 4 gyermek szeptemberben, további 1 gyermek pedig novemberben kezdte meg a bölcsődei ellátást. Hátrányos helyzetű, vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyermekünk nem volt.

A nevelési év kezdetén a gyermekek ellátását 2 fő kisgyermeknevelő és 1 fő bölcsődei dajka biztosította. A szakmai munka során törekedtünk arra, hogy a gyermekek számára biztonságos, nyugodt, szeretetteljes és kiszámítható környezetet teremtsünk.

A 6 ellátott gyermek közül 5 gyermek esetében kellett gondozási díjat fizetni. Egy gyermek a vonatkozó szabályok alapján gondozási díj fizetése alól mentesült.

A nevelési év során a mini bölcsődében étkezési térítési díjat egyetlen családnak sem kellett fizetnie. Ennek oka, hogy az ellátott gyermekek családjában az egy főre jutó havi jövedelem nem haladta meg a jogszabályban meghatározott jövedelemhatárt, ezért a gyermekek az étkezési térítési díj alól mentességben részesültek.

A nevelési év során 2 gyermek esetében sajátos nevelési igény (SNI) került megállapításra. E gyermekek esetében a szakértői véleményben foglaltaknak megfelelően a szükséges korai fejlesztés és egyéb fejlesztő ellátások biztosítása, illetve az azokkal való együttműködés is megvalósult. A kisgyermeknevelők a gyermekek egyéni szükségleteit figyelembe véve, a szakemberekkel és a családokkal együttműködve támogatták a gyermekek fejlődését.

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek egyéni fejlődésének folyamatos nyomon követésére. A kisgyermeknevelők a mindennapi nevelési-gondozási helyzetekben, a szabad játék, a társas kapcsolatok, a kommunikáció, a mozgás, az önállósodás és az egyéb tevékenységek során rendszeresen megfigyelték a gyermekek fejlődését, és tapasztalataikat a fejlődési dokumentációban rögzítették. A fejlődési naplókban dokumentált tapasztalatok alapján összességében a gyermekek fejlődésében, önállósodásában és az életkori sajátosságaiknak megfelelő készségek alakulásában folyamatos előrelépést tapasztaltunk.

Kiemelt jelentőséget tulajdonítottunk annak, hogy amennyiben valamely gyermek fejlődésében az életkorához, egyéni sajátosságaihoz vagy a korábbi fejlődési üteméhez képest eltérést, illetve esetleges elmaradást tapasztaltunk, azt megfelelő szakmai körültekintéssel kezeljük. Ilyen esetekben a gyermek megfigyelését követően szakmai konzultációt kezdeményeztünk az intézmény óvodai épületében dolgozó pszichológussal, illetve fejlesztőpedagógussal. A

szakemberek a kisgyermeknevelőkkel és az intézmény szakmai vezetésével történő egyeztetést követően, a szülők előzetes beleegyezésével megfigyelték a gyermeket, majd a tapasztalataikról szakmai véleményt készítettek.

A szakemberekkel történő együttműködés fontos szakmai támaszt jelentett a kisgyermeknevelők számára. A külső szakmai megfigyelések több esetben megerősítették a kisgyermeknevelők mindennapi tapasztalatait és megfigyeléseit, ami visszaigazolást adott arra vonatkozóan, hogy a gyermekek fejlődésének nyomon követése során megfelelő figyelemmel, szakmai érzékenységgel és körültekintéssel jártak el. A szakmai konzultációk egyúttal lehetőséget biztosítottak arra is, hogy az esetleges fejlődési eltéréseket időben felismerjük, és szükség esetén megtegyük a további szakmai lépéseket, illetve kezdeményezzük a már meglévő szakértői vélemény felülvizsgálatát.

A szakmai együttműködés során fontosnak tartottuk, hogy a gyermek fejlődésével kapcsolatos döntések és további lépések a szülőkkel együttműködésben, megfelelő tájékoztatás és szülői beleegyezés mellett történjenek. A családokkal való partneri kapcsolat, a kölcsönös bizalom és a nyílt kommunikáció alapvető feltételét jelentette annak, hogy a gyermekek esetleges egyéni szükségleteire időben és megfelelő módon tudjunk reagálni.

Az integráció a mindennapi bölcsődei élet természetes részeként valósult meg. Az SNI-s gyermekek a közös csoportban, társaikkal együtt vettek részt a játékban, a gondozási helyzetekben és a közös tevékenységekben, miközben egyéni szükségleteikhez, fejlettségi szintjükhöz és aktuális állapotukhoz igazodó támogatást kaptak. A kisgyermeknevelők törekedtek arra, hogy a gyermekek számára biztonságos, elfogadó és támogató környezetet biztosítsanak, amelyben minden gyermek saját fejlődési ütemének megfelelően vehet részt a közösség életében. Az integrált nevelés során nehézséget elsősorban az egyéni fejlesztési és gondozási szükségletek, valamint a csoport teljes létszámának, a gyermekek eltérő szükségleteinek és a bölcsődei napirendnek az egyidejű összehangolása jelentett. A tapasztalatok alapján az SNI-s gyermekek még hatékonyabb és differenciáltabb támogatását a személyi feltételek további erősítése, valamint lehetőség szerint a tárgyi környezet fejlesztése, a csoportszobai tér bővítése vagy differenciáltabb terek kialakítása segíthetné.

A 2025/2026-os nevelési év első szülői értekezletét szeptember végén tartottuk meg. Az értekezleten mind a 6 ellátott gyermek szülője jelen volt. A szülőket tájékoztattuk a nevelési év legfontosabb feladatairól, a bölcsődei élet rendjéről, a házirendről, valamint az intézmény működésével és a gyermekek mindennapi ellátásával kapcsolatos tudnivalókról.

A szülői értekezlet lehetőséget biztosított a szülők és a kisgyermeknevelők közötti együttműködés erősítésére, a felmerülő kérdések megbeszélésére, valamint a kölcsönös tájékoztatásra. A családokkal való folyamatos és partneri együttműködést a nevelési év során is kiemelt fontosságúnak tartottuk.

4 A MINI BÖLCSŐDE SZEMÉLYI FELTÉTELEI

Mini bölcsődénk egy csoporttal működő intézmény, amely alapvetően 7 fő kisgyermek befogadására alkalmas. Amennyiben a csoportba járó valamennyi gyermek betöltötte a második életévét, a mini bölcsőde 8 fő gyermek egyidejű ellátását biztosíthatja.

A mini bölcsődében folyó nevelés-gondozás középpontjában a gyermek áll. A szakmai munka során kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek életkori sajátosságaira, egyéni szükségleteire, fejlődési ütemére, valamint érzelmi biztonságuk megteremtésére.

A nevelő-gondozó munka meghatározó szereplője a kisgyermeknevelő, akinek személyisége, szakmai felkészültsége és gyermekekhez való viszonyulása jelentős hatással van a gyermekek fejlődésére. A kisgyermeknevelő folyamatos jelenléte, elfogadó, támogató és segítő attitűdje biztonságot nyújt a gyermekek számára, egyben pozitív mintát és modellt közvetít számukra.

A kisgyermeknevelők munkáját bölcsődei dajka segíti. A kisgyermeknevelők és a dajka közötti együttműködés, a megfelelő kommunikáció és a kölcsönös segítségnyújtás alapvető feltétele a nevelés-gondozás eredményességének. A munkatársak feladataikat összehangoltan, a gyermekek érdekeit és az intézmény szakmai célkitűzéseit szem előtt tartva végzik.

Mini bölcsődénkben 1 fő vezető kisgyermeknevelő, 1 fő kisgyermeknevelő és 1 fő bölcsődei dajka látja el a gyermekek nevelésével, gondozásával, valamint az intézmény működésével kapcsolatos feladatokat. A munkatársak feladatait és felelősségi köreit a munkaköri leírások tartalmazzák.

A 2025/2026-os nevelési év során a mini bölcsőde személyi állományában változás nem történt. A kialakult stabil szakmai közösség elősegíti a kiszámítható működést, a gyermekek érzelmi biztonságát, valamint a szülőkkel és a családokkal kialakított együttműködés folyamatosságát.

A szabadság, továbbképzés, illetve keresőképtelenség esetén a helyettesítés megszervezésekor elsődleges szempont a gyermekek biztonságos és folyamatos ellátásának biztosítása. A mini bölcsőde kis létszámú szakmai állományára tekintettel a helyettesítés lehetőségeit az intézményvezetés a rendelkezésre álló személyi feltételek figyelembevételével szervezi meg.

Amennyiben a mini bölcsőde mindkét kisgyermeknevelője egyidejűleg, például betegség miatt távol van, az intézményvezetés közreműködésével az óvoda biztosítja a szükséges helyettesítést, ezáltal törekedve a bölcsődei ellátás folyamatosságának fenntartására.

A 2024/2025-ös nevelési év során a fenntartó támogatásával a mini bölcsődét segítő két óvodai dajka sikeresen elvégezte a bölcsődei dajkai feladatok ellátásához szükséges kiegészítő képzést, és eredményes vizsgát tett. Ennek köszönhetően a dajkák az óvodai dajkai végzettségük mellett bölcsődei dajkai feladatok ellátására is megfelelő felkészültséget és képesítést szereztek.

A 2025/2026 -os gondozási nevelési év során a bölcsődei dajka kisgyermeknevelő szakképesítést szerzett, így képes a kisgyermeknevelők együttes hiányzása esetén a helyettesítés ellátására.

A munkatársak szakmai felkészültségének bővülése hozzájárul ahhoz, hogy az intézmény a gyermekek ellátásával kapcsolatos feladatait megfelelő szakmai színvonalon és a vonatkozó előírások figyelembevételével lássa el.

5 SZERVEZETTSÉG

A 2025/2026-os nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk az intézményvezetés és a vezető kisgyermeknevelő közötti rendszeres, hatékony kommunikáció és együttműködés erősítésére. Ennek érdekében a főigazgató és a vezető kisgyermeknevelő közötti szakmai egyeztetések és megbeszélések rendszeresebbé váltak.

Az egyeztetések során áttekintettük az aktuális szakmai és működési feladatokat, a felmerülő kérdéseket és problémákat, valamint a következő időszakra vonatkozó feladatokat és terveket. A rendszeres kommunikáció elősegítette a feladatok összehangolását, a döntések megalapozását, valamint az intézményi működés hatékonyabb és kiszámíthatóbb szervezését.

A közös munkafolyamatok eredményeként a mini bölcsőde dokumentációs és nyilvántartási rendszere rendezettebbé, átláthatóbbá és követhetőbbé vált. A dokumentumok vezetése és rendszerezése során nagyobb hangsúlyt kapott a pontosság, a naprakészség és a jogszabályi, illetve intézményi előírásoknak való megfelelés.

A kialakított rendszer hozzájárul ahhoz, hogy a szükséges dokumentumok és nyilvántartások könnyebben áttekinthetők és ellenőrizhetők legyenek, ezáltal támogatva a mini bölcsőde szabályos, hatékony és szakmailag megalapozott működését.

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció vezetése a nevelési év során folyamatosan és naprakészen történt. A fejlődési naplókban rendszeresen rögzítettük a gyermekek egyéni fejlődésének tapasztalatait, az életkoruknak és egyéni sajátosságaiknak megfelelő fejlődési ütemet, valamint az egyes fejlődési területeken – többek között a mozgás, a kommunikáció, a kognitív képességek, a szociális és érzelmi fejlődés, illetve az önállósodás területén – megfigyelhető változásokat és előrelépéseket. A dokumentáció vezetése során törekedtünk arra, hogy a megfigyelések konkrét tapasztalatokon alapuljanak, és megfelelően tükrözzék a gyermekek egyéni szükségleteit, erősségeit, aktuális fejlettségi szintjét, valamint az esetlegesen megjelenő támogatási igényeket.

A családi füzetek vezetése szintén folyamatosan és naprakészen történt. Ezekben a gyermekek bölcsődei életével kapcsolatos fontosabb eseményeket, napi tapasztalatokat, a gyermekek aktuális állapotára és közérzetére vonatkozó lényeges információkat, valamint a családokkal történő kommunikáció során felmerülő, a gyermek ellátását és fejlődését érintő tapasztalatokat

rögzítettük. A dokumentáció ezáltal nemcsak a szakmai munka nyomon követését és folyamatosságát segítette, hanem fontos eszköze volt a kisgyermeknevelők és a szülők közötti rendszeres információáramlásnak is.

A gyermekek fejlődésének dokumentálása során kiemelt figyelmet fordítottunk az egyéni bánásmód és a gyermekközpontú szemlélet érvényesítésére. A megfigyelések és a dokumentált tapasztalatok hozzájárultak ahhoz, hogy a kisgyermeknevelők a gyermekek aktuális szükségleteihez és fejlettségi szintjéhez igazítsák a nevelési-gondozási helyzeteket, valamint tudatosabban tervezzék meg a gyermekek támogatását és fejlesztését.

A szülőkkel való együttműködés a nevelési év során folyamatos, kölcsönös tájékoztatáson és partneri kommunikáción alapult. A családok több alkalommal is pozitív visszajelzést fogalmaztak meg a dokumentáció vezetésével, a gyermekek fejlődéséről és bölcsődei mindennapjairól kapott tájékoztatással, valamint a kisgyermeknevelőkkel történő együttműködéssel kapcsolatban. A visszajelzések megerősítették, hogy a szülők számára fontos a gyermekük fejlődésének nyomon követhetősége, az őszinte és rendszeres tájékoztatás, valamint az, hogy a bölcsőde és a család között bizalmon, kölcsönös tiszteleten és együttműködésen alapuló kapcsolat alakuljon ki.

A tapasztalatok alapján a dokumentáció szakszerű és naprakész vezetése, valamint a családokkal kialakított partneri együttműködés együttesen járult hozzá a gyermekek egyéni fejlődésének eredményesebb támogatásához, a nevelési-gondozási folyamat folyamatosságának biztosításához és a családokkal való bizalmi kapcsolat további erősítéséhez.

6 A SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉS ÉS A SZAKMAI FEJLŐDÉS BEMUTATÁSA

A mini bölcsőde vezetője a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzésére vonatkozó hatályos jogszabályi rendelkezések alapján éves továbbképzési tervet készít. A mini bölcsőde dolgozói továbbképzési kötelezettségük teljesítése érdekében, az éves továbbképzési tervben foglaltak szerint vesznek részt a számukra kijelölt, illetve szakmailag indokolt továbbképzéseken. A továbbképzési terv elkészítése során az intézmény figyelembe veszi a munkatársak egyéni továbbképzési időszakát, a már megszerzett pontokat, a fennálló továbbképzési kötelezettséget, valamint a mini bölcsőde zavartalan működésének biztosítását.

2025/2026-os nevelési évben Vass-Bartl Éva vezető kisgyermeknevelő sikeresen befejezte a Károli Gáspár Református Egyetem csecsemő- és kisgyermeknevelő alapképzési szakán folytatott tanulmányait. Oklevél sorszáma: LCSBP-VII_62/2026 A felsőfokú végzettség megszerzésével a 2025. 11. 01. – 2029. 11. 01. közötti továbbképzési időszakra vonatkozó 80 pontos továbbképzési kötelezettségét teljesítette. A diploma megszerzése jelentős szakmai fejlődést jelent, amely hozzájárul a vezető kisgyermeknevelő szakmai kompetenciáinak, módszertani tudásának és gyakorlati ismereteinek bővüléséhez. A megszerzett korszerű szakmai és elméleti ismeretek támogatják az intézmény szakmai munkájának, valamint a gyermekek magas színvonalú nevelésének és gondozásának további fejlődését. Továbbá a szakmai fejlődés és a vezetői kompetenciák további erősítése érdekében tervben van szociális vezetőképzés elvégzése is, amely hozzájárulhat a vezetői, szervezési és szakmai irányítási ismeretek további bővítéséhez, valamint az intézmény eredményes és szakmailag megalapozott működésének támogatásához.

A társ-kisgyermeknevelő, Balázs Blanka Viola továbbképzési időszaka 2024. február 1-jétől 2028. február 1-jéig tart. A továbbképzési időszakban eddig 8 kreditpontot szerzett, így továbbképzési kötelezettségének teljesítése folyamatban van. A fennmaradó kreditpontok megszerzését az éves továbbképzési terv alapján, a mini bölcsőde zavartalan működésének és a gyermekek folyamatos ellátásának figyelembevételével tervezzük.

Balázs Blanka Viola a 2025/2026-os nevelési évben sikeresen teljesítette a „Jelzőrendszer ismertetése, gyermekbántalmazás prevenciója” című továbbképzést, amelyet a Slachta Margit Nemzeti Szociálpolitikai Intézet szervezett. A továbbképzés engedélyszáma SZOC-Kot-NSZI-E-05/2022, pontértéke 8 pont volt, a képzés 2025. szeptember 10. és október 10. között, online (OJKF) formában valósult meg. A képzés feltételeit teljesítette, amelyről hivatalos igazolással rendelkezik.

A továbbképzések szervezése során kiemelt szempont a gyermekek biztonságos és folyamatos ellátásának biztosítása. A mini bölcsőde kis létszámú szakmai állományára tekintettel a továbbképzéseken történő részvétel időpontját úgy kell megtervezni, hogy a távollévő kisgyermeknevelő helyettesítése megoldható legyen.

A kötelező továbbképzéseken túl az intézmény támogatja a kisgyermeknevelők önképzését, a szakmai folyóiratok, módszertani kiadványok és aktuális szakmai anyagok tanulmányozását, valamint a szakmai tapasztalatok megosztását.

A továbbképzések és az önképzés együttesen biztosítják a szakmai ismeretek folyamatos bővítését, a korszerű módszerek megismerését és alkalmazását, valamint hozzájárulnak a mini bölcsődében folyó nevelő-gondozó munka szakmai színvonalának fenntartásához és fejlesztéséhez.

7 2025-2026 NEVELÉSI ÉVBEN MEGVALÓSULT PROGRAMOK A BÖLCSŐDÉBEN.

A 2025/2026-os nevelési év a mini bölcsődében az előző nevelési évhez hasonlóan eseményekben gazdag, tartalmas és szakmailag eredményes időszak volt. A mindennapi nevelő-gondozó munka mellett törekedtünk arra, hogy aktív részesei legyünk az intézmény életének, és a gyermekek számára változatos, élményekben gazdag programokat biztosítsunk.

A nevelési év során több alkalommal csatlakoztunk az óvoda által szervezett programokhoz és kezdeményezésekhez. Ezek az alkalmak lehetőséget teremtettek arra, hogy a bölcsődés gyermekek fokozatosan megismerkedjenek az óvodai környezettel, az óvodás gyermekekkel és az intézmény közösségi életével.

SZEPTEMBER

Szeptemberben megkezdődött az új gyermekek beszoktatása. A beszoktatás során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermekek számára fokozatosan, egyéni szükségleteikhez igazodva teremtsük meg a bölcsődei élethez való alkalmazkodás feltételeit. A szülőkkel folyamatos kapcsolatot tartottunk, és együttműködésükre nagy hangsúlyt fektettünk a gyermekek biztonságérzetének kialakítása érdekében.

Szeptember 11-én a főigazgató asszonnyal szakmai értekezletet tartottunk, amelynek során áttekintettük az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatával, valamint a költségvetéssel kapcsolatos aktuális kérdéseket és feladatokat.

A nevelési év elején megkezdődött a gyermekek fokozatos beszoktatása, majd novemberre a mini bölcsőde létszáma 6 főre emelkedett.

OKTÓBER

Október 17-én megtartottuk a nevelési év első szülői értekezletét. A szülőket tájékoztattuk a nevelési év legfontosabb feladatairól, a bölcsődei élet rendjéről, a házirendről, valamint az előttünk álló programokról és eseményekről.

Október 27-től „Tökös hetet” szerveztünk a gyermekek számára. A hét során a tök témaköréhez kapcsolódó változatos tevékenységekben vehettek részt a gyermekek: tököt festettünk és díszítettünk, valamint a témához kapcsolódó ételeket is kóstoltunk. A programok során a gyermekek játékos formában ismerkedhettek az őszi időszak jellegzetességeivel.

NOVEMBER

November 11-én Márton-nap alkalmából mécseseket készítettünk a gyermekekkel. A bölcsődés gyermekek az óvodás gyermekekkel közösen vettek részt a Márton-napi sétán, amely számukra különleges és örömteli közösségi élményt jelentett.

DECEMBER

December 5-én nagy örömmel fogadtuk a Mikulást a mini bölcsődében. A gyermekek izgatottan várták érkezését, és közösen éltük át a Mikulás-várás meghitt pillanatait.

December 19-én került sor a karácsonyi ünnepségre. A kisgyermeknevelők közreműködésével meghitt, szeretetteljes ünnepi hangulatot teremtettünk a csoportban. A gyermekek az ünnepkörhöz kapcsolódó dalokkal, versekkel és közös tevékenységekkel készültek a karácsonyra.

JANUÁR

A téli leállást követően a gyermekek örömmel tértek vissza a bölcsődébe. Szívesen meséltek az otthon töltött ünnepi időszak élményeiről, amelyekről a kisgyermeknevelők a gyermekek életkorának megfelelő beszélgetések és játékos tevékenységek során is lehetőséget biztosítottak a megosztásra.

A nevelési év második felében szakmai tapasztalatszerzés céljából a Szigetmonostori Bölcsődében hospitáltunk. A látogatás során lehetőségünk nyílt másik bölcsődei intézmény szakmai munkájának megismerésére, jó gyakorlatok megfigyelésére és tapasztalatok cseréjére.

FEBRUÁR

Február 2–6. között fogadóórákat tartottunk. A szülők számára lehetőséget biztosítottunk arra, hogy gyermekük bölcsődei életével, fejlődésével és mindennapi tevékenységeivel kapcsolatos kérdéseiket személyesen is megbeszélhessék a kisgyermeknevelőkkel.

Február 16–20. között farsangi hetet szerveztünk a bölcsődében. A gyermekek számára minden napra más-más játékos, vidám programmal készültünk. A hét során a gyermekek különböző jelmezekben érkezhettek, és zenével, tánccal, mozgással, valamint sok-sok játékkal tettük emlékezetessé a farsangi időszakot.

MÁRCIUS

Március 20-án a Víz világnapjához kapcsolódó tematikus napot tartottunk. A gyermekek életkorának megfelelő, játékos tevékenységeken keresztül ismerkedtek a víz jelentőségével, tulajdonságaival és mindennapi életünkben betöltött szerepével.

Március 27-én a Föld világnapjához kapcsolódva virágpalántákat ültettünk a virágládákba. A közös tevékenység során a gyermekek megtapasztalhatták a növények gondozásának örömét, és játékos formában találkozhattak a környezettudatos szemlélet alapjaival.

ÁPRILIS

Április 1-jén bábszínházi előadáson vettünk részt a Művelődési házban. A program különleges élményt jelentett a gyermekek számára, és hozzájárult kulturális tapasztalataik bővítéséhez.

Április 21-én, a bölcsődék napja alkalmából nevelés nélküli munkanapot tartottunk.

Április 23-án húsvéti program keretében csokitozás-keresést szerveztünk a bölcsőde udvarán. A program megvalósítását a szülők is támogatták. A gyermekek nagy lelkesedéssel és izgalommal keresték a kertben elrejtett csokitozásokat, majd örömmel mutatták meg szüleiknek a megtalált kincseket.

MÁJUS

Május 15-én az édesanyákat köszöntöttük. A gyermekek saját készítésű ajándékokkal és egy rövid verssel készültek erre a különleges alkalomra. A kisgyermeknevelők segítségével a gyermekek sok időt és energiát fordítottak az ajándékok elkészítésére. Az édesanyák meghatódva és nagy szeretettel fogadták a gyermekek által készített meglepetéseket és a virágokat.

Május 22-én gyermeknapot tartottunk. A gyermekek számára egész napos, változatos és játékos programokkal készültünk. A szülők támogatásának és közreműködésének köszönhetően tartalmas, élményekben gazdag napot sikerült biztosítanunk a gyermekek számára.

JÚNIUS

Június 26-án búcsúztattuk el azt a négy gyermeket, akik a következő nevelési évben megkezdik óvodai életüket. A gyermekeknek kis tarisznyával és szeretetteljes búcsúzással kívántunk sok örömet és sikeres óvodai éveket. A búcsúzás egyben a bölcsődei évek lezárását és egy új életszakasz kezdetét is jelentette.

Június 29-től július 24-ig, összesen négy hét időtartamban a mini bölcsőde nyári leállást tartott. A nyári leállás első két hetére a Tahitótfalusi Orgonailiget Bölcsőde biztosította volna a bölcsődei gondozást, nevelést, a második két hetére szükség esetén a saját épületben szerveztük volna meg az ellátást. A leállás időszakára egyetlen család sem igényelt bölcsődei ellátást, így valamennyi gyermek otthon, családjá körében tölthette ezt az időszakot.

A KÖVETKEZŐ NEVELÉSI ÉV ELŐKÉSZÍTÉSE

A 2025/2026-os nevelési év során megtörtént a következő nevelési évre vonatkozó beiratkozás előkészítése és lebonyolítása. Az áprilisban meghirdetett beiratkozás eredményeként az óvodába távozó gyermekek helyére szeptember 1-jétől 5 új gyermek fogadására nyílik lehetőségünk.

A következő nevelési év előkészítése során törekedtünk arra, hogy az új gyermekek és családjaik fogadása megfelelően előkészített, fokozatos és a gyermekek egyéni szükségleteit figyelembe vevő módon történjen.

A 2025/2026-os nevelési év programjai és közös eseményei hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek számára változatos, élményekben gazdag és szeretetteljes bölcsődei környezetet biztosítsunk. A programok során fontosnak tartottuk a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételét, a szabad játék elsődlegességének megőrzését, valamint a családokkal és az óvodával való együttműködés erősítését.

8 HIGIÉNÉS, KÖZEGÉSZSÉGÜGYI ÉS KÖRNYEZETBIZTONSÁGI FELTÉTELEK

A gyermekek egészséges és biztonságos környezetének biztosítása érdekében a nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a mini bölcsőde higiénés, közegészségügyi és környezetbiztonsági feltételeinek folyamatos fenntartására. A megelőzésre épülő szemlélet jegyében rendszeresen ellenőriztük az intézmény helyiségeinek, berendezéseinek és a gyermekek által használt környezetnek a megfelelő higiénés állapotát, valamint megtettük a szükséges intézkedéseket az esetleges egészségügyi kockázatok megelőzése érdekében.

A higiénés feltételek biztosítása érdekében a mini bölcsődében félévente rovar- és rágcsálóirtás valósult meg. A védekezés a megelőzés részeként, az intézményi higiénés előírások és a gyermekek biztonságának szem előtt tartásával történt. A rendszeres irtás mellett folyamatosan figyelemmel kísértük az esetleges fertőzés- vagy kártevő-megjelenésre utaló jeleket, és szükség esetén megtettük a megfelelő intézkedéseket. A megelőző intézkedések célja az volt, hogy a gyermekek számára egészségügyileg biztonságos, higiénikus és megfelelő környezeti feltételeket biztosítsunk.

A bölcsőde klímaberendezésének tisztítása és karbantartása szintén megtörtént. A rendszeres tisztítás és a berendezés megfelelő műszaki állapotának fenntartása kiemelt jelentőségű a gyermekek egészségének védelme szempontjából, különösen a nyári időszakban, amikor a megfelelő belső hőmérséklet biztosítása mellett fontos szempont a berendezés higiénikus és biztonságos működtetése is. A klímaberendezés használata során törekedtünk arra, hogy a gyermekek komfortérzete, egészsége és a helyiségek megfelelő levegőminősége egyaránt biztosított legyen.

A Magyar Bölcsődék Egyesületének ajánlására 2026 nyarán új Klímahasználati Szabályzatot készítettünk. A szabályzat elkészítésével célunk a klímaberendezés használatának egységes, biztonságos és szakmailag megalapozott szabályozása volt. A dokumentum rögzíti a berendezés használatának alapvető feltételeit, a működtetés során betartandó szempontokat, valamint a tisztításra, karbantartásra és a gyermekek biztonságára vonatkozó előírásokat. A szabályzat hozzájárul ahhoz, hogy a klímaberendezés használata a mindennapi működés során kiszámítható, ellenőrizhető és az intézmény sajátosságaihoz igazodó módon történjen.

A munkatársak 2025. augusztus 29-én tűz- és munkavédelmi oktatáson vettek részt. Az oktatás keretében áttekintettük a biztonságos munkavégzéshez kapcsolódó legfontosabb előírásokat, a munkavállalókra vonatkozó kötelezettségeket, valamint a tűz- és munkabalesetek megelőzésével,

illetve bekövetkezésük esetén követendő eljárásokkal kapcsolatos teendőket. Kiemelt figyelmet kapott a gyermekek biztonságának megőrzése, a veszélyhelyzetek felismerése és megelőzése, valamint az intézményi szabályok következetes betartása.

A dolgozók rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges, érvényes munkaalkalmassági vizsgálattal. A munkavégzés során az előírásoknak megfelelő munkaruhát viseltek, amely a higiénés szempontok mellett a biztonságos és szakszerű munkavégzés feltételeit is támogatja. A munkaruházat használata különösen fontos a gyermekek ellátásával kapcsolatos gondozási feladatok során, mivel hozzájárul a higiénés követelmények betartásához és a munkakörnyezet rendezettségéhez.

Össességében a higiénés, egészségügyi, tűz- és munkavédelmi feltételek folyamatos biztosításával, a megelőző intézkedések következetes alkalmazásával, valamint a munkatársak felelős és szabálykövető munkavégzésével törekedtünk arra, hogy a mini bölcsőde a gyermekek és a munkatársak számára egyaránt biztonságos, egészséges és megfelelő munkakörnyezetet biztosítson.

9 KARBANTARTÁS, MEGVALÓSULT FEJLESZTÉSEK, FEJLESZTÉSI TERVEK

A mini bölcsőde működéséhez szükséges karbantartási és műszaki feladatok ellátását a települési önkormányzat karbantartója biztosítja. Feladatai közé tartoznak az intézményben felmerülő kisebb javítási munkálatok, valamint a technikai és műszaki jellegű problémák megoldásában történő közreműködés. Az együttműködés hozzájárul ahhoz, hogy az intézmény tárgyi környezete megfelelő állapotban legyen, és a felmerülő problémák lehetőség szerint rövid időn belül megoldódjanak.

A mini bölcsőde udvarának rendezettségét és folyamatos karbantartását a falugondnok végzi. Munkája fontos szerepet játszik abban, hogy a gyermekek számára biztonságos, rendezett és megfelelően használható udvari környezet álljon rendelkezésre.

A 2025/2026-os nevelési év során több fejlesztés is megvalósult a gyermekek környezetének gazdagítása és a bölcsődei ellátás színvonalának emelése érdekében.

A nevelési év során a mini bölcsőde elektromos hálózatának biztonságos működése érdekében a meghibásodott régi földkábel helyett új földkábel került kiépítésre, amely hozzájárul az intézmény biztonságos és zavartalan működéséhez.

Az udvari játékkészlet új eszközökkel, többek között kukacmászókával és futóbiciklikkel bővült. Az új játékok lehetőséget biztosítanak a gyermekek mozgásigényének kielégítésére, a nagymozgások gyakorlására, valamint a mozgáskoordináció és az egyensúlyérzék fejlődésének támogatására.

A csoportszoba új, színes játszószőnyeggel gazdagodott, amely esztétikusabbá és komfortosabbá teszi a gyermekek számára kialakított játékteret, valamint megfelelő felületet biztosít a szabad játékhoz és a közös tevékenységekhez.

Az átadóhelyiségbe a gyermekek életkorához és testmagasságához igazodó kispad került beszerzésre, amely megkönnyíti a gyermekek számára az öltözködéshez és a mindennapi bölcsődei rutinhoz kapcsolódó tevékenységeket.

A fejlesztések során törekedtünk arra, hogy a rendelkezésre álló anyagi lehetőségeket a gyermekek életkori sajátosságainak és szükségleteinek megfelelően, célszerűen és takarékosan használjuk fel. A beszerzések elsődleges szempontja a gyermekek biztonsága, komfortérzete, fejlődésének támogatása és a mindennapi bölcsődei élet színvonalának javítása volt.

9.1 FEJLESZTÉSI TERVEK A KÖVETKEZŐ NEVELÉSI ÉVRE

A következő nevelési év egyik kiemelt célja az udvari környezet további fejlesztése. Terveink között szerepel egy megfelelő méretű és kialakítású féltető megépítése, amely a gyermekek számára a nyári időszakban árnyékot biztosítana, valamint esős időben is lehetőséget teremtené a szabad levegőn való tartózkodásra és a szabadtéri tevékenységek megszervezésére.

A féltető kialakításával célunk, hogy az időjárási körülményekhez rugalmasabban alkalmazkodva a gyermekek számára a lehető legtöbb alkalommal biztosítani tudjuk a szabad levegőn való tartózkodást.

További tervünk az idei évben leselejtezett udvari eszköz, a rotikon pótlása, illetve új, megfelelő és biztonságos eszköz beszerzése és telepítése. A fejlesztés célja, hogy az udvari játéklehetőségeket tovább bővítsük, és ezáltal változatos mozgás- és játéklehetőséget biztosítsunk a gyermekek számára.

Célunk az udvar fásítása, zölddebbé, barátságosabbá tétele.

A tervezett fejlesztések megvalósítása során továbbra is fontos szempont lesz a rendelkezésre álló költségvetési források gazdaságos és célszerű felhasználása, valamint az intézmény tárgyi feltételeinek folyamatos fejlesztése és a gyermekek biztonságos, életkoruknak megfelelő környezetének biztosítása.

10 KÜLSŐ ELLENŐRZÉSEK

A mini bölcsőde komplex ellenőrzést kapott. 2025. december 2-án kormányhivatali ellenőrzés zajlott Pest Vármegyei Kormányhivatal PE/SZOC/ 01808 - 3 /2025. számú végzése alapján. Az ellenőrzés célja volt, annak megállapítása, hogy bölcsődei tevékenység a jogszabályokban, a működési engedélyben és Szakmai Programban foglaltaknak megfelelően működik-e.

2025. december 2-án a Pest Vármegyei Kormányhivatal Szentendrei Járási Hivatala Járási Népegészségügyi Osztály munkatársai szintén ellenőrzést tartottak az intézményben.

2025. december 9-én a bölcsődei ellátás szakmai ellenőrzésére is sor került, melyet a Magyar Bölcsődék Egyesületének főtitkára, Németh Mária szakértő végzett.

Az ellenőrzéseken készült jegyzőkönyveket megküldtük a fenntartónak, az ellenőrzések során feltárt tapasztalatokat és szakmai javaslatokat beépítettük intézményi gyakorlatunkba. Beszereztük a csoportba javasolt mozgásfejlesztő és egyéb eszközöket.

2026 januárjában módosítottuk a mini bölcsőde szakmai programját, frissítettük benne a törvényi hivatkozásokat, beépítettük a törvényi változások miatti szükséges tartalmakat. A módosítás előkészületi munkáiban Németh Mária szakértő nagy segítségünkre volt. A módosítási tervet javaslataival egészítette ki, melyeket a végleges dokumentumba beépítettünk.

11 ÖSSZEGZÉS

A 2025/2026-os nevelési évet összességében eredményes, szakmailag tartalmas és eseményekben gazdag évként értékeljük. A nevelési év során törekedtünk arra, hogy a gyermekek számára biztonságos, szeretetteljes, elfogadó és élményekben gazdag környezetet biztosítsunk, amelyben egyéni szükségleteiknek, életkori sajátosságaiknak és fejlődési ütemüknek megfelelően fejlődhetnek.

A nevelési év során tovább erősödött a mini bölcsőde szakmai közössége és az intézményvezetés, valamint a bölcsődei dolgozók közötti együttműködés. A rendszeres szakmai egyeztetések hozzájárultak a feladatok összehangolásához, a döntések megalapozásához és az intézmény működésének átláthatóbbá, szervezettebbé tételéhez. A dokumentáció vezetése és rendszerezése területén is fejlődés történt, a gyermekek fejlődési naplóit és a családi füzeteket folyamatosan és naprakészen vezettük.

Kiemelt szakmai feladatot jelentett az év során az egyéni szükségletekhez igazodó nevelés-gondozás, különösen az SNI-s gyermekek integrált ellátása. A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követtük, és szükség esetén kezdeményeztük a további szakmai segítséget, illetve a szakértői vélemény felülvizsgálatát. Az SNI-s gyermekek ellátása során szorosan együttműködtünk a családokkal és a fejlesztésben részt vevő szakemberekkel. Tapasztalataink alapján az integrált nevelés a mindennapi bölcsődei élet természetes részeként valósult meg, ugyanakkor az egyéni fejlesztési és gondozási igények összehangolása továbbra is kiemelt szakmai feladatot jelent.

A nevelési év szakmai fejlődés szempontjából is jelentős eredményeket hozott. Vass-Bartl Éva vezető kisgyermeknevelő a Károli Gáspár Református Egyetemen sikeresen befejezte tanulmányait, és diplomás kisgyermeknevelő végzettséget szerzett. A felsőfokú végzettség megszerzésével a rá vonatkozó 80 pontos továbbképzési kötelezettségét is teljesítette. Balázs Blanka Viola a nevelési év során sikeresen teljesítette a „Jelzőrendszer ismertetése, gyermekbántalmazás prevenciója” című, 8 pontos továbbképzést, ezáltal szakmai ismeretei tovább bővültek. További továbbképzések és szakmai programok is szerepelnek a következő időszak tervei között. A munkatársak szakmai fejlődése, önképzése és a korszerű szakmai ismeretek megszerzése továbbra is fontos része a mini bölcsőde szakmai működésének.

Az év során több külső ellenőrzésre is sor került. A Pest Vármegyei Kormányhivatal, a járási népegészségügyi szerv, valamint a Magyar Bölcsődék Egyesületének szakértője is vizsgálta az intézmény működését. Az ellenőrzések tapasztalatait beépítettük szakmai munkánkba, és a szakmai javaslatok alapján további fejlesztéseket, eszközbeszerzéseket valósítottunk meg. A szakmai program 2026 januárjában felülvizsgálatra és módosításra került, amelynek során a

jogszabályi változásoknak megfelelően aktualizáltuk a dokumentum tartalmát, valamint beépítettük a szakmai ellenőrzés során megfogalmazott javaslatokat is.

A tárgyi és környezeti feltételek fejlesztése szintén fontos része volt a nevelési évnek. Megtörtént többek között az elektromos hálózatot érintő szükséges fejlesztés, a klímaberendezés karbantartása, valamint az udvari játékkészlet, a csoportszoba és az átadóhelyiség fejlesztése. Az új eszközök hozzájárulnak a gyermekek biztonságosabb és komfortosabb környezetéhez, valamint mozgásfejlődésük és önállósodásuk támogatásához.

A nevelési év programjai, ünnepei és közös eseményei színesítették a gyermekek mindennapjait. A jeles napokhoz kapcsolódó tevékenységek, az óvodával közösen megvalósított programok, a bábszínházi előadás, a tematikus hetek, a gyermeknap, valamint az ünnepek mind hozzájárultak a gyermekek élményeinek és közösségi tapasztalatainak gazdagításához. A programok megszervezése során továbbra is fontos szempont volt a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevétele, a szabad játék elsődlegességének megőrzése és a gyermekek aktív részvételének biztosítása.

A családokkal való partneri együttműködés a nevelési év során tovább erősödött. A szülői értekezletek, fogadóórák és közös programok lehetőséget biztosítottak a folyamatos kapcsolattartásra, a gyermekek fejlődésével kapcsolatos tapasztalatok megosztására, valamint a felmerülő kérdések közös megbeszélésére. A szülők több program megvalósításában is aktívan részt vettek, támogatásuk jelentősen hozzájárult a közösségi események sikeréhez.

A szakmai tapasztalatszerzés érdekében a nevelési év második felében a Szigetmonostori Bölcsődében hospitáláson vettünk részt. A látogatás lehetőséget biztosított másik bölcsődei intézmény szakmai munkájának megismerésére, jó gyakorlatok megfigyelésére és szakmai tapasztalatok cseréjére. A megszerzett tapasztalatokat a saját intézményi gyakorlatunkban is hasznosítani kívánjuk.

Az előttünk álló nevelési évre több fejlesztési célt is megfogalmaztunk. Kiemelt feladat az udvari környezet további fejlesztése, a tervezett féltető kialakítása, az udvari játékeszközök pótlása és bővítése, valamint az udvar zöldebbé, árnyékosabbá és gyermekbarátabbá tétele. Emellett továbbra is fontos cél a szakmai dokumentáció naprakész vezetése, a munkatársak szakmai fejlődésének támogatása, a továbbképzési kötelezettségek teljesítése, valamint a családokkal és az óvodával kialakított együttműködés további erősítése.

A 2025/2026-os nevelési év eredményei alapján elmondható, hogy a mini bölcsőde működése szakmailag stabil és folyamatosan fejlődő. A szakmai munka, a gyermekek egyéni szükségleteire való odafigyelés, a munkatársak együttműködése, a családokkal kialakított partneri kapcsolat, valamint a tárgyi feltételek folyamatos fejlesztése együttesen járultak hozzá az eredményes nevelési év megvalósításához.

A nevelési év lezárásakor szeretnénk köszönetünket kifejezni a főigazgató asszonynak, a fenntartónak, valamint mindazoknak, akik munkájukkal, támogatásukkal és együttműködésükkel hozzájárultak a mini bölcsőde eredményes működéséhez. A kapott szakmai segítség, bizalom és támogatás fontos alapot jelentett az idei év feladatainak megvalósításához és a további szakmai fejlődéshez.

Büszkék vagyunk arra, hogy a 2025/2026-os nevelési évet egy összetartó, szakmailag fejlődő közösségként zárhatjuk, és a következő nevelési évben is elkötelezetten kívánjuk folytatni a gyermekek biztonságos, szeretetteljes és magas szakmai színvonalú nevelését-gondozását.

Kelt: Kisoroszi, 2026.08.24.



Vass-Bartl Éva
Vezető Kisgyermeknevelő,
szakmai vezető



FEKETE ISTVÁN MESESZIGET ÓVODA, MINI BÖLCSŐDE ÉS KONYHA

SZÉKHELY – ÓVODA: 2024. KISOROSZI SZÉCHENYI ÚT 140., OM:032880

TEL: 06 -26 / 392 – 077 e-mail: meseovi@kisoroszi.hu webhely: www.meseszigetovi.hu

TELEPHELY - MINI BÖLCSŐDE: 2024. KISOROSZI KOSSUTH LAJOS UTCA 17, ágazati azonosító: [S0544638](https://www.kis.gov.hu/az-azonosito-szam-rol)

TEL: 06 -26 / 741-745 e-mail: minibolcsode@kisoroszi.hu webhely: www.meseszigetovi.hu/bolcsode

FEKETE ISTVÁN MESESZIGET ÓVODA, MINI BÖLCSŐDE ÉS KONYHA KONYHAI INTÉZMÉNYEGYSÉGÉNEK BESZÁMOLÓJA

a 2025-2026. nevelési évre

Készítette: Vargáné Kökény Edina és Gyuriss Zsuzsanna

Dátum: 2026. augusztus 15.

Tartalom

1	Jogsabályi háttér	3
2	A konyha működése	5
2.2	A konyha alaptevékenységének kormányzati funkció szerinti megjelölése	5
3	Humánerőforrás	6
3.1	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	6
4	Tárgyi feltételek.....	7
4.1	A 2025/2026-os nevelési évben megvalósult fejlesztések.....	7
4.2	Jövőbeni fejlesztési tervek	7
5	Az étkezést igénybe vevők létszáma és az étkeztetés feltételei	8
5.1	Adagszámok 2025. január 1. és 2025. január 31. között.....	9
5.2	Adagszámok 2026. január 1. és 2026. június 30. között	9
6	Külső ellenőrzések, oktatás, egyéb	10
6.1	Minősítés	10
6.2	Tűz-és munkavédelmi oktatás.....	10
6.3	Rovar-és rágcsálóirtás	10
6.4	Megmaradt étel elszállítása	10
6.5	Diétás étkezés.....	10
7	A konyhát érintő kihívások	

1 Jogszabályi háttér

- **852/2004/EK európai parlamenti és tanácsi rendelet** az élelmiszer-higiéniáról. Ez az Európai Unió közvetlenül alkalmazandó alaprendelete, amely **kötelezővé teszi a HACCP-alapú élelmiszerbiztonsági rendszer** kidolgozását, működtetését és a Jó Higiéniai Gyakorlat (GHP) alkalmazását.
- **178/2002/EK európai parlamenti és tanácsi rendelet** az élelmiszerjog általános elveiről és követelményeiről. Ez határozza meg a teljes élelmiszerláncra vonatkozó felelősségi köröket, valamint a kötelező **nyomon követhetőséget** (a termőföldtől az asztalig elv).
- **1169/2011/EU európai parlamenti és tanácsi rendelet** a fogyasztók élelmiszerekkel kapcsolatos tájékoztatásáról. Ez írja elő az ételek összetevőinek, tápértékének, valamint a **14 kötelező allergén anyagnak** a pontos, kötelező és jól látható feltüntetését az étlapokon.
- **1997. évi XXXI. törvény** a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról. Ez a törvény fekteti le az intézményi (bölcsődei, óvodai, iskolai) és szünidei gyermekétkeztetés biztosításának jogi kötelezettségét, alapjait és az állami normatívák kereteit.
- **2008. évi XLVI. törvény** az élelmiszerláncról és hatósági felügyeletéről. A hazai élelmiszerbiztonság „alkotmánya”, amely szabályozza a hatósági jogköröket (NÉBIH), a bírságokat, valamint előírja a működéshez elengedhetetlen **FELIR azonosító** meglétét.
- **1997. évi XXXI. törvény** a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról. Ez a törvény fekteti le az intézményi (bölcsődei, óvodai, iskolai) és szünidei gyermekétkeztetés biztosításának jogi kötelezettségét, alapjait és az állami normatívák kereteit.
- **2008. évi XLVI. törvény** az élelmiszerláncról és hatósági felügyeletéről. A hazai élelmiszerbiztonság „alkotmánya”, amely szabályozza a hatósági jogköröket (NÉBIH), a bírságokat, valamint előírja a működéshez elengedhetetlen **FELIR azonosító** meglétét.
- **2012. évi CLXXXV. törvény** a hulladékról. A főzőkonyhákban keletkező tetemes mennyiségű veszélyes hulladék (pl. használt sütőolaj) és a **biodegradábilis hulladék (moslék)** elkülönített gyűjtését, elszállítását és dokumentálását szabályozza.
- **1993. évi XCIII. törvény** a munkavédelemről. Mivel a nagykonyhai környezet (forró felületek, kések, gépek, csúszós padló) veszélyes üzem, a törvény alapján kötelező a konyhára szabott kockázatértékelés, a munkavédelmi oktatás és az egyéni védőeszközök biztosítása.
- **37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet** a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról. Ez a szektor **legfontosabb szakmai rendelete**, amely meghatározza a korcsoportos energia-, só-, cukor- és zsírtartalom határértékeit, a kötelező diétás étkeztetés biztosítását, a tiltott nyersanyagokat, valamint a nyersanyag-kiszabati ívek 90 napos megőrzését. *(Megjegyzés: A rendeletet a legutóbb az 53/2024. (XI. 11.) BM rendelet jelentősen módosította).*
- **676/2020. (XII. 28.) Korm. rendelet** a közétkeztetés tárgyú közbeszerzések tekintetében alkalmazandó eljárások sajátos szabályairól. Előírja a konyhák kötelező táplálkozás-egészségügyi minősítését, valamint a rövid ellátási láncból származó és a helyi élelmiszerek kötelezően alkalmazandó minimumarányát (80%).

- **62/2011. (VI. 30.) VM rendelet** a vendéglátó-ipari termékek előállításának és forgalomba hozatalának élelmiszerbiztonsági feltételeiről. Kimondottan a konyhai technológiákra (hőkezelés, hűtve tárolás, mintavétel, maradékkezelés) és a kötelező **anyaghányad-nyilvántartásra** (29 adag felett) vonatkozó hazai szabályzat.
- **28/2017. (V. 30.) FM rendelet** az élelmiszer-vállalkozások által működtetendő önellenőrzési rendszer működtetésének feltételeiről. Kötelezővé teszi a főzőkonyha számára egy belső, dokumentált **önellenőrzési és ellenőrzési terv** fenntartását.
- **33/1998. (VI. 24.) NM rendelet** a munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről. A konyhai dolgozók kötelező, előzetes és időszakos **egészségügyi kiskönyvének** és egészségügyi alkalmassági vizsgálatainak jogszabályi alapja.

2 A konyha működése

2.1 A konyha alaptevékenysége

A konyha szervezeti egységének feladata az óvodások, mini bölcsődések, iskolások, dolgozók, szociálisan rászoruló étkezők, és az étkezést igénybe vevő külső vendégétkezők számára az étkeztetés biztosítása. Az étel kiszállításáról az intézmény fenntartója Kisoroszi Község Önkormányzata gondoskodik. Az élelmezési nyersanyagnormát a fenntartó állapítja meg. Az étkezési díjat – az étkezési nyersanyagnorma alapul vételével – a jogszabályok és a fenntartó határozata rögzíti. Gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 151. §-ban meghatározott családok gyermekei a normatíva 100%-át illetve 50%-át kapják normatíva kedvezményként.

A konyha nem önállóan gazdálkodó szerv.

2.2 A konyha alaptevékenységének kormányzati funkció szerinti megjelölése

Kormányzati funkciószám	Kormányzati funkció megnevezése
096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
096025	Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben
104037	Intézményen kívüli gyermekétkeztetés
107051	Szociális étkeztetés szociális konyhán
104035	Gyermekétkeztetés bölcsődében, fogyatékosok nappali intézményében
104036	Munkahelyi étkeztetés gyermekek napközbeni ellátását biztosító intézményben

3 Humánerőforrás

A konyhai intézményegységben két fő alkalmazott dolgozik.

1 fő élelmezésvezető, szakács: Feladata: Közvetlen felettese a főigazgató. Beosztottja a konyhai kisegítő. Gondoskodik a főzési programban előírt ételek mennyiségben, minőségben megfelelő és előírt időre történő elkészítéséről. Irányítja és vezeti a konyhában folyó munkát. Összehangolja és ellenőrzi a konyhai dolgozók tevékenységét. Figyelemmel kíséri a konyha berendezésének, felszerelésének, edényzetének állapotát, szükséges javításokra, pótlásokra, karbantartási munkálatokra felhívja a főigazgató figyelmét. Kezeli a raktárt és anyagilag felel érte. Ellenőrzi az ételek ízét, elvégzi az íz kiegészítéseket. Felügyel az ételek kiosztására, a konyhából kiadott ételadagok számát ellenőrzi

1 fő konyhai kisegítő: Kisegítő feladatokat lát el a szakács mellett, akinek irányításával egyes egyszerű ételféleségeket önállóan is készít. A konyha bármely egyszerű feladatának végrehajtására beosztható, amit az élelmezésvezető, szakács utasításai szerint annak ellenőrzésével végzi el.

A konyhai alkalmazottak hiányzása esetén megbízási szerződés révén foglalkoztatott állandó helyettes személy helyettesít, aki rendelkezik élelmezésvezetői és szakács szakképesítéssel is. Az élelmezésvezetői adminisztrációs munkát azonban hiányzás esetén is az élelmezésvezető végzi.

3.1 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A közétkeztetési főzőkonyha belső kapcsolatai, együttműködése és kommunikációja határozza meg az üzemi munka hatékonyságát, az élelmiszerbiztonságot és az ételek minőségét. A konyhai hierarchia szigorú, így a zökkenőmentes működéshez elengedhetetlen a pontos információáramlás. Konyhánk esetében két fő dolgozik egy időben. Egy fő élelmezésvezető/szakács/raktáros munkakörben, illetve egy fő konyhai kisegítő munkakörben.

Élelmezésvezető, szakács, raktáros: Ezen a konyhán egy személy végzi ezt a hármas munkakört. Megtervezi a menüt, figyeli a nyersanyagköltségeket, kezeli a készleteket. Közvetlen szakmai irányítást végez. Kiosztja a feladatokat, ellenőrzi a technológiai folyamatokat és a tárolási határidőket. Alapanyagok pontos átadás-átvétele, a hiányok azonnali jelzése a zökkenőmentes főzés érdekében.

Konyhai kisegítő: A kisegítő végzi az előkészítést (tisztítás, darabolás), alámosogatást, támogatva a szakács gyors munkáját.

A főzőkonyha napi munkamenete egy szigorúan szabályozott, logikusan felépített folyamat. A hatékony működést a HACCP élelmiszerbiztonsági rendszer előírásai és a 37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet határozták meg.

A munkaidőt reggel fél 6-kor kezdtük. A munka a kiszállító edények fertőtlenítőszeres mosogatásával indult. A szakács 6 órakor elhozta a boltból a friss pékárut. Ha érkezett alapanyag, akkor a szállítmányokat átvettük. A főzés megkezdése előtti rövid megbeszélést tartottunk, ahol tisztáztuk az aznapi adagszámokat, a menüt, a feladatok felosztását: zöldségelőkészítés, húselőkészítés, bölcsődések reggelijének elkészítése, alapanyagok kimérése, darabolás, ízesítés, majd óvodások tízóraijának elkészítése, tányérok-bögrék-evőeszközök gépi mosogatása, párhuzamosan folyt a párolás, majd habarás-dúsítás, expedálás, majd az ételhordók, badellák szállítónak történt kiadása, óvodások ebédeltetése, mosogatás, takarítás, elpakolás. Élelmezésvezető nap végén elvégezte az adminisztrációs feladatait.

4 Tárgyi feltételek

A konyha gépesítettsége a legfontosabb feladatok elvégzéséhez megfelelő, az adagok előállítására alkalmas, az alapvető eszközök rendelkezésre állnak.

1 db ipari kombi 7 tálcás gőzölős sütő; 2db gáz főzőszámoly; 2 db hűtőgép, 2 db fagyasztó láda, 2db fagyasztószekrény, 1 db ipari mosogatógép.

4.1 A 2025/2026-os nevelési évben megvalósult fejlesztések

A nyári leállás idejében, 2026. június 29- 2026 július 26. közötti időszakban a következő karbantartási és fejlesztési, beszerzési munkálatokra került sor:

- Megvalósult a konyhai helyiségek tisztasági festése, beltéri nyílászárók mázolása, kültéri nyílászárók lazúrozása.
- Ezen felül a konyha padlójának burkolatjavítására, cseréjére került sor. A padló résmentes, jól tisztítható, esztétikus.
- A régi fa, festett konyhai munkasztalok leselejtezésre kerültek, helyettük új rozsdamentes acél bútorok beszerzésére került sor. Számszerűen egy munkasztalra, két munkaszekrényre, egy faliszekrényre, és két polcra.
- A nyári rendkívüli melege tekintettel nagy teljesítményű ventilátor szereztünk be (Amikor a 40 Celsius fokos nappalok voltak, akkor a hőmérséklet a főzőszámoly mellett 56 Celsius fokot is elérte.)
- Az ipari mosogatógép hivatalos szakszervíz általi szervizelésére még tavasszal sor került. Az elhasználódott a gép vízlágyító tartálya, így azt cserélni kellett. A szerelő megdicsérte két fős csapatunkat, hogy nagyon szépen karbantartottuk a mosogatógépet, havonta végeztünk rajta sóoldatos átmosást.
- A használati tárgyakat (tányér, evőeszközök stb.) folyamatosan pótoltuk.
- A húselőkészítőben új mennyezeti lámpát helyeztünk fel, mert a régi lámpa fényereje nagyon szemrontó volt.
- A szárazáru raktárba tojáshűtőt állítottunk be a fertőtlenített tojások hűtésére.

4.2 Jövőbeni fejlesztési tervek

- a konyha „klimatizálása”, páraelszívó berendezés beszerzése, telepítése
- a szárazáruraktárban lévő fa polcok kicserélése koracél, salgó polcokra.
- új fagyasztószekrények beszerzése a régiék helyett (baromfiús fagyasztó, sertéshús fagyasztó)
- a biztonságos szállítási megközelítéshez jól járható gazdasági járda kialakítása szükséges
- koracél szekrény beszerzése a gazdasági folyosóra

5 Az étkezést igénybe vevők létszáma és az étkeztetés feltételei

Jogszábai előírások, az infrastrukturális háttér és a logisztika határozzák meg, hogy egy adott intézmény hány főt képes szakszerűen kiszolgálni. A kisoroszi konyha főzőkonyha, naponta maximálisan 100 főre képes ételt előállítani az élelmiszer-biztonsági (HACCP) szabályok maradéktalan betartásával.

Bölcsődések : napi négyszeri (reggeli, tízórai, ebéd, uzsonna) étkezés

Óvodások: napi háromszori (tízórai, ebéd, uzsonna) étkezés

Általános iskolások: Kisoroszin alsó tagozat van (1-4.osztály), csak napi egyszeri étkezés (ebéd)

Szociális ellátottak, nyugdíjasok: napi egyszeri étkezés(ebéd)

Felnőtt étkeztetés (iskolai, óvodai dolgozók, külső vendégétkezők) napi egyszeri étkezés (ebéd)

A közétkeztetésben szigorú határidőkhöz kötött a hiányzók (pl. betegség miatti) lejelentése. Szülők, nyugdíjasok előző nap 11 óráig mondhatták le a másnapi étkezést. A pontos napi létszám ismerete elengedhetetlen volt az élelmiszerpazarlás elkerülése érdekében.

Az étrendet a fogyasztók életkorához igazítottuk (energia-, fehérje-, zsír-, zsírsav-, és szénhidrátszükséglet szerint, megfelelő kalcium bevitellel). Meghatározott a minimális zöldség-, gyümölcs-, tej- és teljes kiőrlésű gabonamennyiség, miközben korlátozzák a sót, a cukrot és a telített zsírsavakat.

A HACCP-rendszert szigorúan betartottuk (pl. hűtési lánc folyamatossága, ételminták megőrzése 72 óráig, takarítási naplók vezetése, ételkiszállítási naplók vezetése, ételhulladék kezelése stb.).

Főzőkonyhánk helyben készítette el az ételeket, rendelkezett megfelelő nyersanyagraktárakkal, előkészítőkkel (hús-, zöldségelőkészítők) és főzőtérrel.

Az ételek elkészítését szakképzett szakács, a menütervezést pedig az ételmezésvezető végezte.

Minden dolgozónk érvényes egészségügyi kiskönyvvvel és tiszta munkaruházattal rendelkezett.

Iskolába és a bölcsődébe zárt, hőszigetelt edényekben (termodobozok, badellák), erre engedélyezett gépjárművel szállított ki az önkormányzat dolgozója, biztosítva, hogy a meleg étel hőmérséklete ne süllyedjen 63 °C alá.

A konyha működése egész év során zavartalan volt.

A konyha nyári leállási időszaka során 2026. június 29 – 2026 július 26-között a szociális ellátottak ebédjét a dunakeszi TELETÁL ételfutár biztosította a Kisoroszi Önkormányzat megrendelésére, vállalva a felmerülő többletköltségeket.

5.1 Adagszámok 2025. január 1. és 2025. január 31. között

Csoport megnevezés	Adagszám
Óvoda	
- gyermek	5445
- dolgozók	778
Bölcsőde	
- gyermek	931
Iskola, ebéd	
- alsósok	5007
- dolgozók	269
Szociális étkezők	
- ebéd	4871
Külső vendégétkező	
- ebéd	507
ÖSSZESEN	17808 adag

2025. január 1. és 2025. december 31. között ebédet igénylők száma maximum 97 fő/nap volt a nevelés- oktatási intézmények munkájától függően.

5.2 Adagszámok 2026. január 1. és 2026. június 30. között

Csoport megnevezés	Adagszám
Óvoda	
- gyermek	3134
- dolgozók	449
Bölcsőde	
- gyermek	598
Iskola, ebéd	
- alsósok	2820
- dolgozók	135
Szociális étkezők	
- ebéd	2673
Külső vendégétkező	
- ebéd	181
ÖSSZESEN	9990 adag

2026. január 1. és 2026. június 30 között ebédet igénylők száma maximum 99 fő/nap volt a nevelés- oktatási intézmények munkájától függően.

6 Külső ellenőrzések, oktatás, egyéb

6.1 Minősítés

2026. március 27-én a NÉBIH minősítette konyhánkat.

A minősítés eredménye : 88 % (jó).

Örömmel tapasztalták, hogy a 2023-as minősítés után javult a konyha élelmiszer-higiéniai, élelmiszer-biztonsági és élelmiszer-minőségi állapota. Figyelembe vettük a Hivatal korábbi javaslatait. Tizenegy eltérést tapasztalt az ügyintéző. Például:

- kifogásolta a konyha-előkészítők-raktár beosztását
- a nem megfelelő védőruha(kötény) váltást pl. konyha és zöldségelőkészítő között
- az ételkísérő okmány nem tartalmazott kellő mennyiségű adatot pl. iskola esetén a szállított étel össztömegét
- a HACCP kézikönyv nem a létesítményre adaptált stb., azóta főigazgató asszony kijavíttatta a hibát a szakemberünkkel stb.

A már korábban is kifogásolt hiányosságokat a nyár folyamán javítottuk. A főzőkonyha padlója új, így már nincsenek rések rajta, ami szintén hiba volt. A szállító autóba biztosítottunk megfelelő gumiszőnyeget, ami könnyen tisztítható. A húselőkészítő helyiségben lecseréltük a húsfeldolgozó vágódeszkákat kisebbekre, hogy biztonsággal bemeríthetők legyenek a fertőtlenítőszeres mosogatásnál.

Összességében örültünk a jó eredménynek, az eltéréseket kijavítottuk. A szakmai támogatás segítséget adott a mindennapi munkánkhoz.

6.2 Tűz-és munkavédelmi oktatás

2025 Augusztus 29-én Balczóné Balázs Zsuzsanna népegészségügyi ellenőr, tűzvédelmi előadó tartott haccp, tűz-, és munkavédelmi oktatást intézményünkben.

6.3 Rovar-és rágcsálóirtás

Rovar-és rágcsálóirtás félévente valósult meg a konyhához tartozó helyiségekben. 2025.08.07-én, 2026. 02.17-én és 2028. 08. 11-én.

6.4 Megmaradt étel elszállítása

A moslékot havonta egyszer a Biotrans Kft szállítja el. A megmaradt étel mennyiségét napi szinten dokumentáltuk.

6.5 Diétás étkezés

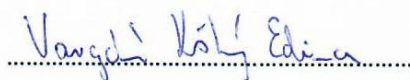
Konyhánk nem tudja vállalni a diétás étkezés biztosítását, ezért együttműködési megállapodást kötöttünk a Tahitótfalusi Konyhával.

7 A konyhát érintő kihívások

A főzőkonyhák működtetése komplex feladat, ahol meg kell felelni a szigorú szabályoknak, nagy gazdasági nyomás nehezedik ránk.

- Alapanyagárak inflációja: Mindez ideáig tartható volt a tervezett költségvetés. Sajnos az aszályos nyárnak köszönhetően az alapanyagárak valószínű nagy mértékkel drágulnak majd. (húsok, étolaj, tejtermékek stb.)
- Ellátási nehézséget is okozhat majd az aszályos nyár.
- Energiaköltségek: A nagykonyhai berendezések (sütők, hűtők, mosogatók) energiaigénye hatalmas, a közüzemi díjak emelkedésére számíthatunk.
- Szakemberhiány: Egyelőre a helyettesítés megoldott Lánczos Ágnes kolléganőnkkel. Ő egy biztos kiegészítője konyhánknak. A jövőben keresünk esetlegesen más helyettesítőket, hiszen bármikor közbeszólhat pl. egészségügyi vagy családi probléma, akkor jobb lenne, ha ez a változtatás nem felkészületlenül várná a konyhát. 2028 márciusában Pappné Szalontainé Mónika kolléganőnk nyugdíjban megy, álláshelyére új kollégát kell keresnünk.
- Fizikai és mentális leterheltség: A konyhai munka nehéz fizikai munka (meleg, pára, folyamatos állás), a stressz és a korai kezdés megterhelő.
- Bérhelyzet: A növekvő bérigények kitermelése folyamatos pénzügyi nyomást gyakorol a fenntartóra.
- HACCP és élelmiszerbiztonság: A hatósági előírások (pl. Nébih) betartása, a folyamatos dokumentáció és a nyomon követhetőség biztosítása rengeteg adminisztrációval jár.
- A menzáknak és közkonyháknak szigorú tápanyag-, só- és cukorbeviteli előírásoknak kell megfelelniük úgy, hogy az étel a fogyasztók (főleg gyerekek) számára is ízletes maradjon.

Kelt: Kisoroszi, 2026.augusztus 15.



Vargáné Kökény Edina
élelmezésvezető



Gyuriss Zsuzsanna
főigazgató