



FEKETE ISTVÁN MESESZIGET ÓVODA, MINI BÖLCSŐDE ÉS KONYHA

SZÉKHELY – ÓVODA: 2024. KISOROSZI SZÉCHENYI ÚT 140., OM:032880

TEL: 06 -26 / 392 – 077 e-mail: meseovi@kisoroszi.hu webhely: www.meseszigetovi.hu

TELEPHELY - MINI BÖLCSŐDE: 2024. KISOROSZI KOSSUTH LAJOS UTCA 17, ágazati azonosító: S0544638

TEL: 06 -26 / 741-745 e-mail: minibolcsode@kisoroszi.hu webhely: www.meseszigetovi.hu/bolcsode

BESZÁMOLÓ A 2024/2025-ÖS NEVELÉSI ÉVRŐL Iktatószám: 61/2025

Az intézmény OM azonosítója: 032880		Az intézmény főigazgatója: Gyuriss Zsuzsanna Magdolna	
Legitimációs eljárás: az érvényességet igazoló véleménynyilvánítók			
Nevelőtestület nevében Németh-Gulyás Renáta 	Alkalmazotti közösség nevében Bántóné Rácz Gabriella 	Szülői közösség nevében Bendik Orsolya 	
 Ph.  Gyuriss Zsuzsanna Magdolna főigazgató			
Ph. A fenntartó, működtető nevében jóváhagyta, elfogadta Molnár Csaba Kisoroszi Község Önkormányzatának polgármestere			
A dokumentum jellege: nyilvános			

Tartalomjegyzék

1	JOGSZABÁLYI HÁTTÉR	5
2	AZ INTÉZMÉNY ALAPTEVÉKENYSÉGE	6
3	2024/2025-ÖS NEVELÉSI ÉVVEL KAPCSOLATOS ÁLTALÁNOS ADATOK	8
4	AZ INTÉZMÉNYT ÉRINTŐ VEZETŐI KIHÍVÁSOK.....	12
4.1	Az óvodát érintő vezetői kihívások	12
4.2	A mini bölcsődét érintő vezetői kihívások.....	14
4.3	A konyhát érintő vezetői kihívások	14
4.4	Vezetői kihívások összegzése	15
5	A 2024/2025-ÖS NEVELÉSI ÉVBEN MEGVALÓSULT FEJLESZTÉSEK	16
5.1	Tárgyi feltételek, Fejlesztések	16
5.1.1	ÓVODÁT ÉRINTŐ FEJLESZTÉSEK, KARBANTARTÁSI MUNKÁLATOK.....	16
5.1.2	A MINI BÖLCSÖDÉT ÉRINTŐ FEJLESZTÉSEK, KARBANTARTÁSI MUNKÁLATOK	17
5.1.3	A KONYHÁT ÉRINTŐ FEJLESZTÉSEK, KARBANTARTÁSI MUNKÁLATOK.....	17
6	A 2024/2025-ÖS NEVELÉSI ÉVBEN MEGVALÓSULT ÓVODAI PROGRAMOK, RENDEZVÉNYEK, ÜNNEPEK.....	18
7	PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK.....	25
7.1	A 2024/2025. nevelési év kiemelt feladatai voltak.....	25
7.2	A 2024/2025-ös nevelési év kiemelt pedagógiai feladata volt	26
7.2.1	A 2024/2025. nevelési év konkrét feladatai	26
7.3	Tervezés	27
7.4	Megvalósítás	30
7.5	Ellenőrzés	34
7.6	Értékelés.....	35
7.7	Korrekción	39
8	SZEMÉLYISÉG -ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	43
8.1	Személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.....	43

8.2	Személyes és szociális képességek fejlesztése.....	44
8.3	Szociális hátrányok enyhítése	45
8.4	Önálló tanulás támogatása	46
8.5	Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés	47
8.6	Közösségfejlesztés – Gyermek együttműködésének segítése	52
8.7	Közösségépítő tevékenységek megvalósulása	53
9	EREDMÉNYEK	59
9.1	Eredményességi mutatók	59
9.2	Szervezeti eredmények.....	60
9.3	Belső és külső mérési eredmények hasznosítása	61
9.4	Gyermekek iskolába lépésének, tanulási útjának utánkövetése	62
10	BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ.....	64
10.1	Szakmai közösségek.....	64
10.2	Tudásmegosztás	65
10.3	Információátadás.....	66
11	AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	69
11.1	Külső partnerek	69
11.2	Partneri kapcsolatok tartalma	70
11.3	Partnerek tájékoztatása.....	73
11.4	Az intézmény közéletben történő szereplése.....	74
12	A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	75
12.1	Humán erőforrás	75
12.2	Szervezeti kultúra, szervezetfejlesztés	79
12.3	Hagyományápolás, hagyományteremtés.....	80
12.4	Feladatmegosztás, hatáskörmegosztás	85
12.5	Munkatársak bevonása a döntéshozókészítésbe	86

12.6	Innovációs gyakorlat.....	86
13	A KORMÁNY ÉS AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK VALÓ MEGFELELÉS	87
14	VEZETŐI BESZÁMOLÓ MELLÉKLETEI.....	93

1 JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012.(VIII.28.) Kormány rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 326/2013. (VIII.30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról – 2023.december 31-ig
- 401/2023. (VIII.30.) kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról – 2024. január 01-től
- A KORMÁNY végrehajtási további rendeletei a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII.17.) Kormány rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024 (XII.23.) Kormányrendelet
- 17/2013.(III.1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve
- 32/2012.(X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 277/1997.(XII.22.) Kormány rendelet a pedagógus továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- Fekete István Mesesziget Óvoda, Mini Bölcsőde és Konyha működését szabályozó dokumentumok
- 2020-2025- ig szóló vezetői pályázat
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára nyolcadik kiadás

2 AZ INTÉZMÉNY ALAPTEVÉKENYSÉGE

Alaptevékenységünket az Alapító Okirat határozza meg.

Az intézmény alapítója és fenntartó szerve, székhelye

Kisoroszi Község Önkormányzata

Kisoroszi Község Önkormányzatának Képviselő Testülete

2024 Kisoroszi Széchenyi út 93.

Az intézmény alaptevékenysége

Óvodai nevelés, ellátás, iskolai előkészítés, közétkeztetés.

- a. Az intézmény alaptevékenysége során ellátja a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelését:
 - a.a SNI - Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai ellátása, nevelése, fejlesztése a működési területről, amennyiben együtt nevelhetők a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján, az alábbi esetekben.
 - beszéd fogyatékos,
 - enyhe fokban értelmi fogyatékos,
 - egyéb pszichés fejlődési zavar.
 - a.b BTMN - Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek nevelése, fejlesztése.
 - a.c kiemelten tehetséges gyermek
 - a.d. tartós gyógykezelés alatt álló gyermek
1. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

Óvodai nevelés, ellátás, szakmai és működtetési feladatai. Pedagógiai szakszolgáltató tevékenység szakmai feladatai. Gyermekekétkeztetés köznevelési intézményben.

Az óvoda a gyermekek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Az óvodai nevelés a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló foglalkozások keretében folyik.

Az intézmény főtevékenységének államháztartási szakágazati besorolás

Szakágazati szám	Szakágazati megnevezés
851020	Óvodai nevelés

A költségvetési szerv alaptevékenységének kormányzati funkció szerinti megjelölése

Sorszám	Kormányzati funkciószám	Kormányzati funkció megnevezése
1.	091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
2.	091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásnak szakmai feladatai
3.	091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
4.	096015	Gyermekekétkeztetés köznevelési intézményben
5.	096025	Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben
6.	098021	Pedagógiai szakszolgáltató tevékenység szakmai feladatai
7.	098022	Pedagógiai szakszolgáltató tevékenység működtetési feladatai
8.	104037	Intézményen kívüli gyermekétkeztetés
9.	107051	Szociális étkeztetés szociális konyhán
10.	104030	Gyermekek napközbeni ellátása családi bölcsőde, munkahelyi bölcsőde, napközbeni gyermekfelügyelet vagy alternatív napközbeni ellátás útján
11.	104031	Gyermekek bölcsődében és mini bölcsődében történő ellátása
12.	104035	Gyermekekétkeztetés bölcsődében, fogyatékosok nappali intézményében
13.	104036	Munkahelyi étkeztetés gyermekek napközbeni ellátását biztosító intézményben

Az irányító szerv neve és székhelye:

Kisoroszi Község Önkormányzatának Képviselő-testülete –
2024 Kisoroszi, Széchenyi út 93.

Az óvodába maximálisan felvehető gyermekek száma: 50 fő

Engedélyezett csoportszám: 2 csoport

Az óvoda, 2017. szeptemberétől két csoportos óvodaként működik. A kisebb létszám eredményeként a gyermekek nyugodtabb légkörben tevékenykedhetnek, a pedagógusnak pedig nagyobb lehetősége nyílik a gyermekek egyéni fejlesztésére, mely különösen fontos a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében.

Nyitva tartás: reggel 6.30-tól délután 17.00 óráig

Nyitva tartás időtartama: napi 10,5 óra

3 2024/2025-ÖS NEVELÉSI ÉVVEL KAPCSOLATOS ÁLTALÁNOS ADATOK

2024/2025-ös nevelési évet 32 fő gyermekkel kezdtük meg, (közülük 5 fő SNI gyermek). Az óvodapedagógusok létszáma 4 fő, pedagógiai asszisztens száma 1 fő, pedagógiai munkát közvetlenül segítő dajkák létszáma 2 fő volt.

2024. szeptember 29-én egy SNI-s kislány költözés miatt távozott óvodánkból, másik óvodába történt átvétel miatt óvodai jogviszonya megszűnt, így a gyermeklétszám 31 főre csökkent.

2025. február 12-én felvettünk egy kiscsoportos korú kislányt, akinek szülei a községbe történő beköltözés okán kérvényezték a gyermek óvodai felvételét. A gyermeklétszám így ismét 32 főre emelkedett.

A hozzánk érkező 8 fő új kiscsoportos korú, és 1 fő új nagycsoportos korú óvodás gyermekek beszoktatása problémamentesen lezajlott.

2024.október 1-én a szakértői véleménnyel rendelkező SNI gyermek létszáma 4 fő volt, BTMN 1 fő.

1 fő táplálék érzékeny gyermek jár az óvodába, aki szakorvosi igazolás és a szülők kérelme alapján saját ételt hoz és fogyaszt az óvodában, ennek megfelelő tárolásáról a törvényi előírásokat szem előtt tartva gondoskodtunk. A gyermek csak akkor fogyaszt óvodai fogást, ha az egyáltalán nem tartalma tejet. Erről a szülők az élelmezésvezetővel, óvodapedagógusokkal rendszeresen egyeztetnek. HH-s, HHH-s, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekünk nem volt.

A 2025. évi október 1-i statisztikai szerint 13 fő gyermekünk jár az óvodába, akik három vagy több gyermekes családban élnek. Ez a szám azóta 14-re emelkedett. 2024.10.01-én 4 olyan gyermek jár óvodánkba, akit egy szülő nevel. Ez a szám azóta júniusra 3-ra emelkedett.

Gyógypedagógiai fejlesztésen résztvevő gyermekek száma: 5 fő volt. Logopédiai fejlesztésen résztvevő gyermekek létszáma: 15 fő volt. Az SNI-s gyermekek gyógypedagógiai fejlesztést, illetve a logopédiai fejlesztésre szoruló gyermekek fejlesztését 1 fő utazó gyógypedagógus látta el megbízási szerződés keretében heti 14 órában.

2025. február 12-től utazó óvodapszichológust foglalkoztatunk havi 12 órában (havi 3 alkalommal, napi 4 órában). Óvodapszichológusi megsegítésen 6 fő gyermek vett részt, 8 fő szülő vett részt szülő konzultáción. A személyi fejlesztés sokat jelentett a gyermekek komplex megsegítésében. Az intézményben dolgozó szakmai csapat teljessé vált.

A tehetséggondozást a pedagógiai programunkhoz kapcsolódó népi kismesterség foglalkozások, mozgásos és anyanyelvi tehetséggondozó foglalkozások által igyekeztünk biztosítani havi 1 alkalommal, illetve a célzott foglalkozásokon felül beépítettük a mindennapi tudatos pedagógiai munkánkba. A foglalkozás témája, tartalma mindig illeszkedett az adott évszakhhoz, lehetőséget biztosított a kor/fejlettség szerinti differenciálásra.

A 2024/2025-ös nevelési év során 3 alkalommal tartottunk szülői értekezletet, egy nyitó- és egy záró, tájékoztató jellegű értekezletet, illetve egyet januárban külön a tanköteles korú gyermekek szüleinek. Utóbbi értekezleten kaptak tájékoztatást a szülők az Oktatási Hivatalhoz benyújtható

kérelemről, mely a tankötelezettség megkezdésének halasztását szolgálja. Erre az alkalomra hívtuk meg a Visegrádi Áprily Lajos Általános Iskola Kisoroszi Tagintézményének tagintézmény-vezetőjét, aki egyben a leendő első osztályosok tanító nénije is lesz, aki bemutatta az iskolát, válaszolt a szülők kérdéseire.

A nevelési év során 2 alkalommal tájékoztattuk a szülőket szóban/illetve írásban gyermekük fejlődésével kapcsolatban, tartottunk mind két csoportban szervezett fogadó órákat. Ezen felül több alkalommal eseti jelleggel is fogadó órát szerveztünk szülői igény, kérés esetén, illetve mielőtt egy-egy gyermek szakértői vélemény iránti kérelme a területileg illetékes szakszolgálathoz vagy szakértői bizottsághoz, vagy tankötelezettség alóli felmentési kérelme az Oktatási Hivatalhoz beküldésre került.

A 14 tanköteles korú gyermek közül 3 főnél kérvényezték a szülők az Oktatási Hivatalnál gyermekük a tankötelezettség alóli felmentést, a további egy év óvodai nevelést.

1 főnek szakértői véleménye tartalmazta az erre vonatkozó javaslatot. 10 fő gyermek ballagott el az óvodából, kezdi meg iskolai tanulmányait a 2025/2026-os tanévben. A 10 fő ballagó közül 7 fő a Visegrádi Áprily Lajos Általános Iskola Kisoroszi Tagintézményébe nyert felvételt, mely még jobb lehetőséget biztosít az után követésükre.

A gyermeklétszám alakulása

Időszak	Gyermekek száma
2024. október 1.	31 fő
2024. december 31.	31 fő
2025. május 31.	32 fő

Gyermekek személyes és szociális képessége

Időszak	SNI	BTMN	HH	HHH	Veszélyeztetett
2024. október 1.	4 fő	1 fő-	-	-	-
2024. december 31.	4 fő	1 fő-	-	-	-
2025. május 31.	4 fő	1 fő		-	

A gyermekek kor szerinti megoszlása 2024. októberi statisztika alapján.

Nemek	3 év alatti	3-4 éves	4-5 éves	5-6 éves	6 év feletti	Összesen
Lány	-	2 fő	6 fő	4 fő	3 fő	15 fő
Fiú	2 fő-	4 fő	2 fő	3 fő	5 fő	16 fő
Összlétszám						31 fő

A gyermekek kor szerinti megoszlása 2025. május 31.

Nemek	3 év alatti	3-4 éves	4-5 éves	5-6 éves	6 év feletti	Összesen
Lány	-	1 fő	4 fő	5 fő	6 fő	16 fő
Fiú	-	5 fő	1 fő	2 fő	8 fő	16 fő
Összlétszám						32 fő

A 2025/2026-os nevelési évre felvett gyermekek száma

Felvételre jelentkezők száma	Felvételt nyert	Elutasított
6 fő	6 fő	-

Tankötelezettek száma 2025. május 31.

Tankötelezettek száma	Megkezdte az iskolai tanulmányait	Óvodában marad
14 fő	10 fő	4 fő

Intézményi étkezésben részesülő gyermekek száma a 2024/2025-ös nevelési év során

	2024.október 1.	2025.május 31
Összes étkező	31 fő	32 fő
Összes ingyenes étkező	29 fő	31 fő
Ingyenes étkező - családjában három vagy több gyermeket nevelnek	14 fő	14 fő
Ingyenes étkező – családjában az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg a legkisebb munkabér nettó összegének 130%-át	15 fő	16 fő
Ingyenes étkező – tartósan beteg vagy fogyatékos	0 fő	0 fő
Ingyenes étkező - táplálékérzékenység, allergia miatt,	0 fő	1 fő
100%-os étkezési térítési díjat fizető	2 fő	1 fő

2015. szeptember 01-től a 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet szerint, szülői nyilatkozat alapján a jogszabályban meghatározott feltételek megléte esetén ingyenesen étkezhettek az óvodás korú gyermekek.

2024 szeptemberében a 32 fő gyermekből, 32 fő igénybe vette az étkezést. Ebből 30 fő gyermek ingyenesen étkezett. 2 fő gyermek fizetett teljes étkezési térítési díjat.

2024 októberétől 31 fő gyermekből, 31 fő igénybe vette az étkezést. Ebből 30 fő gyermek ingyenesen étkezett. 1 fő gyermek fizetett teljes étkezési térítési díjat. Az 1 fő gyermek táplálékérzékenység miatt csak részben egy-egy nap vette igénybe az óvodai étkezést, számára, a szülő írásos nyilatkozata, kérvénye alapján biztosítottuk a saját étel behozatalához szükséges tárgyi feltételeket. A gyermek ételintolleranciája (tej) miatt, melyet a szülők szakorvosi lelettel is igazoltak, engedélyeztem a saját étel behozatalát.

Az étkezők számának adatai 2025. február 12-től egy ingyenes étkezővel nőtt. 32 fő gyermekből ismét, 32 fő igénybe vette az étkezést. Ebből 31 fő gyermek ingyenesen étkezett. 1 fő gyermek fizetett teljes étkezési térítési díjat.

Az étkezés térítési díja az érvényes önkormányzati rendelet alapján van meghatározva.

4 AZ INTÉZMÉNYT ÉRINTŐ VEZETŐI KIHÍVÁSOK

A 2024/2025 nevelési év beszámolója a jogszabályi előírások, szabályozók figyelembevétele mellett, a 2024/2025-ös munkatervére, illetve a nevelési év eredményeire, tapasztalataira és partneri észrevételeire épült. A Fekete István Mesesziget Óvoda, Mini Bölcsőde és Konyha dolgozói szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtésével, elhivatott, felelősségteljes szakmai munkával, személyes példaadással, kedves hangú kommunikációval alakította az óvodai, mini bölcsődei élet mindennapjait. Egész éves pedagógiai munkánk során igyekeztünk hangsúlyt fektetni arra, hogy az óvodánkba járó kisgyermek a nekik megfelelő nevelésben, gondozásban és fejlesztésben részesülhessenek. Főigazgatóként törekedtem megfelelő kommunikációval, a feladatok személyre szabott delegálásával biztosítani a kitűzött célok elérését, valamint a kiszabott feladatok megvalósítását.

Kollégáimmal olyan pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztük ki célul, amelyeket közösen foglalmaztunk meg, és amelyeket a Fenntartó és a Szülők is elvárnak nevelési-oktatási intézményünkötől.

A 2024/2025-es nevelési év programdús, kihívásokkal teli, igazán mozgalmas nevelési év volt, sok megoldandó feladatot hozott.

4.1 AZ ÓVODÁT ÉRINTŐ VEZETŐI KIHÍVÁSOK

A 2024/2025-ös nevelési évet egy nem várt természeti jelenség miatt rögtön átszervezéssel kellett indítani. A szeptemberi heves esőzések következtében a **Dunán árvíz vonult** le. A Kisoroszi bekötő utat, és a 11-es főút bizonyos szakaszait is elárasztotta a víz. Ez azt eredményezte, hogy az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens nem tudtak munkába állni. A mini bölcsődés, más településről járó gyermekeket szintén nem tudták behozni a szülők a bölcsődébe, a helyi gyerekeket otthon tartották, így a kisgyermeknevelőknek az óvodában rendeltet el a munkát. A Kisoroszi lakosú dolgozókra több munka hárult. Az óvoda gyermekek 90%-a igénybe vette az óvodai nevelést. Az alacsonyabb létszámú személyzettel olyan spontán, komplex, változatos tevékenységet, programokat szerveztünk, melyek által az árvíz nem ijesztő, hanem különleges élménnyé, a szigetlakók életéhez hozzátartozó, természetes jelenséggé vált a Kisorosziiban élő óvodások számára. A konyha az előzetes gondos tervezésnek, áruberendelésnek köszönhetően végig biztosította a közétkeztetést mind az óvodások, iskolások, szociális és vendégétkezők számára. Az intézményegységeink (óvoda, konyha) az árvízi helyzet ellenére zavartalanul, a megszokott rendben működtek, melyet kifejezetten sikernek értékelek.

A 2024/2025-ös nevelési évben a törvényi előírásoknak való megfelelés érdekében a tanügyigazgatási, illetve a pedagógiai munkát igazoló adminisztrációs munkát szeptemberben a saját készítésű csoportnapló, illetve a papír alapon vezetett jelenléti ív, törzskönyv, stb., helyett már az **Ovi-Kréta rendszerben** végeztük.

Az Ovi Kréta rendszer használatának megtanulása nem volt akadálymentes. A rendszer még a mai napig fejlesztés alatt áll, folyamatosan újabb tanulnivalót adva a kollégáknak, de az alábbi feladatokat minden pedagógus képes volt elvégezni a nevelési év során.

- Gyermekek és gondviselők adatainak rögzítése;
- jelenléti ív naprakész nyilvántartása, igazolások feltöltése;
- csoportnapló – óvodai tevékenységek, nevelési tervek és értékelése, események rögzítése, dokumentumok csatolása;
- gyermekek fejlődésének nyomon követése;
- TÉR (teljesítményértékelés) adminisztrációs feladatok elvégzése.

Főigazgatóként az óvodai beiratkozással kapcsolatos és egyéb intézményi adminisztrációs munkát már szintén a rendszerben végeztem.

- Óvodai beiratkozás – felvételi döntések, felvételi előjegyzési napló generálása
- törzskönyv kitöltése az online flületen
- TÉR igazgatói adminisztrációs feladatok elvégzése.

A KIR Személyi Nyilvántartásban szereplő adatokat az októberi KIR statisztikát megelőzően felülvizsgáltuk, majd az év folyamán többször folyamatosan aktualizáltuk.

Október elején elkészítettük a KIR Statisztikai jelentést.

Elkészítettük a foglalkoztatotti alapnyilvántartást, mely részletesen tartalmazza az összes köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban dolgozó munkatárs törvény által előírt adatait.

2025 áprilisában elkészítettük a Pedagógus Továbbképzési Intézményi Programot.

2025 májusában-júniusában már az Ovi Kréta rendszerben elkészítettük a gyermekek fejlődését követő méréseket, és elemzéseket. Saját teljesítménycélom volt, hogy az óvodánkban folyó hagyományéltető pedagógiai munka eredményességére vonatkozó mérést állítsak össze, majd végezzek el, elemezzek.

2025 júniusában a nevelőtestülettel közösen SWOT analízist készítettünk az óvodára vonatkozóan. Júniusban elkészítettem a szülői elégedettségi mérést és azokhoz tartozó elemzéseket. Mind ezek az éves beszámoló mellékleteiben megtalálhatóak, olvashatóak.

Szintén a törvényi elvárásoknak való megfelelés érdekében több új online felületen kellett adminisztrációs feladatot végezni.

Az intézményünkkel kapcsolatos közérdekű információk már a Közadattár oldalról is elérhetőek.

A **teljesítményértékelési rendszer** bevezetése szintén plusz feladatnak bizonyult. A kollégák azonban olyan kreatív, innovatív, a pedagógiai munkánkat fejlesztő/a jövőben megkönnyítő, remek teljesítménycélokat fogalmaztak meg, majd a nevelési év során kiváló eredményekkel valósítottak meg, mely még egy visszacsatolást adott az intézményben folyó magas szakmai színvonalra. Mind a négy óvodapedagógus kiemelkedő teljesítmény ért el.

2025. 08.15-én lejár első 5 évre szóló **főigazgatói megbízásom**. Tájékoztattam a fenntartót arról, hogy szeretném továbbra is én ellátni a többcélú intézményünk főigazgatói feladatait. Az óvoda, mini bölcsőde és a konyha alkalmazotti közössége a 2025.06.16-án alkalmazotti értekezlet keretén belül, titkos, véleménynyilvánító szavazást tartott, melynek eredménye alapján

egyhangúan támogatták a második főigazgatói megbízásomat. A szavazás mellett mindhárom intézményegység illetve a szülői közösség is egy-egy hivatalos levélben biztosítottak támogatásukról. 2025.06.25-én Kisoroszi Község Önkormányzatának Képviselő-testülete is ismételten bizalmat szavazott számomra, így a következő öt nevelési évben is én fogom ellátni a főigazgatói feladatokat. A szavazás eredménye megerősített abban, hogy jól végzem a munkámat, további motivációt adott a jövő tervezésére, újabb stratégiai célok megalkotására, arra, hogy az egyelőre még csak tervekben szereplő fejlesztési ötleteket lépésről lépésre megvalósítsam mindhárom intézményegységben.

4.2 A MINI BÖLCSŐDÉT ÉRINTŐ VEZETŐI KIHÍVÁSOK

2024/2025-ös nevelési évben a mini bölcsődben szinte zavartalanul működött. A mini bölcsőde férőhelykihasználtság tekintetében a nevelési év 60%-ban 70%-os kihasználtsággal működött 5 fő kisgyermek nevelését-gondozást látta el. 2025 tavaszán az 5 fő kisgyermek 1 fő kisgyermek sajátos nevelési igényű lett. Mivel a mini bölcsőde 1 fő sajátos igényű gyermek nevelése esetén maximum 5 fő kisgyermeket vehet fel, ezáltal a kihasználtság 100%-ra emelkedett.

A bölcsődei nevelést-gondozást 3 fő – 2 fő kisgyermeknevelő és 1 fő bölcsődei dajka - látja el. Ebben a nevelési évben kevés alkalommal kellett az óvodából helyettesítő kollégát átküldenünk a mini bölcsődébe, annak ellenére, hogy a szakmai vezető közel két hónapra kiesett a munkából egy a bölcsődében történt rossz mozdulat által okozott térd sérülés miatt. Hiányzások alatt is biztosított volt a helyettesítés. A társkisgyermeknevelő kifogástalanul végezte a helyettesítést. A bölcsődei szakmai csapat nagyon jól összeszokott. A szülőktől csak pozitív visszacsatolásokat kaptam.

A szakmai vezető pontosan, időben, szakszerűen végzi el a mini bölcsődevezetéssel kapcsolatos adminisztrációs feladatokat. Nagyban megkönnyítette a közös munkánkat, hogy előkészítette a munkafolyamatokat, időben informált, ugyanakkor a kisebb ügyekben önállóan intézkedett, szükség esetén időben segítséget kért, időben és precízen végezte el az adminisztrációs feladatait. Az előre ütemezett értekezletek többségét sikeresen megtartottuk.

A mini bölcsőde 2024/2025-ös nevelési-gondozási évről szóló szakmai vezető által készített beszámolót ezen dokumentum melléklete tartalmazza.

4.3 A KONYHÁT ÉRINTŐ VEZETŐI KIHÍVÁSOK

A konyhában 2024 júliusában személyi változás történt. A korábbi élelmezésvezetőt, szakácsot új, Kisorosziiban élő munkatárs váltotta nyugdíjba vonulása okán. Az új munkatárs hamar beletanult a munkakörbe. Rendkívül nyitott volt új fogások kipróbálására, étlapba történő beemelésére, mely azt eredményezte, hogy a változatossági mutató még jobb lett. A közétkeztetésben részt vevő gyerekek, munkatársak, szociális étkezők, vendégétkezők mind arról számoltak be, hogy ízlenek nekik az ételek. Mi sem bizonyítja ezt jobban, hogy jócskán megemelkedett a szociális étkezést igénylő idős étkezők száma, illetve a vendégétkezők száma.

4.4 VEZETŐI KIHÍVÁSOK ÖSSZEGZÉSE

A korábban leírt adminisztrációs munka mellett sikerült az óvodát, bölcsődét és a konyhát működtetni. A nevelési év nem volt problémamentes, de szerencsére, nem volt olyan helyzet, amire ne találtunk volna megoldást. Teljesítettük a kitűzött célokat, lebonyolítottuk a tervezett programokat, rendezvényeket, megtartottuk a jó hangulatot, ápoltuk a szülőkkel és a külső partnerekkel a kapcsolatot, biztosítottuk az intézményi étkeztetést, mely nem sikerülhetett volna az intézmény dolgozóinak összefogása, egymás megsegítése, támogatása nélkül.

Vezetői munkámat továbbá nagyban elősegítette a fenntartó, a munkatársi-és a szülői közösség támogató hozzáállása.

5 A 2024/2025-ÖS NEVELÉSI ÉVBEN MEGVALÓSULT FEJLESZTÉSEK

5.1 TÁRGYI FELTÉTELEK, FEJLESZTÉSEK

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények név használatáról – 2. melléklete írja elő nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimum) eszközeinek és felszereléseinek jegyzékét.

Óvodánk jól felszerelt, a hiányzó dolgok nem befolyásolják a minőségi munkát, hiánypótlás és megújítás a nevelési év során folyamatosan történt.

Az éves munkatervben megfogalmazott fejlesztési tervekből a következőket tudtuk megvalósítani.

5.1.1 ÓVODÁT ÉRINTŐ FEJLESZTÉSEK, KARBANTARTÁSI MUNKÁLATOK

- **Csoportszobák**
 - Megvalósult a teljes fertőtlenítő alapos nagytakarítás.
 - A csoportban lévő nagy és kisebb méretű szőnyegeket ipari géppel kitisztíttattuk.
- **Tornaszoba**
 - A trambulín rugótakaró ponyvája több helyen elszakadt, újat vásároltunk.
 - A nevelési évben szeretnénk további tornaeszközöket vásárolni (zsámolyok, stb.)
- **Felnőtt mosdó**
 - A régi rozsdás falikút helyett új műanyag falikút került felszerelésre.
- **Iroda**
 - A HP típusú nyomtatót meghibásodás miatt kétszer is javíttatnunk kellett. A beégető egységet kellett cserélni.
 - Ingyenes felajánlásnak hála két használt, de jó állapotú íróasztallal tudtuk az iroda bútorzatát fejleszteni, így az igazgató-helyettes és az élrelmezésvezető is kényelmesen végezheti az irodában az adminisztrációs munkát.
- **Játszóudvar, előkert**
 - A csúszdás kombinált mászóvár fa felületei állagmegőrzés céljából lecsiszolásra és két rétegben lefestésre kerültek.
 - A hintaállvány fa felületei állagmegőrzés céljából lecsiszolásra és két rétegben lefestésre kerültek.
 - A kétszemélyes lovackás rugóhinta kapaszkodói elkorhadtak, letöredeztük, a fogódzkodókat újra, biztonságosabbra cseréltük.
 - A fa libikóka tartó szerkezete elkorhad, ezért már balesetveszélyes volt– új négyszemélyes libikóka került megvásárlásra és telepítésre.
 - Az elkorhad, letöredezett kerti asztal és padok lapjait új, szépen megmunkált, lecsiszolt, lekezelt faanyagra cseréltük.
 - A mókuserék betörött, elkorhad faléceit új, szépen megmunkált, lecsiszolt, lekezelt faanyagra cseréltük.
 - A kapunál lévő számkódos kaputelefon fölé eső/napvédő fa keret került.

5.1.2 A MINI BÖLCSŐDÉT ÉRINTŐ FEJLESZTÉSEK, KARABANTARTÁSI MUNKÁLATOK

- **Belső munkálatok, fejlesztések**

- A nyári leállás során a bölcsőde összes helyiségében tisztasági festésre került sor.
- A közlekedőben több dekorációs, hirdető tábla került felszerelésre.
- A csoportban lévő nagy és kisebb méretű szőnyeget ipari géppel kitisztítottuk.
- A légkondicionáló beltéri egységet kétszer is kitisztítottuk.
- A bejáratú ajtó szűnyoghálós ajtó került felszerelésre.

- **Külső munkálatok, fejlesztések**

- A játszóudvaron lévő kombinált játszóvár elkordhadt fa, tartó oszlopai, járófelületei kicserélésre kerültek, ezen felül az összes fa felületet lecsiszolták és lefestették.
- Az udav közepén álló villanyoszlopot körül lévő ütécscillapító matrac huzata elszakadt, a záró csattok az UV sugárzás/fagy hatására széttredeztek, ezért a szivacsra új huzatot rendeltünk.
- A játszóudvarra új kisebb és egy nagyobb kerti játékot vettünk.

5.1.3 A KONYHÁT ÉRINTŐ FEJLESZTÉSEK, KARBANTARTÁSI MUNKÁLATOK

- A költségvetési tervben szereplő kisebb konyhai eszközök kerültek beszerzésre. Pl: termoláda, új éthordó dobozok, merőkanalak, szedőkanak, vágódeszkák, stb.
- Az élelmezésvezető által használt laptop menthetetlenül meghibásodott. Az óvodapedagógusok által használt lappal pótoltuk, nagy kapacitású adathordozót vásároltunk mellé.

6 A 2024/2025-ÖS NEVELÉSI ÉVÉBEN MEGVALÓSULT ÓVODAI PROGRAMOK, RENDEZVÉNYEK, ÜNNEPEK

Nyílt nap az új kiscsoportosoknak és szüleiknek

Szeptember 1-ét egy közös fagyizással kezdtük, melyen már legújabb és egyben legfiatalabb óvodásaink is részt vettek édesanyjukkal együtt az első óvodai napjukon.

Séta a Nagy réten

Szeptember 12-én-még a nagy esőzéseket megelőzve, hosszabb sétát tettünk a Kisoroszi Nagy rétre. A gyerekek megfigyelhették az őszi kikerics csodálatos virágzását. A séta mellett jutott idő a nagy teret igénylő népi gyermekjátékokra, fogócskákra, körjátékokra. Visszaindulás előtt még jutott idő a hátibatyukból előkerülő elemőzsia elfogyasztására is.

Árvízi napok

Az árvízhelyzet alatt rengeteg változatos tevékenységet szerveztünk a gyermekek számára.

Napról napra megfigyeltük, hogy emelkedik, majd apad a Duna vízszintje. Többször elsétáltunk a révhez a Kis-Duna folyóághoz. A Nagy Rétnél, ahol egy héttel korábban még vidáman nézegettük az őszi kikericsket, a Nagy Duna betörését figyelhettük meg a gyerekekkel.

A Művelődési háznál megnéztük az összes mentőegységet, járművet, a foci pályára történő séta alkalmával egy katonai helikopter fel- és leszállása okozott óriási élményt. Gyönyörű alkotások születtek árvíz témában.

Népmese Napja – Nyílt nap

Szeptember 30-án a Népmese Napján rendeztük meg a már hagyománynak számító nagyszülők számára szervezett nyílt napunkat. A jeles napon az óvoda nevelő testülete a Tréfás farkas című népmesét adta elő, ezúttal bábelőadás formájában. A gyerekek, nagyszülei öléből élhették a meseélményt, amit a szürethez kapcsolódó tevékenységek követtek. Ilyen volt a közkedvelt a "szőlőcsenéses" Lipem lopom a szőlőt gyermekjáték. Az udvaron lévő csúszkadombunkból "igazi", szőlőtőkék nőttek ki. A játék örömeiben még az is megette a szőlőt, aki nem is szereti. A másik mosolyfakasztó játék az ügyességi szőlőevés volt, aminél a gyerekeknek a felakasztgatott szőlőfürtöket a kezük használata nélkül kellett elfogyasztaniuk. A gyerekek kipróbálhatták a szőlőtaposást, és a jól végzett munka után a mustot is megkóstolhatták. A program ezzel még mindig nem ért véget. Volt "malacetetés", kincskeresés, teknőhinta- és a közös tánc sem maradhatott el! Öröm volt látni, hogy benépesült az udvarunk, az unokák együtt játszottak nagyszüleikkel. Kicsik és nagyok, fiatalok és szépkorúak arcáról le sem lehetett törölni a mosolyt!

Idősek napja

Október 7-én óvodásaink felkerekedtek, hogy meglátogassák és felköszöntsék idősek napja alkalmából azokat az idős, (régebb óta fiatal), már nyugdíjba vonult óvó néniket, dadus néniket, konyhás néniket, akik régebben az intézményünkben dolgoztak és még ma is Kisorosziiban élnek. Volt dolgozóink mind nagy örömmel fogadták az óvodásokat és boldogan hallgatták a gyermekek szavalását, énekét.

Szent Mihály téma nap

Szent Mihály napi hagyományokat feldolgozó gyermektevékenységeket (állatbehajtást és vásárt) az árvíz miatt október közepén tudtuk megvalósítani. A téma napot megelőzően a csoportok rengeteg vásárfiát készítettek. A téma napon a két csoport együtt tevékenykedett. A Pipacs csoportban az állatbehajtáshoz kapcsolódó játékokat játszottunk, a Búzavirág csoportban igazi vásárt rendeztünk be, kiállítva a gyerekek által készített vásárfiát. A kis kofák örömmel mondták a vásári kikiáltókat, a vásárlók pedig tele töltötték képzeletbeli tarisznyájukat.

Őszi bábelőadás

Az állatok világnapjához kapcsolódóan az Ákom-bákom Bábtársulat A világgá ment csacsi és bari című mesét adta elő az óvodások és mini bölcsődések számára.

Családi udvarrendező nap

Október 5-én Családi udvarrendező napot tartottunk a Takarítás világnapjára emlékezve. Nagy öröm volt látni, hogy rengeteg család jött el önkénteskedni. Ezúton is szeretnénk megköszönni a programon résztvevő családoknak, hogy idén is csatlakoztak az udvarrendezéshez/óvodaszépítéshez! Segítségüknek köszönhetően minden tervezett teendővel végeztünk! Az eredmény pedig csodaszép! Köszönjük, hogy az önkéntes, hétvégi munkájuknak hála:

- levágásra kerültek a lelógó/belógó ágak;
- a kis ház padlója ismét egy szintbe került;
- a kis ház, illetve a mászóvár teteje moha/, ágmentes, az ereszcsonna tiszta lett;
- az udvaron lévő avar összegyűjtésre és a komposztáló tartalmával együtt elszállításra került;
- a homokozókban lévő homokot alaposan felásták, elgereblyézték;
- az előkertben lévő virágos/gyógynövényes kiskertek gazmentesek, rendezettek lettek.

A közös kerti munka után mindenkinek jól esett a meleg tea és a házi meleg szendvics, melyet az udvaron közösen fogyasztottak el a szorgalmas, dolgozó segítők.

Látogatás a Patások és Tollasok Egyesületénél Kisoroszában

2024.10.18-án csodás napsütéses időben látogattunk el a Patások és Tollasok Egyesületéhez, ahol lehetőség nyílt közelebbről megismerkedni az általuk tartott ház körül élő állatokkal. Nagyon köszönjük a különleges élményeket, mint a "tehenegelés, lovaglás, állatsimogatás. A program nagyon jól illeszkedett az Szent Mihály naphoz kapcsolódó állatkihajtás hagyományához.

Szent Mihály napi vasárnapi vásárnap Tahitótfaluban

Az árvíz miatt a vásár 2024. október 20-án került megrendezésre. Az óvoda ismét adománygyűjtő süteményvásárral képviseltette magát. A házi sós-és édes süteményeken kívül pattogatott kukorica báránykát és egyedi díszítésű fakanalakat lehetett vásárolni az óvodánkat képviselő kofáknál. A vásáron 85.000 Ft-nyi adományt gyűjtöttünk, melyet az óvodások játéktárának gazdagítására használtunk fel.

Szemétszedés Kisorosziért

November 9-én a környezeti nevelés, fenntarthatóságra nevelés jegyében több családdal egyetemben mi is részt vettünk a Duna parton az árvíz miatt felhalmozódott szemét összegyűjtésében. Fontosnak tartjuk, hogy részt vegyünk olyan civil kezdeményezésekben, melyek pozitív mintát mutatnak a gyermekek számára. Óvodánk Pedagógiai Programjában kiemelt szerepet kap a környezeti nevelés, így ez a kezdeményezés abszolút illeszkedett az óvoda profiljához.

Márton napi lámpás felvonulás

November első két hetében a gyerekek izgalommal készültek a Márton napra. Változatos tevékenységek révén ismertettük meg velük a jeles naphoz kapcsolódó népszokásokat, legendát, libás mondókat, énekeket, körjátékokat tanultunk és sorban készültek a Márton napi lámpások is. A szólás szerint, „Aki Márton napján libát nem eszik, egész évben éhezik.” Ennek elkerülése érdekében a gyerekekkel, libazsírral készült libás süteménypecséttel díszített kekszet süttöttünk, méghozzá olyan mennyiségben, hogy a felvonuláson résztvevőket is meg tudjuk kínálni belőle.

2024. november 11-én a Márton napi közösségi rendezvény a Művelődési házban Tücsök Szabi zenés „Libalakoma” előadásával kezdődött, ezt követően az óvodás, iskolás gyermekek és családjaik elindultak a faluban lámpásaikkal fényt vigyenek a közösség szívébe, bevilágítsák a falu utcáit. A felvonuláshoz csatlakozó kisoroszi lakosokkal kiegészülve „a lánc” a Hősök terétől a Klapka utcáig ért. A Művelődési házhoz visszaérkezve a résztvevőknek jól esett a Márton napi máglya mellett elfogyasztani a lélekmelegítő teát, a zsíros kenyeret, a libazsírral készült óvodások által sült kekszet, egyéb házi süteményeket!

Erzsébet nap

Az óvodai hagyomány szerint Erzsébet napon mindig elsétálunk a gyerekekkel a faluban álló Erzsébet szoborhoz. A hideg időjárás miatt a szobrot ekkora már befóliázták. A két csoport közösen készített egy nagy méretű Szent Erzsébet figurát, melyen minden nap dolgoztak a gyerekek. Festették, ragasztották, díszítették. A téma napot a két csoport közösen, az óvoda udvarán tartotta meg, közös körjátékozással, énekléssel.

Mikulás ünnepség

November utolsó hetében az adventi várakozás jegyében Szent Miklós napra készültünk. A gyerekeknek szervezett tevékenységeket a mikulásvárás hatotta át. 2024. december 6-án, az első nagyobb hó megérkeztével, kicsik és nagyok nagy örömeire, ellátogatott hozzánk a Mikulás bácsi! A gyerekek énekkel, verssel kedveskedtek a megfáradt Mikulásnak, aki mindenkinek hozott egy finomságokkal megrakott zsákocskát és egy darab mandarint. Az ajándécsomag átadásakor minden gyermek számára volt pár kedves szava. Az ünnepségre a leendő óvodásokat, kistestvéreket is meghívtuk.

Luca napi kotyolás

A Mikulás ünnepséget követően már a Luca napra, Karácsonyra készültünk. Luca búzáat vetettünk, mézeskalácsot süttöttünk, sorban készültek a karácsonyi ajándékok.

December 13-án Luca napján és 17 -én ismét felkerestük az óvoda jótevőit és kotyolással, jókívanságokkal, apró ajándékokkal köszöntük meg támogatásukat. A gyerekek se maradtak éhesen, a Kisoroszi Község Hivatalának dolgozói és Kakaó Egyesület tagjai, a védő néni és doktor

úr szaloncukorral és kekszel kedveskedtek a gyerekeknek. Sétánk közben még a falu karácsonyfájának feldíszítésére is volt időnk!

Karácsonyi ünnepség az óvodában

December 20-án az óvodai karácsonyi ünnepség meghittén, sok közös játékkal, közös ünnepi ebéddel telt, és még az iskolások is meglátogattak Bennünket. Volt óvodásaink verssel, énekkel, muzsikával kedveskedtek nekünk. A gyerekek idén fa játékokat és sportszereket kaptak karácsonyra: fa autópályát/vonatpályát, kisautókat, gofrisütőt, pénztárgépet, mérleget, új filctoll készleteket, mobil focikapukat, focilabdákat, focimezeket kaptak. A Hídi vásáron befolyt adományból a szülői munkaközösség egyetértésével végül egy-egy kuckózáshoz használható, gyorsan elővehető és elpakolható, mosható sátrat, és egy-egy egyensúlyérzékelt, talpboltozatot erősítő mozgásfejlesztő eszközt vásároltunk a csoportoknak

Falu Karácsony

2024. december 23 –án a Művelődési házban megrendezésre kerülő Falu Karácsonyt az óvodások karácsonyi műsora nyitotta meg. Kicsik és nagyok közösen énekeltek, táncoltak, szavaltak, végül jó kívánságokkal, búcsúztak a nagyszámú nézőközönségtől.

A karácsonyi műsort az iskolások előadása majd egyéb zenés előadások követték. Öröm volt viszont látni volt óvodásainkat!

Nagy megtiszteltetés és elismerés volt számomra, hogy a Falu Karácsonyon 2024-ben, ünnepélyes keretek között én kaptam meg „Az év embere” díjat, mellyel a Kisoroszi gyermekekért végzett szakmai munkámat valamint a közösségért végzett munkámat ismerték el.

Magyar Kultúra Napja

A Magyar Kultúra Napját egy bábelőadással ünnepeltük meg. Az Ákom-Bákom bábcsoport gyönyörű népmese előadással örvendeztetett meg Bennünket. A csodás díszletek között előadott „Az öreg halász és nagyravágyó felesége” című mesét a gyerekek tátott szájjal, lenyűgözve nézték.

Fekete István emlékhét

Minden évben megemlékezünk Fekete Istvánról, a híres íróról, intézményünk névadójáról. Január végén születésének 125. évfordulójának alkalmából rendhagyó emléket tartottunk. A csoportok róka lázban égtek. Szobnál szebb és ravaszabb rókákat készítettek különböző technikák felhasználásával. Zseblámpás "rókakeresésre" indultunk egymás csoportjába, ahol a gyerekeknek a jól elrejtett rókákat kellett megtalálnia. Volt rókás kártyajáték, matematikai képességfejlesztés rókás témában, valamint "róka tánc". Könyvtárismereti foglalkozáson vettünk részt, ahol megkereshettük, hol találjuk pl. a Fekete István regényeket, a gyerekek megismerkedtek a könyvtárhasználat szabályaival, és egy kis olvasgatásra és vetítésre is jutott idő. Az emlékhét koszorúzással zárult, a "Téli berekben" a rókalyukat is meglestük egy jó kis séta keretében.

Egészség hét

Január végén egészség téma hetet szerveztünk. Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül többek között az egészséges életmód alakítása is. Az egészség téma hét tevékenységei a következők voltak. Sokat beszélgettünk az egészségmegőrző szokásokról. Egészséges ételeket, italokat készítettünk kóstoltunk. Fogápoláshoz kapcsolódó játékok, mondókák, énekek, mesék segítségével játékosan készítettük

fel a gyerekeket az óvodában megvalósuló fogorvosi szűrésre. A védő néni is meglátogatott minket. Sokat mozogtunk.

Farsang

Februárban több héten át készültünk a farsangra. Nem maradhatott el a farsangi óvodai mulatság, ahol a jelmezbemutatót, mókás játékok, farsangi lakoma és tánc követte. Az intézmény alkalmazottai ismét részt vettek Kisoroszi Község Önkormányzata által szervezett kolbásztöltő versenyen Kisoroszi Fejlődésért Közalapítvány színeiben, ahol az előkelő első helyet szerezték meg.

A telet kiszebáb készítéssel búcsúztattuk. A nagy kiszebábot hangos, zajos kántálások közepette dobtuk be a Dunába, hogy végleg elűzzük a telet.

Március 15-i ünnepség

Március 14-én az 1848/49-es forradalom és szabadságharc emlékét őrizve óvodai ünnepséget tartottunk. Sajnos sokan lebetegedtek, de a még talpon lévő 18 gyermekkel is igazán kedves, meghitt ünnepség kerekedett, sok-sok gyermektáncsal, dalosjátékkal, szavalattal. Felolvasásra került az óvodások által összeállított 12 pont melyet saját életük alapján önmaguk fogalmaztak meg!

Víz világnapja

A víz világnapját megelőzően víz téma hetet tartottunk, mely során több, vízzel kapcsolatos, játékos, környezettudatosságra/környezetvédelemre hangoló tevékenységet szerveztünk. Megalkottuk saját folyónkat, készítettünk halakat, só-liszt gyurmából, műanyag kupakokból, horgásztunk, számoltunk, válogattunk, rendszereztünk, kísérleteztünk, megfigyeltünk és végül a téma lezárásaként a Kis-Duna parton ünnepeltük meg a Víz világnapját.

Föld napja

Folytattuk a környezetünk megismerésére, benne élő állatok rendszerezésére, szókincsbővítésre, környezetvédelemre irányuló tevékenységeket. Saját virágos társasjátékot, répás logikai játékot készítettek a csoportok, paradicsom magokat vetettek a gyerekek.

Kirándulás a Heim pékségbe

Április 9-én a ballagó óvodásaink a dunabogdányi Heim pékségbe látogattak gyalogszerrel! Megismerkedhettek a pékségben zajló különböző munkafolyamatokkal, gépekkel, saját süteményt készíthettek, majd rengeteg féle süteményt meg is kóstolhattak. A kirándulás játszótérrel és hazagyaloglással zárult. A gyerekek élményekkel telve értek vissza az óvodába. Nem feledkeztek meg kisebb társaikról sem, nekik is hoztak kóstolót a süteményből.

Húsvéti készülődés, locsolkodás, kisállat simogató, tojáskeresés

A kislányok tojásfestéssel készültek a Húsvétra. Az elkészült alkotásaikat azok a kislányok kapták, akik a húsvéti locsolkodás hagyományát felidézve locsoló verset mondtak nekik. A Magyar Családi Gazdaság állatsimogatót tartott óvodánkban. A gyerekek nagyon élvezték a kiskacsák, nyuszik, báránykák etetését, simogatását. A csokitojás keresés sem maradhatott el. A gyerekek boldogan kutatták fel az óvoda udvar „rejtett helyeire” eldugott finomságokat.

Májusfa állítás

Április 30-án igazi májusfát állítottunk. Korábban az udvarunkban lévő labdarózsabokrot díszítettük fel. Ebben az évben a fenntarthatóság jegyében hosszú bambuszrúdra rögzített karika adta a májusfa alapját, melyre a lányok énekelve kötötték fel a színes szalagokat, majd többször körbe táncolták a fát, a fiúk közös küzdelemmel emelték végső helyére.

Madarak és fák napja

Május 9-én megemlékeztünk a Madarak és fák napjáról. A gyerekek az udvaron a fák és madarak témakörhöz kapcsolódó, az érzékszervekre ható-, emlékezetet fejlesztő, ismeretet bővítő, ügyességi-, gyorsasági tevékenységekből választhattak. Játszva ünnepelhettek.

Anyák napi és évzáró ünnepség

Május 16-án anyák napi és egyben évzáró ünnepséget tartottunk. A gyerekek és a felnőttek egyaránt sokat készültek a napra! Heteken keresztül kopogtak a kalapácsok, mire minden gyerek beverte az összes szöveget az édesanyák számára készített szívecskés képbe. Sercegetek az ecsetek, mire elkészült a sok festett karton szív, amelyekkel az udvart díszítettük. A nagymamáknak vágott, ragasztott, festett technikával készített képeslapból több mint 60db készült! Az ünnepségen a **májusfaállítás, pünkösddőlés hagyományait** igyekeztünk minél változatosabb formában megjeleníteni, sok-sok gyermektáncsal, énekkel, mondókával. Az édesanyáknak, nagymamáknak szóló verseket követően a gyerekek átadhatták a saját készítésű meglepetéseiket. Úgy láttuk előadásunkkal sikerült mosolyt csalnunk megjelent vendégeink arcára! Idén először elismerő oklevelekkel és jelképes ajándékokkal igyekeztünk meghálálni a minket támogató szülőket, nagyszülőket önkéntes feladatvállalásukért, munkánk segítségért. Az ünnepséget közös estebéd követett, amelyet ezúton is köszönünk Segítőink igazán íncsiklandozó babgulyást és gulyáslevest készítettek és szervíroztak a vendégek számára.

Kihívás napi gyalogtúra Dunabogdányba

Május 30-án felkerekedtünk, hogy egy igazi kihívást teljesítsünk. Meghódítottuk a túlpartot! Útközben láttunk mókust, tőkés récéket, sirályt, seregély csapatot, béka koncertet hallgattunk, patak fölött keltünk át, virágokkal beültetett ladik és egy fa "trón" mellett sétáltunk, csalánosban „óriásjárásban” igyekeztünk elkerülni a csípéseket. Egészen Dunabogdányig "gyalog túráztunk", majd a gyerekek felfedezték a Duna-parti játszótér minden zeg-zugát és játékát. Visszafelé is hasonlóan izgalmas vízparti, erdei élményekben volt részünk! A gyerekek nagyon jól bírták a túrát!

Ballagás

Június 6-án a ballagó óvodásaink kapták a főszerepet! A ballagók a többi gyerekkel együtt nézhették meg az óvoda éveikről szóló, személyes, fényképes összeállítást a Pipacs csoportban. Ezt követte a gyerekek egymástól történő búcsúja. A kisebbek verssel, énekkel, pipacsos könyvjelzővel búcsúztak az iskolába készülőkől, a ballagók szép szavalattal köszöntek el kisebb társaiktól, énekelve ballagták be az óvoda helyiségeit, majd meseelőadással örvendeztették meg az "óvodában maradó" társaikat. A délelőtti búcsút közös ünnepi ebéd zárta. Délután a felnőttek színpadot varázsoltak az udvaron, szél szaggatta díszletet javítottak, feldíszítették az udvart és berendezték a vendégfogadásra a termeket. Mire végeztek, el is jött a délutáni ünnepség ideje. Sok-sok mosolygós vendég érkezett, akik izgatottan várták a ballagók előadását.

A Király Kis Miklós című népmese-előadás nagy sikert aratott! A tapsot, megható percek követték.

Sokan megkönnyezték, amikor az óvó nénik búcsúztak a ballagóktól, és adták át a tarisznyával, nyakláncsal együtt az "útra való", szeretetteljes gondolataikat a gyerekeknek. Az ünnepséget követően a családtagok is megtekinthették a ballagókról szóló vetítést és közös süteményezést követően ért véget a ballagási ünnepség. Ezúton is büszkén gratulálok a gyerekeknek a csodás szereplésért és az óvoda dolgozóinak, különösen a Pipacs csoportos óvó néniknek, amiért ilyen mesés mozgalmas, vidám meseelőadást és megható ünnepséget szerveztek!

Úszásoktatás

Június 10-19 között nagycsoportos óvodásainknak vízhez szoktató úszásoktatást szerveztünk a dunabogdányi tanuszodában. A Duna mellett élők számára elengedhetetlen, hogy biztonsággal mozogjanak a vízben, megtanuljanak úszni. Az oktatás költségeinek felét Kisoroszi Önkormányzata magára vállalta, ezzel is segítve a családokat és a gyerekeket.

Születésnapok megünneplése

Minden hónapban egyszer megszerveztük az adott hónapban született a gyermekek születésnapjának közös megünneplését, felköszöntését, mely alkalmakkor a gyermekek jelképes ajándékot kaptak, ezen felül születésnapi desszert fogyasztásával ünnepeltünk.

7 PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

Célunk volt:

- hogy elősegítsük az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a különleges gondozást igénylő gyermek ellátását is);
- hogy biztosítsuk a gyermekek mindenekfelett álló érdekének tiszteletben tartásával óvodánkban a nyugodt és kiegyensúlyozott légkört;
- hogy biztosítsuk a törvényes és színvonalas intézményműködést.

7.1 A 2024/2025. NEVELÉSI ÉV KIEMELT FELADATAI VOLTAK

- OVI-Kréta rendszer mindennapi használatának elsajátítása
 - Az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztens is az Ovi-Kréta rendszer aktív felhasználójává vált. Elsajátították a szükséges ismereteket. Napi szinten adminisztráltak a felületen. (korábban a 12. oldalon részletesen írtam a rendszer használatáról.)
- Óvodapedagógusok számára kötelezően előírt képzés és számonkérés teljesítése.
 - Mind a négy óvodapedagógus teljesítette és kiváló eredménnyel levizsgázott „A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalom szabályozók ismerete” című 10 órás online képzésből.
- A szervezet szakmai színvonalának további emelése
- Teljesítményértékelési intézményi illetve egyéni pedagógiai valamint vezetői célok teljesítése, teljesítményértékelés lefolytatása
 - A teljesítményértékelési rendszert bevezettük, az online felületen történt adminisztrációs tervező, megvalósításról szóló és értékelő munkát elvégeztük.
 - Az óvodapedagógusok teljesítményértékelés során elért kiemelkedő eredményei, a kiváló, megvalósított teljesítménycélok egyértelműen emelték az intézmény szakmai színvonalát.
 - Három fő óvodapedagógus és a főigazgatói is kiemelkedő eredményt ér el, remek értékelést kapott.
- Szülői elégedettségi kérdőív átdolgozása. Minden válaszlehetőséghez indoklási lehetőség megadása, annak érdekében, hogy még pontosabb visszajelzést kapjunk a szülőktől.
 - A szülői elégedettségi kérdőív átdolgozása megtörtént. A célunkat elértük, mert pontosabb visszajelzést kaptunk. A szülői elégedettségi mérés anyaga és elemzését a Beszámoló melléklei között olvasható.
- A szabályozó és egyéb dokumentumok módosítása a törvényi változások alapján.
 - A módosításokon még dolgozunk. A 2025/2026-os nevelési év kezdetéig elkészülünk a Pedagógiai Program és a Házirend Módosításával.

7.2 A 2024/2025-ÖS NEVELÉSI ÉV KIEMELT PEDAGÓGIAI FELADATA VOLT

- **Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása**
 - **Matematikai nevelés-képesség fejlesztés és a népművészet és hagyományok elemeinek felhasználásával.**

7.2.1 A 2024/2025. nevelési év konkrét feladatai

A kiemelt nevelési feladat elérése érdekében a következő feladatok megvalósítását tartottuk szükségesnek:

- Saját készítésű kognitív fejlesztő játékok készítése természetes, illetve újra felhasznált anyagok segítségével. Játékok csoportok közötti megosztása, csere-beréje.
 - A feladat megvalósult, Belányiné Szabó Tünde teljesítménycélja erre specializálódott, ő több kognitív fejlesztő játékot is készített, majd gondoskodott arról, hogy a játékokat mindegyik pedagógus megismerje, lehetőségük legyen a pedagógiai munkájukba történő beépítésre. Ezen felül a másik három fő óvodapedagógus is készített egy-egy kognitív fejlesztő játékot.
- Fejlesztő játékok beépítése a mindennapokba.
 - Megvalósult, az Ovi-Kréta rendszerben jól ellenőrizhetően adminisztrálták az óvodapedagógusok, mikor építették be a tevékenységekbe.
- Fejlesztőjátékokkal való szabadjáték tudatos beépítése a napirendbe.
 - Megvalósult, az Ovi-Kréta rendszerben jól ellenőrizhetően adminisztrálták az óvodapedagógusok.
- Belső hospitálás megszervezése, matematikai nevelést célzó foglalkozásokon.
 - Megvalósult. Az óvodapedagógusok komplex foglalkozásokat terveztek, jól megfigyelhető volt, hogyan lehet integrálni a matematikai nevelést a különböző tevékenységterületekhez (anyanyelvi nevelés, zenei nevelés, mozgás, stb)
- Népi kismesterség tehetséggondozó műhelymunkába integrálni a kognitív képességfejlesztést.
 - Megvalósult leginkább a néptáncban rejlő kognitív képességfejlesztések és sakk tanítás által.
- Témához kapcsolódó online továbbképzéseken való részvétel – belső tudásmegosztás, beszámoló a nevelőtestület előtt a továbbképzésen hallottakról.
 - Az óvoda teljes dolgozói közössége részt vett a Dunakanyari Oktatási napon, 2024.október 28-án a Organikus pedagógiai továbbképzésen Uzsalyiné Pécsi Rita Phd. előadásában, illetve az Oktatási Hivatal szakértői által tartott Generációk közötti különbségek előadáson.
 - Főigazgatóként novemberben online konduktív etnopedagógiai képzésen vettem részt, mely arról szólt, hogy tudjuk a népi gyermekjátékokkal, mozgással kísért mondókákkal az agyféltekék összehangolását elősegíteni.
 - Egyik óvodapedagógusunk egy csecsemőkori reflexekről szóló továbbképzésen vett részt, mely arról szólt, hogyan tudják a le nem épült csecsmőkori reflexek befolyásolni a gyermekek kognitív és egyéb fejlődését, milyen jelekre kell figyelnie egy óvodapedagógusnak.

- Új, hagyományéltető nevelőmunka eredményességet mérő mérés kidolgozása, beépítése a gyermekek fejlődését nyomonkövető mérésbe.
 - Főigazgatói teljesítménycélom volt. A mérést kidolgoztam, elvégeztem, a kapott eredményeket elemeztem. (A mérés teljes anyaga a beszámoló mellékletében, a gyermekek nyomon követő méréséről szóló mellékletben olvasható.)
- Intézményi hagyományaink, jeles ünnepeink korábbi forgatókönyveinek digitális könyvtárba gyűjtése. Tematikus anyaggyűjtés a hagyományéltetés jegyében.
 - Megvalósult. Egyik óvodapedagógusunk teljesítménycélja volt. A digitális gyűjtemény igen gazdag lett. A teljes évkörre, minden egyes óvodánk által ünnepelt jeles napra kiterjed. Az óvodapedagógusok számára könnyen elérhető.

7.3 TERVEZÉS

Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	
Elvárások	2024- 2025. nevelési évben megvalósult
Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készül. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel	Az intézmény stratégiai és operatív tervei az intézmény belső és külső partnereinek bevonásával készülnek. A stratégiai célok alapján meghatározott közép és rövidtávú célokat és az azokhoz kapcsolódó feladatokat az intézményi tervek tartalmazzák (éves intézményi munkaterv, munkaközösségi munkaterv, beiskolázási terv /pedagógus továbbképzési intézményi program, pedagógiai fejlesztési tervek, pedagógusok pedagógiai tervei stb.). Az éves tervezést nagymértékben befolyásolják mérési eredményeink, a demográfiai, szociokulturális mutatók. Az intézményi éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal, a vezetői programmal és nevelőtestületünk elképzeléseivel, terveivel, valamint a szülők és a Fenntartó elvárásaival, igényeivel. A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és tartalmak egymással koherensek. A törvényi szabályozásnak megfelel. (PP, SZMSZ. Házi rend, Munkaterv) Az Oktatási Hivatal egyik óvodapedagógusunk számára sem rendelt el pedagógus

	tanfelügyeletet, így ebben a nevelési évben nem végeztünk pedagógus önértékelést. A pedagógiai programban meghatározott célok elérését szolgáló az adott nevelési évre megfogalmazott konkrét feladatokat és teendőket az Éves munkaterv tartalmazza. Az éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával és segítő támogatásával a főigazgató készíti el. A 2023-2028-ig tartó időszak Továbbképzési programban megfogalmazott koncepció szerint készült el a 2024-2025 nevelési évre szóló beiskolázási terv, melyet a nevelőtestület 2024. márciusában megismert és elfogadott. A nevelőtestületben jelenleg Németh-Gulyás Renátának van továbbképzési kötelezettsége.
Fejlesztés	Továbbra is a koherensség biztosítása az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai tekintetében Az ütemterv átgondoltabb tervezése, legyen több idő elmélyülni egy-egy témában

Milyen az intézmény stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya, az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszony?	
Elvárások	2024 – 2025. nevelési évben megvalósult
Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.	A Pedagógiai Programunk cél és feladatrendszerére építve készítettük el 2024/2025-ös éves munkatervünket és az éves tervezésünket, tematikus tervet, melyet a csoportnaplókban dokumentáltunk. A nevelőtestület tagjai az érvényes oktatáspolitikai elvárásoknak megfelelően teljesítették és kiváló eredménnyel levizsgáztak „A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalom szabályozók ismerete” című 10 órás online képzést.

	Az Ovi-Kréta rendszer használatát a nevelőtestület tagjai és a pedagógiai asszisztensünk elsajátította. A 2024/2025-ös nevelési év végén sor kerül a törvényi változások Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának módosítása miatt a Pedagógiai Program és a Házi rend módosítására.
Fejlesztés	Iskola-előkészítő fejlesztő tevékenységek tudatos tervezése, megszervezése a nagycsoportos gyermekek számára

7.4 MEGVALÓSÍTÁS

Hogyan történik a tervek megvalósítása?	
Elvárások	2024- 2025. nevelési évben megvalósult
A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.) Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történik. Az intézmény nevelési/tanítási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.	Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés eredményét figyelembe véve, továbbá az 5 éves vezetői program időszakos terve alapján valósult meg a hosszútávú célok lebontása, az éves dokumentumokban. Az óvoda éves munkaterve, munkaközösségi terve, valamint a Beiskolázási terve a nevelőtestület együttműködésével és egyetértésével készült. Az éves ütemtervben rengeteg jeles napot, téma napot, projekt napot, kulturális vagy egyéb programot, kirándulást beterveztünk, melyek 90 százalékát tudtuk megvalósítani. Sokféle tényező nehezítette a megvalósítást, pl: rossz időjárási körülmény vagy jelenség (zivataros idő,árvíz) kollégák vagy a gyerekek megbetegedése, a sok egyéni fejlesztést/megsegítést igénylő gyermek fejlesztésének előtérbe helyezése (A hétből három napon jött utazó gyógypedagógus, vagy óvodapszichológus az intézménybe, ezekre a napokra nem szervezhettünk olyan programot, mely az összes gyermeket érinti.) A továbbképzések a 2024/2025-ös nevelési évre vonatkozó beiskolázási terv alapján kerültek megvalósítására. A továbbképzési kötelezettséggel rendelkező Német-Gulyás Renáta elvégezte a számára betervezett csecsemőkori reflexekről szóló 30 órás továbbképzést, mely arról szólt, hogyan tudják a le nem épült csecsemőkori reflexek befolyásolni a gyermekek kognitív és egyéb fejlődését, milyen jelekre kell figyelnie egy óvodapedagógusnak. A továbbképzésen tanultakat tudásmegosztó projektoros előadás megtartásával osztotta meg a nevelőtestület többi tagjával az április 17-én megtartott nevelés nélküli munkanapon.

	Bár a nevelőtestület többi három tagja ebben az évben nem volt kötelezett továbbképzésre, az Éves Munkatervben meghatározott célok, feladatok teljesülése érdekében ők is részt vettek több továbbképzésen is. A 2024/2025-ös nevelési év folyamán törekedtünk arra, hogy az Éves munkatervben meghatározott kiemelt pedagógiai feladathoz kapcsolódó továbbképzéseken, szakmai napokon vegyünk részt. A 2024. október 28-án tartott nevelés nélküli munkanapot saját továbbképzésre fordítottuk. A pedagógiai asszisztensünkkel kiegészült nevelőtestület részt vett a Tahitótfalun megrendezésre kerülő Dunakanyari Oktatási napon. Nagyon örültünk a dunakanyari óvoda - igazgatók által életre hívott kezdeményezésnek, melynek köszönhetően találkozhattunk a környező óvodák óvodapedagógusaival. Közel 130 fő gazdagodhatott az organikus pedagógiaiával és a generációk közötti különbségekről szóló új ismeretekkel, tudásanyaggal, gyakorlati praktikákkal. Nevelő testületünk és a nevelési-oktatási munkát közvetlenül segítő kollégák mind részt vett szakmai ismeretek bővítését célzó szakmai napon, melyek témái jól illeszkedtek a 2024/2025-ös nevelési év kiemelt pedagógiai feladatához. Április 17-én a nevelés nélküli munkanapunkon, gyakorlatorientált hatékony kommunikációs tréningen vettünk részt, az Oktatási Hivatal egyik szakértője Lantos Dóra vezetésével. A továbbképzésre a dunakanyari óvodákból is érkeztek óvodapedagógusok, gyógypedagógusok. Óvodánk teljes dolgozói közössége részt vett rajta. A továbbképzés remek alkalmat nyújtott a szakmai kapcsolatok bővítésére. Főigazgatóként a következő továbbképzéseken, szakmai napokon vettem részt: November 10-én online konduktív etnopedagógiai online konferencián vettem részt, mely arról szólt, hogy tudjuk a népi gyermekjátékokkal, mozgással kísért mondókákkal az agyféltekék összehangolását elősegíteni. (Konduktív etnopedagógiai szakosztály, Kuncogó program alapítója Tatárné
--	---

	Nagy Ágnes tartott, de az előadók között szerepelt Bajzáth Mária is.) November 27-28-án, a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett Hatékony kommunikáció és coach technikák a vezetésben című 15 órás továbbképzésen vettem részt. Az itt szerzett tudás és élmények motivált arra, hogy a képzést megszervezzem a kollégáim számára is, illetve hogy lehetőséget teremtsék az érdeklődő más óvodákban dolgozó pedagógusoknak is a részvételre. Szeptembertől az OviKréta rendszerbe az egyéb dokumentumok közé töltöttük fel saját készítésű csoportnaplónk részegységeit, melyek beváltak és jól illeszkednek a Pedagógiai Programunkhoz. OVI-Kréta rendszerben 2025 májusától volt elérhető a rendszer által felkínált csoportnapló. A 2024/2025-ös nevelési év végén nem vártam el a kollégáktól, hogy az egész évre vonatkozó dokumentációt visszamenőleg töltsék fel a rendszerbe, hiszen ezáltal duplán dolgoztak volna. 2025/2026-ban azonban már az Ovi-Kréta rendszer által felkínált csoportnaplót fogjuk vezetni.
Fejlesztés	Minél több továbbképzési lehetőség megteremtése pl. a Dunakanyari Oktatási Nap megszervezése intézményünk által Kisorosziban

Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?	
Elvárások	2024- 2025. nevelési évben megvalósult
Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.	Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.
Fejlesztés	Az éves tervek és beszámolók épüljenek egymásra, rugalmasan figyelembe véve a nem várt helyzetek, változások okozta módosítás szükségességét.

Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának viszonya?	
Elvárások	2024 – 2025. nevelési évben megvalósult
Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.	Az óvodapedagógusok tervező munkái az intézményi dokumentumokkal összhangban készültek. A pedagógiai munka megtervezése az éves tematikus tervben került rögzítésre, mely a csoportnapló része, a pedagógiai munka értékelését (reflexiókat) szintén a csoportnapló tartalmazza. A nevelési tervet féléves lebontásban készítettünk, melyet a félév leteltével értékeltünk, majd év végén egy éves értékelést készítettünk. A saját készítésű csoportnapló nagyobb áttekintést ad, az óvodapedagógus tervezéséről az időközben történt változtatásokról továbbá a megvalósult munkájáról. Az értékelések eredményeként a gyermekek képességeit feltérképezzük, mely információ arra, hol szükséges az egyénre szabott fejlesztés. A gyermekek fejlesztése, felkészítése tudatos, nyomon követhető, az egymásra épülő fejlesztések révén, tervezettek.
Fejlesztés	A 2025/2026-os nevelési évben az Ovi-kréta rendszer által felkínált csoportnapló vezetésének elsajátítása, rendszeres online adminisztráció.

7.5 ELLENŐRZÉS

Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	
Elvárások	2024 – 2025. nevelési évben megvalósult
Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is.	A pedagógiai munka belső ellenőrzésének célja a tájékozódás, segítségnyújtás. Az eredmény tükrében a következtetések levonása után a fejlesztési területeket megjelölése a következő nevelési évre. Az főigazgatói ellenőrzések, csoportlátogatások megvalósultak. Ugyanakkor fontos kiemelni, hogy intézményünkben a főigazgatónak a kis létszámú dolgozói közösség okán, a saját óvodai csoportban végzett munkája, illetve az intézményben tudatosan kialakított munkarend miatt rendszeresen lehetősége van az óvodapedagógusok és dajkák mindennapi tevékenységeinek, munkájának megfigyelésére, spontán ellenőrzésére is, mely realitásabb képet adhat egy előre tervezett és bejelentett tervezett ellenőrzéshez képest. A pedagógiai munka dokumentumainak ellenőrzése az Ovi-Kréta rendszerbe történő betekintés által könnyebben elérhetővé, áttekinthetőbbé vált. A mulasztási napló, csoportnapló, befogadási terv, éves tervek, tevékenységek tervezése, tervekhez kapcsolódó reflexiók, értékelések, , gyermeki-fejlődés nyomon követő mérés ellenőrzése megtörtént.
Fejlesztés	Az ellenőrzések eredményeinek dokumentálása és beépítése a pedagógusok teljesítményértékelésébe.

7.6 ÉRTÉKELÉS

Hogyan történik az intézményben az értékelés?	
Elvárások	2024 – 2025. nevelési évben megvalósult
Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti. Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.	Értékelésünk alapja korábban az intézményi önértékelési rendszer volt. Az óvodapedagógusok, főigazgató-helyettes és a főigazgató értékelésére ebben a nevelési évben már a teljesítményértékelés szempontrendszere alapján került sor az Ovi-Kréta rendszerben. Intézményi teljesítményi szempontként a következőt határoztam meg: A pedagógus nagy hangsúlyt fektet a hagyományéltetésre, a hagyományéltetés a nevelő-oktató munkája részét képezik. 1. A hagyományéltetéshez kapcsolódó tevékenységeket komplex módon minden tevékenységi területbe beépíti. 2. Heti tervekben, reflexiókban, anyaggyűjtésben egyértelműen szerepelteti hagyományéltető pedagógiai tevékenységeket. 3. Anyaggyűjtéssel bővíti mondóka, ének, énekesjáték tárházát. 4. Az anyanyelvi nevelésbe tudatosan beépíti a népi kifejezésekkel, ünnepekkel, kapcsolatos szókincs bővítést. Az óvodapedagógusok fejenként három, a főigazgató helyettes és a főigazgató négy egyéni teljesítménycélt fogalmazott meg önmaga számára, melyeket mindannyian maximálisan megvalósítottak. A célok megvalósulásáról készült igényesen megírt beszámolókat a kollégák határidőre feltöltötték az Ovi-Kréta felületre. Az óvodapedagógusi teljesítménycélok a következők voltak: • Az oviKRÉTA alkalmazásának bevezetése, magabiztos felhasználói alkalmazása (Ez a cél minden óvodapedagógusnál szerepelt.)

	• Népi kismesterség vizuális-, mozgásos-, anyanyelvi tehetségsegítő műhelymunka tervezése, koordinálása, dokumentálása. • Csecsemőkori reflexekről szóló továbbképzés elvégzése, belső tudásmegosztás szervezése, lebonyolítása, (prezentáció tartása a kollégáknak). • A gyermektánc alapjainak széleskörű alkalmazása, beépítése a jeles napokba, és a mozgásfejlesztésbe, belső tudásmegosztás szervezése, lebonyolítása (bemutató foglalkozás megtartása, reflexió ismertetése). • A pünkösdi ünnepkör kapcsán új közösségépítő, néphagyományéltető program tervezése, szervezése, lebonyolítása. (Májusfa állítás) A főigazgató-helyettesi teljesítményélok a következők voltak: • Az oviKRÉTA alkalmazásának bevezetése, magabiztos felhasználói alkalmazása (Ez a cél minden óvodapedagógusnál szerepelt.) • Egyéni fejlesztési terv összeállítása, egyéni fejlesztés végzése egy választott SNI/BTMN gyermek esetében a teljes 2024/2025-ös nevelési év során • Digitális dokumentumtár létrehozása a néphagyományőrzés jegyében (projekttervek, tematika szakirodalom) • Játékba ágyazott tanulási folyamatok pl.: kognitív fejlesztő játékok (sakk, mátrix, ...) beépítése a mindennapi tevékenységekbe, illetve a tanulási folyamatokba A főigazgató teljesítménycéljai a következők voltak: • Az OviKRÉTA bevezetésének intézményi szintű támogatása, alkalmazásának bevezetése, magabiztos felhasználói alkalmazása • A gyermekek fejlődését nyomonkövető mérés kiegészítése és kidolgozása a hagyományéltető nevelő munka eredményességét mérő kimeneti méréssel, hagyományéltető nevelés mérése, elemzése. • Tudásbővítő hospitálási lehetőségek szervezése: fókuszban a nevelési év kiemelt céljai, a kollégák szakmai igényei
--	--

	Pedagógusok részvételének és feladatvállalásainak biztosítása a települési Téli Forгатag, és Farsangi rendezvényen. A teljesítményértékelés eredményei kiválóak lettek, a nevelőtestület mind a négy tagja jogosult lesz a fizetésemelésre, mert magasan 80% fölött teljesítettek.
Fejlesztés	Mivel az önértékelési rendszer a törvényi változások értelmében már csak az intézmény esetében kötelező, így a következő nevelési évben is az új teljesítményértékelési rendszer megvalósítására kell helyezni a hangsúlyt.

Milyen a Pedagógiai Programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	
Elvárások	2024 – 2025 nevelési évben megvalósult
Az intézményben folyó nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési /mérési rendszer működik. A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik. Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelően.	A Pedagógiai Programunk melléklete tartalmazza a saját rendszerünket mely alapján eddig követtük a gyermekek fejlődését. A törvényi előírások miatt az említett mérést az előírt központi mérésre kellett cserélnünk. Mivel az Ovi-Kréta rendszerben csak 2024. október végén került feltöltésre a központi előírt mérés, és mi addigra elvégeztük a saját mérésünket, nem köteleztem a kollégákat arra, hogy kétszer dolgozzanak. 2025 májusában már Ovi-Krétában található fejlődést nyomon követő mérést alkalmaztuk. A mérések eredményét októberben és májusban is összesítettük és elemeztük. (A gyermekek fejlődéséről szóló mérés kiértékelése a beszámoló mellékletében olvasható.) Ezen felül egy új, 6-7 éves korú gyermekekre vonatkozó kimeneti mérési típust dolgoztam ki, mely által már azt is mérni tudjuk, mennyire eredményes a hagyományéltető nevelő munkánk. (Intézményünkben kiemelt nevelési feladat a néphagyományéltetés, melyet valamilyen formában minden óvodai tevékenységi területbe beépítünk.)

	Főigazgatói teljesítménycélom: „A gyermekek fejlődését nyomonkövető mérés kiegészítése és kidolgozása a hagyományéltető nevelő munka eredményességét mérő kimeneti méréssel, hagyományéltető nevelés mérése, elemzése.” magvalósítása véleményem szerint pozitívan járul hozzá szakmai munkánkhoz. Lehetőséget ad a még tudatosabb tervezéshez és a fejlődéshez., mely az óvodáskor végi fejlettségi jellemzőket vizsgálja a különböző képességterületekre vonatkozóan. A mérést az OviKrétában található, fejlődés nyomonkövető méréséhez (A gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének mutatói) igazítottam, illetve ugyanolyan nagy területek mentén, ugyanolyan pontozási rendszer alapján állítottam össze. Azért kimeneti mérést készítettem, mert ekkor mérhető reálisan, mekkora az a tudásanyag, amely a gyermekben rögzült, melyek azok képességek, ismeretek, amiket három-négy nevelési éven keresztül képesek voltak a gyerekek elsajátítani, melyek azok, amelyek rögzültek. A gyerekek egyéni mérőlapját digitalizáltam, és feltöltöttem az Ovi-Kréta felületre a gyermekek saját dokumentumaihoz. A szülőket az év folyamán két alkalommal írásban és szóban fogadó óra keretén belül tájékoztattuk. A fejlődési lapok kiértékelése, illetve a szakértői véleményekben szereplő óvodapedagógusoknak szóló tanácsok alapján készülnek az egyéni fejlesztési tervek. A gyógypedagógus az SNI gyerekekre saját egyéni fejlesztési tervet ír. Az eredmények dokumentálását a csoportnapló és az év végi beszámoló tartalmazza. Gyermekek logopédiai szűrését / 3 és 5 éves korban utazó gyógypedagógusunk- logopédus végzi el, ahogy a gyermekek betöltik a szűréshez szükséges kort.
Fejlesztés	A 2024/2025-ös nevelési évben végzett mérések folytatása, eredményeik elemzése. A központi Ovi-Krétában található és a saját magunk által kidolgozott hagyományéltető mérés beépítése a Pedagógiai Programunkba.

7.7 KORREKCIÓ

Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés, eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	
Elvárások	2024- 2025. nevelési évben megvalósult
Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása. Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulások levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.	A 2023-as vezetői és intézményi önértékelés során kapott fejlesztendő területekre tudatosan figyeltem ebben a nevelési évben is, igyekeztem olyan jellegű intézkedéseket hozni, melyek hozzájárulnak ezek fejlődéséhez. Vezetői önértékelés – fejlesztendő területek - <i>A csoport szintű mérési eredmények értékelése és a levont tanulások beépítése a nevelési/tanulási folyamatba.</i> – a 2023/2024-es gyermeki fejlődést nyomon - követő mérési eredmények alapján jelöltük ki a 2024/2025-ös éves munkatervben a nevelési év kiemelt pedagógiai feladatát. Tudatosan törekedtünk arra, hogy minél konkrétabb alfeladatokat fogalmazzunk meg, melyek hozzájárulnak a sikeres munkához. A 2024/2025-ös gyermeki fejlődést nyomon követő mérési eredmények alátámasztják, hogy a nevelési év kiemelt pedagógiai feladatát sikeresen hajtottuk végre. - <i>Az intézményi folyamatok, döntések átláthatóságának biztosítása.</i> – a nevelési év során nagyobb hangsúlyt fektettem arra, hogy a nevelőtestületnek elég ideje legyen a dokumentumok áttekintésére, mielőtt azokról döntést hoztunk. Az őket érintő kérdésekben kikértem véleményüket. Az intézményi honlapra feltöltésre kerültek a szabályozó és a nevelési évről szóló dokumentumok, így állandóan hozzáférhető mindenki számára. - <i>A vezetői pályázat jövőképe és a pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek, célok összhangjának megvalósulása.</i> - A vezetői pályázatban megfogalmazott célokat megvalósítottam. A fejlesztések megvalósulása támogatja a pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek, célok érvényesülését. A vezetési ciklusom,

	főigazgatói megbízásom 2025 augusztusában lejárt, de mind az alkalmazotti közösség, mind a fenntartó ismételt bizalmat szavazott nekem. - <i>A vezetési feladatok megosztása, a döntési és hatásköri jogok egyértelmű meghatározása.</i> A vezetési feladatok közül a nevelési év során több adminisztrációs részfeladatot delegáltam a munkatársaknak, mely sikeresnek és hatékonynak bizonyult. - <i>A vezetői hatékonyság fejlesztése érdekében saját személyes motiváció szinten tartása.</i> – Erre a területre kevésbé tudtam tudatosan koncentrálni. A nevelési év során többször tapasztaltam motiváció csökkenést, mely általában egybeesett az adminisztrációs terhes időszakokkal. - <i>A vezetési program időarányos megvalósulásának folyamatos nyomon követése.</i> - A humánerőforrás és a tárgyi – feltételek, épületfejlesztések tekintetében nagy változásokat sikerült elérni, amire igen büszke vagyok. Intézményi önértékelés fejlesztendő területek - <i>Az ellenőrzési rendszer átgondolása, tervezése, felelősök kijelölése</i> – Ezen a területen még fejlődnünk kell. A tervezés, felelősök kijelölése megtörtént. A feladatok elvégzésre kerültek. Általában a végső visszacsatolásra jut kevés idő. - <i>Személyiség- és közösségfejlesztés magas színvonalának megőrzése</i> – Ezen a területen ebben a nevelési évben is remekeltünk. Az óvodai neveléssel, szakmai munkával elégedett vagyok, a családokkal, külső partnerekkel jó kapcsolatot ápolunk, összetartó közösség vagyunk. - <i>Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése. A mérési eredményeinket elemezzük, visszacsatolunk, SWOT analízis elkészítésével és az abban megfogalmazottak jövőbeni beépítésével szeretnénk javítani elemző, visszacsatoló munkánkat.</i> - <i>Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció magas színvonalának</i>
--	---

	<i>megőrzése</i> – Töretlenül jól működik. Az IKT eszközeink bővülésével, a „dokumentum könyvtár” közös felhasználásával még egyszerűbbé vált a szakmai munka, mely még jobban elősegítette a belső kapcsolatok jó működését. - Az intézmény külső partnereivel ápolta jó viszony fenntartása – Ezen eredményre kifejezetten büszke vagyok. Továbbra is remek kapcsolatot ápolunk partnereinkkel. A jó kapcsolatoknak köszönhető, hogy az intézmény mindhárom szervezeti egységét fejleszteni tudtuk. - <i>Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrásszükséglet biztosítása.</i> – Az intézményegységekben nincs betöltetlen álláshely. Az óvoda nevelőtestülete 2020 óta dolgozik együtt a jelenlegi felállásban, 2022. óta változatlan a pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatársak összetétele. Az óvoda közössége az elmúlt három évben nagyon jól összeszokott. Ebben a nevelési évvel újabb személyzeti fejlesztés történt. Utazó óvodapszichológus megbízását engedélyezte a fenntartó. A szakmai team általa teljes lett. Komplex megfigyelések, szakmai egyeztetést követően tudjuk a jövőben a gyerekeket szakszolgálati vagy szakértői vizsgálatra küldeni. Az elmúlt időszakban egyre inkább megszorodó pszichés megsegítést igénylő gyerekeket segíteni tudjuk, a szülőkonzultációkon történő részvételi lehetőség által a szülők is konkrét segítséget kaphatnak. - Az intézményi tervezési dokumentumok alapját továbbra is képezzék a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok – ez is megvalósult. A gyermeki fejlődést követő mérések eredményei alapján meghatároztuk a következő nevelési év kiemelt nevelési feladatát. A témában továbbképzést szervezünk. A gyermekek fejlődését elősegítő új eszközök,
--	---

	játékok beszerzését a lehetőségekhez mérten megvalósítjuk. Az elégedettségi mérés eredményeit elemezzük, levonjuk a megfelelő következtetéseket, a szülői értekezleten a szülőket is tájékoztatjuk a kapott eredményekről és a mérési eredményekhez kapcsolódó tervezett változtatásokról. A teljesítményértékelés eredményeit figyelembe véve a 2025/2026-os következő nevelési évtől a bérek teljesítményalapú differenciálására kerülhet sor.
Fejlesztés	Jó gyakorlatok összegyűjtése, erősségeink nagyobb kihangsúlyozása. Törekvések a pályázati lehetőségek kihasználása. Új vezetői program alkotása, új stratégiai célok, fejlesztések meghatározása. Új főigazgató-helyettes betanítását követően, bizonyos feladatok tudatos delegálása, mely a munkaköri leírásában is szerepeltetve lesz.

8 SZEMÉLYISÉG -ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

8.1 SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSI FELADATOK MEGVALÓSULÁSA

Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiség fejlesztési feladatok?	
Elvárások	2024 – 2025. nevelési évben megvalósult
A beszámolóknak követhetők az eredmények	A fejlődési lapokon jelöljük, az egyéni fejlesztéseket, a fejlesztési eredményeket a beszámolóknak rögzítjük.
Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.	Hagyományőrző programunk lehetőséget biztosít a támogató szervezeti és tanulási kultúra biztosítására, melynek kereteit idén tovább szélesítettük.
A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben.	A képességek felmérését 2 alkalommal végezték el az óvodapedagógusok. Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszert működtetünk. Óvodába lépéskor állapot felmérés, anamnézis készült. A gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatjuk. A fogadó óra keretében, elhangzottakról írásos dokumentum is készül. (Az írásos dokumentumok a fejlődést követő naplóban található.) Az eredmények tükrében jelöltük a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket és ez alapján objektív fejlesztési tervet készítünk. Jelölve a fejlődési naplóban. Tehetségsegítő műhelymunkánk során azonosítottuk a tehetségigéretnek számító gyerekeket, biztosítottuk a tehetségük kibontakoztatásához szükséges feltételeket.
Fejlesztés	Személyiségfejlesztéshez szükséges feltételek biztosítása az eddigi jó gyakorlat szerint

8.2 SZEMÉLYES ÉS SZOCIÁLIS KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE

Hogyan fejlesztik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)?	
Elvárások	2024- 2025. nevelési évben megvalósult
Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető: • az intézményi dokumentumokban • mindennapi gyakorlatban és az óvodán kívüli tevékenységekben	A Pedagógiai Programban az egyik fő nevelési feladat az érzelmi az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés. A szociális, érzelmi-akaratú képességek fejlesztése megjelenik a nevelési tervekben, a csoportnaplóban, a gyermekek fejlődését követő naplóban. Megtörtént a gyermekek fejlettségének megfelelően, a játékok folyamatos figyelemmel kísérése, szükség szerinti segítése. Biztosítottuk a képességfejlesztő eszközöket, játékokat egész nap, hogy a gyermekek bármikor használhassák. A gyermekek és kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális képességeinek fejlesztése a szakmai team közös munkájának köszönhető. Az óvodapedagógusok tudatos pedagógiai tervezésük és szervezésükkel, a csoporton belül egyéni, kiscsoportos, frontális, spontán vagy tervezett napirendhez kapcsolódó tevékenységek révén igyekeztek a segíteni a gyerekek szociális képességfejlődését. A gyógypedagógus és az óvodapszichológus csoporton kívüli egyéni vagy mini csoportos formában segítették a gyermekek szociális fejlődését. Tanulási tevékenységek során egyénre szabott segítségnyújtás, ösztönzés, illetve differenciált feladatadás történt. A tehetséggondozás részeként pedagógiai programunkhoz illeszkedő változatos tartalmú tevékenységeket szerveztünk. A Népi kismesterségek, vizuális-, mozgásos-, anyanyelvi tehetségsegítő műhelyünket átlagosan havi 1 alkalommal valósítottuk meg. Ezt egészítette ki a választható heti 1 órás néptáncoktatás.
Fejlesztés	A meglévő szakmai team jó gyakorlatainak fenntartása., a szakemberek tanácsainak beépítése az óvodai életbe. Csoportkohéziót erősítő játékok, tevékenységek, alkalmak szervezése.

8.3 SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSE

Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányának enyhítése?	
Elvárások	2024- 2025. nevelési évben megvalósult
A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	A szociális hátrányok felmérése megtörtént. Az óvodapedagógusok a gyermek óvodába érkezésekor részletes, sokoldalú anamnézist vettek fel a gyermekről a szülővel történő beszoktatás alkalmával. Így a szociális helyzetéről némi benyomást szereztek. Az év folyamán megfigyelték a gyermekek viselkedéséről, ruházatát, játékát, étkezési szokásait, gondozottságát, figyelve bármilyen változásra, szokatlan eltérésre. Ebben az évben szociális problémákat több esetben tapasztaltunk, leginkább a szülők párkapcsolati problémáiból adódó külön költözésekből, illetve elhanyagolásból fakadóan. Jelzőrendszeri tagként tartottuk a kapcsolatot a területileg illetékes Család-és Gyermekjóléti Szolgálattal, egy esetben jelzést is be kellett nyújtanunk. Együttműködő a kapcsolat a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal, a családok számára segítség megadása, szakemberhez irányítása révén. Az integrált nevelés biztosított volt. A gyógypedagógiai fejlesztéshez a szükséges szakembert biztosítottuk, a fejlesztési eszközök számát növeltük. Az együttműködés és a kommunikáció a pedagógusok, pedagógiai asszisztens és a gyógypedagógus között nagyon jól működik. A megfigyelés, a családokkal való együttműködés, a fogadóórák szervezése folyamatos volt az év során.
Fejlesztés	Szociális hátránycsökkentés még tudatosabb tervezése érdekében érdemes lenne egy új, részletes szociokulturális felmérést végeznünk.

8.4 ÖNÁLLÓ TANULÁS TÁMOGATÁSA

Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?	
Elvárások	2024 – 2025. nevelési évben megvalósult
Az önálló, cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanítási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak. Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés-tanítás-tanulás módszertanát.	Az óvodában a tanulási folyamat mindig tevékenységbe ágyazottan, cselekvések útján valósul meg. Ezért különös jelentősége van a tapasztalásoknak, a játéknak, a kezdeményezett tanulási tartalmaknak. Ebben a gyermek önkéntes jelenlétére építünk, érdeklődését, belső kíváncsiságát felhasználva, motiváló helyzeteket teremtve fejlesztjük azokat a készségeit, képességeit, melyek majd az iskolai tudatos tanulási folyamatot alapozzák meg. Különös jelentősége van a 3-7 éves életkorú gyerekek esetében életkori sajátosságaik maximális figyelembevételének (játék a legfőbb tevékenysége, utánzásra alapuló viselkedés, érzelmekkel átszőtt gondolkodásmód, rövid idejű tartós figyelem, tevékenységen alapuló ismeret átadás, átvétel stb.) Ugyanilyen nagy hangsúlyt fektettünk az egyes gyermekek érési folyamatának figyelembe vételére, az egyéni fejlettségi szinthez mért differenciált feladatok által. A tevékenységben megvalósuló tanulás és a közvetlen tapasztalatszerzés támogatásához igyekeztünk a nevelési év során még több a természetben, természetes környezetben megvalósuló tevékenységet, programot szervezni. Külön fejezetben is elemezzük a játékhoz és tanuláshoz kapcsolódó tevékenységet. A gyermeki fejlődést nyomon követő rendszerben jelöltük a megfigyelések eredményeit a játékhoz és a tanuláshoz szükséges képességekről. (gondolkodás, emlékezet, képzelet, figyelem, probléma megoldás) A sajátos nevelési igényű gyermekekkel kapcsolatban a kiscsoportos/egyéni fejlesztést végző gyógypedagógus és az óvodapedagógusok közötti információ csere folyamatos volt. Az óvodapedagógusok

	beépítették a mindennapi óvodai életbe, a szervezett tevékenységekbe a szakember által javasolt feladatokat, gyakorlatokat, figyelembe vették a gyermekek szakértői véleményében foglalt javaslatokat, esetleges könnyítéseket.
Fejlesztés	Az önálló tanulás támogatását segítő eddig bevált jó gyakorlat további alkalmazása.

8.5 EGÉSZSÉGES ÉS KÖRNYEZETTUDATOS ÉLETMÓDRA NEVELÉS

Hogyan történik a gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?	
Elvárások	2024 – 2025. nevelési évben megvalósult
Az egészséges és környezettudatos életmód elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint, a munkatársvben szerepel, a beszámolókbán követhető.	Az egészséges és a környezettudatos életmódra nevelés az óvodai nevelés egyik fő nevelési feladataként jelenik meg a Pedagógiai Programban. Alapvető célunk, az egészség megőrzése, az egészséges állapot megtartása, a gyermekek egészséges életvitel igényének alakítása., melyet beépítettünk a nevelési tervekbe és a mindennapok gyakorlatába. Biztosítottuk a testi képességek fejlesztésének, gondozásának, a testi szükségletek mozgásigények kielégítésének lehetőségeit. Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés, az egészség megtartás szokásainak kialakítása is megtörtént. Megvalósult a fejlődéséhez, fejlesztéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása. Fontos feladatunk: a környezet védelméhez és megóvásához való hozzászoktatása a gyermekeknek és a környezettudatos magatartás megalapozása a fenntartható fejlődés jegyében, melyben támpontot, segítséget ad néphagyományaink ápolása, éltetése. Megvalósult események: napi: mozgásos percek, udvaron, szabadban töltött idő, gyümölcsfogyasztás;

Az óvodán kívüli tevékenységek ((megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek gyakorlatban, tevékenységhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit.	heti: mozgásfejlesztés, testnevelés foglalkozás a tornaszobában, jó időben az udvari sportpályán havonta: séták a faluban. Jeles naphoz kapcsolódó időjósítás, jeles naphoz kapcsolódó hagyományok éltetése, természetes anyagok felhasználása a tevékenységek során, újra felhasználás, negyedévente: kirándulások, hosszabb séták egyéb: vízhez szoktatás; nyolc alkalmas intenzív úszásoktatást szerveztünk a gyermekek számára a Dunabogdányi Tanuszodában. Egészség hét Január végén egészség téma hetet szerveztünk. Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül többek között az egészséges életmód alakítása is. Az egészség téma hét tevékenységei a következők voltak. Sokat beszélgettünk az egészségmegőrző szokásokról. Egészséges ételeket, italokat készítettünk kóstoltunk. Fogápoláshoz kapcsolódó játékok, mondókák, énekek, mesék segítségével játékosan készítettük fel a gyerekeket az óvodában megvalósuló fogorvosi szűrésre. A védő néni is meglátogatott minket. Sokat mozgottunk. Kihívás napja A Kihívás napját egy elmaradt kirándulás miatt gyalogtúrával tettük a gyerekek számára igazi kihívássá. Május 30-án felkerekedtünk, és meghódítottuk a túlpartot. Útközben láttunk mókust, tőkés récéket, sirályt, seregély csapatot, béka koncertet hallgattunk, patak fölött keltünk át, virágokkal beültetett ladik és egy fa "trón" mellett sétáltunk, csalánosban „óriásjárásban” igyekeztünk elkerülni a csípéseket. Egészen Dunabogdányig "gyalog túráztunk", majd a gyerekek felfedezték a Duna-parti játszótér minden zeg-zugát és játékát. A környezettudatos nevelésnél: célunk a természet megismertetése, megszerettetése és ezen keresztül a környezet védelmére nevelés. A gyerekek természeti ismereteinek bővítése, a környezetünk növény és állatvilágának bemutatása, a hagyományok őrzése és a környezetvédő életmód
---	---

	megalapozása a szervezett és a spontán tevékenységek során megvalósult. Megvalósult események: A zöld jeles ünnepeket megtartottuk, ezen felül több a környezeti és fenntarthatóságra nevelést elősegítő eseményt szerveztünk, vettünk részt rajta. Séta a Nagy réten Szeptember 12-én-még a nagy esőzéseket megelőzve, hosszabb sétát tettünk a Kisoroszi Nagy rétre. A gyerekek megfigyelhették az őszi kikerics csodálatos virágzását. A séta mellett jutott idő a nagy teret igénylő népi gyermekjátékokra, fogócskákra, körjátékokra. Visszaindulás előtt még jutott idő a hátibatyukból előkerülő elemózsia elfogyasztására is. Árvízi napok Az árvízhelyzet alatt rengeteg változatos tevékenységet szerveztünk a gyermekek számára. Napról napra megfigyeltük, hogy emelkedik, majd apad a Duna vízszintje. Többször elsétáltunk a révhez a Kis-Duna folyóághoz. A Nagy Rétnél, ahol egy héttel korábban még vidáman nézegettük az őszi kikericsket, a Nagy Duna betörését figyelhettük meg a gyerekekkel. A Művelődési háznál megnéztük az összes mentőegységet, járművet, a foci pályára történő séta alkalmával egy katonai helikopter fel-és leszállása okozott óriási élményt. Gyönyörű alkotások születtek árvíz témában. Családi udvarrendező nap Október 5-én Családi udvarrendező napot tartottunk a Takarítás világnapjára emlékezve. Nagy öröm volt látni, hogy rengeteg család jött el önkénteskedni. Ezúton is szeretnénk megköszönni a programon résztvevő családoknak, hogy idén is csatlakoztak az udvarrendezéshez/óvodaszépítéshez! Segítségüknek köszönhetően minden tervezett teendővel végeztünk! Az eredmény pedig
--	--

	csodaszép! Köszönjük, hogy az önkéntes, hétvégi munkájuknak hála: • levágásra kerültek a lelógó/belógó ágak; • a kis ház padlója ismét egy szintbe került; • a kis ház, illetve a mászóvár teteje moha/, ágmentes, az ereszcsonna tiszta lett; • az udvaron lévő avar összegyűjtésre és a komposztáló tartalmával együtt elszállításra került; • a homokozókban lévő homokot alaposan felásták, elgereblyézték; • az előkertben lévő virágos/gyógynövényes kiskertek gazmentesek, rendezettek lettek. A közös kerti munka után mindenkinek jól esett a meleg tea és a házi meleg szendvics, melyet az udvaron közösen fogyasztottak el a szorgalmas, dolgozó segítők. Látogatás a Patások és Tollasok Egyesületénél Kisorosziiban 2024.10.18-án csodás napsütéses időben látogattunk el a Patások és Tollasok Egyesületéhez, ahol lehetőség nyílt közelebbről megismerkedni az általuk tartott ház körül élő állatokkal. Nagyon köszönjük a különleges élményeket, mint a "tehenegelés, lovaglás, állatsimogatás. A program nagyon jól illeszkedett az Szent Mihály naphoz kapcsolódó állatkihajtás hagyományához. Szemétszedés Kisorosziért November 9-én a környezeti nevelés, fenntarthatóságra nevelés jegyében több családdal egyetemben mi is részt vettünk a Duna parton az árvíz miatt felhalmozódott szemét összegyűjtésében. Fontosnak tartjuk, hogy részt vegyünk olyan civil kezdeményezésekben, melyek pozitív mintát mutatnak a gyermekek számára. Óvodánk Pedagógiai Programjában kiemelt szerepet kap
--	--

	a környezeti nevelés, így ez a kezdeményezés abszolút illeszkedett az óvoda profiljához. Víz világnapja A víz világnapját megelőzően víz téma hetet tartottunk, mely során több, vízzel kapcsolatos, játékos, környezettudatosságra/ környezetvédelemre hangoló tevékenységet szerveztünk. Megalkottuk saját folyókat, készítettünk halakat, só-liszt gyurmából, műanyag kupakokból, horgásztunk, számoltunk, válogattunk, rendszereztünk, kísérleteztünk, megfigyeltünk és végül a téma lezárásaként a Kis-Duna parton ünnepeltük meg a Víz világnapját. Föld napja Folytattuk a környezetünk megismerésére, benne élő állatok rendszerezésére, szókincsbővítésre, környezetvédelemre irányuló tevékenységeket. Saját virágos társasjátékot, répás logikai játékot készítettek a csoportok, paradicsom magokat vetettek a gyerekek. Kirándulás a Heim pékségbe Április 9-én a ballagó óvodásaink a dunabogdányi Heim pékségbe látogattak gyalogszerrel! Megismerkedhettek a pékségben zajló különböző munkafolyamatokkal, gépekkel, saját süteményt készíthettek, majd rengetegféle süteményt meg is kóstolhattak. A kirándulás játszótérrel és hazagyaloglással zárult. A gyerekek élményekkel telve értek vissza az óvodába. Nem feledkeztek meg kisebb társaikról sem, nekik is hoztak kóstolót a süteményből. Madarak és fák napja Május 9-én megemlékeztünk a Madarak és fák napjáról. A gyerekek az udvaron a fák és madarak témakörhöz kapcsolódó, az érzékszervekre ható-, emlékeztető fejlesztő, ismeretet bővítő, ügyességi-, gyorsasági tevékenységekből választhattak. Játssza ünnepelhetek.
--	--

	Az IKT eszközöket (projektor) leggyakrabban a környezeti nevelés kapcsán használtuk. Projektor segítségével lehetőségünk nyílt olyan képeket, film részleteket levetíteni a gyerekeknek, melyek elősegítették a gyermekek ismereteinek bővülését.
Fejlesztés	Egészségfejlesztő programok megtartása – intenzív úszásoktatás megszervezése

8.6 KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS – GYERMEKEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK SEGÍTÉSE

Hogyan segíti az intézmény a gyermekek együttműködését?	
Elvárások	2024 – 2025. nevelési évben megvalósult
Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését. A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára. Az intézmény gondoskodik és támogatja az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést.	A Pedagógiai Program egyik fő nevelési feladata az érzelmi, erkölcsi és értékorientált, közösségi nevelés, a hagyományörzés eszközeinek segítségével. A Pedagógiai Program alapján készült az éves tematikus terv és a nevelési terv. Itt jelent meg konkrétan a társas és közösségi fejlesztés. Az óvodapedagógusok a csoportnaplóban nevelési tervet készítettek, a nevelési tervben meghatározták a fenti területre vonatkozó céljaikat, és az ennek megvalósításához szükséges feladatokat. A csoportnapló heti tervében a tevékenységek tervezése a Pedagógiai Program feladatrendszere alapján történt. A gyermeki fejlődést nyomon követő rendszerben az együttműködési kapcsán a fejlődés eredményeit jelöltük. Az óvodapedagógusok a mindennapok során az irányított, szervezett és a spontán játéktevékenységek során is nagy hangsúlyt fektetnek a gyermekek együttműködésének támogatására. Igyekeznek pozitív

	megerősítéssel, pozitív példa kiemelésével tudatosítani a gyerekekben a jó gyakorlatot. A két csoport közti együttműködés is rendkívül szorosnak mondható. Mind az óvodapedagógusok, mind a gyermekek tekintetében. Ezt támogatják a közösen ünnepelt jeles napok, közösen tartott téma napok, a közös séták, kirándulások. A hétköznapiak során, az udvaron töltött közös játékidő.
Fejlesztés	A két csoport közötti jó együttműködés fenntartása.

8.7 KÖZÖSSÉGÉPÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK MEGVALÓSULÁSA

Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan milyen keretek között valósulnak meg?	
Elvárások	2024- 2025 nevelési évben megvalósult
Az intézmény közösségi programokat szervez. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába. A részvétellel, az intézmény működésébe való aktív részvétellel a gyermekek és a szülők elégedettek.	Nyitottak vagyunk a szülők, családok felé. Fontos számunkra az őszinte bizalmon alapuló kapcsolat, amit már a gyermekek beiratkozásánál megalapoztunk. Az óvodai események, rendezvények, szervezésében, közös munkákban, bevontuk a szülőket, ezzel is erősítve az óvoda és a családok kapcsolatát. A kapcsolattartás és az információ átadás, az óvodai életbe történő betekintés lehetőségét biztosítottuk. Ezt az aktívabb képi és leíró online tevékenységgel próbáltuk megteremteni, minőségét javítani. A nevelési év során igen nagy számban valósítottunk meg közösségépítő eseményeket. Nyílt nap az új kiscsoportosoknak és szüleiknek Szeptember 1-ét egy közös fagyizással kezdtük, melyen már legújabb és egyben legfiatalabb óvodásaink is részt vettek édesanyjukkal együtt az első óvodai napjukon. Népmese Napja – Nyílt nap

	Szeptember 30-án a Népmese Napján rendeztük meg a már hagyománynak számító nagyszülők számára szervezett nyílt napunkat. A jeles napon az óvoda nevelő testülete a Tréfás farkas című népmesét adta elő, ezúttal bábelőadás formájában. A gyerekek, nagyszüleik öléből élhették a meseélményt, amit a szürethez kapcsolódó tevékenységek követtek. Ilyen volt a közkedvelt a "szőlőcsejés" Lipem lopom a szőlőt gyermekjáték. Az udvaron lévő csúszkadombunkból "igazi", szőlőtőkéek nőttek ki. A játék örömében még az is megette a szőlőt, aki nem is szereti. A másik mosolyfakasztó játék az ügyességi szőlőevés volt, aminél a gyerekeknek a felakasztgatott szőlőfürtöket a kezük használata nélkül kellett elfogyasztaniuk. A gyerekek kipróbálhatták a szőlőtaposást, és a jól végzett munka után a mustot is megkóstolhatták. A program ezzel még mindig nem ért véget. Volt "malacetetés", kincskeresés, teknőhinta- és a közös tánc sem maradhatott el! Öröm volt látni, hogy benépesült az udvarunk, az unokák együtt játszottak nagyszüleikkel. Kicsik és nagyok, fiatalok és szépkorúak arcáról le sem lehetett törölni a mosolyt! Őszi bábelőadás Az állatok világnapjához kapcsolódóan az Ákom-bákom Bábtársulat A világgá ment csacsi és bari című mesét adta elő az óvodások és mini bölcsődések számára. Családi udvarrendező nap Október 05-én Családi udvarrendező nap keretén belül a Takarítás világnapjára emlékezve közös nagy udvarrendezést, pincepakolást szerveztünk. Igen nagy létszámban vett részt a programon a kisgyermekes családok „apraja és nagyja”. Márton napi lámpás felvonulás November első két hetében a gyerekek izgalommal készültek a Márton napra. Változatos tevékenységek révén ismertették meg velük a jeles naphoz kapcsolódó népszokásokat, legendát, libás mondókákat, énekeket, körjátékokat tanultunk és sorban
--	---

	készültek a Márton napi lámpások is. A szólás szerint, „Aki Márton napján libát nem eszik, egész évben éheznek.” Ennek elkerülése érdekében a gyerekekkel, libaszírral készült libás süteménypecséttel díszített kekszet sütöttünk, még hozzá olyan mennyiségben, hogy a felvonuláson résztvevőket is meg tudjuk kínálni belőle. 2024. november 11-én a Márton napi közösségi rendezvény a Művelődési házban Tücsök Szabi zenés „Libalakoma” előadásával kezdődött, ezt követően az óvodás, iskolás gyermekek és családjaik elindultak a faluban lámpásaikkal fényt vigyenek a közösség szívébe, bevilágítsák a falu utcáit. A felvonuláshoz csatlakozó kisoroszi lakosokkal kiegészülve „a lánc” a Hősök terétől a Klapka utcáig ért. A Művelődési házhoz visszaérkezve a résztvevőknek jól esett a Márton napi máglya mellett elfogyasztani a lélekmelegítő teát, a zsíros kenyeret, a libaszírral készült óvodások által sütött kekszet, egyéb házi süteményeket! Mikulás ünnepség November utolsó hetében az adventi várakozás jegyében Szent Miklós napra készültünk. A gyerekeknek szervezett tevékenységeket a mikulásvárás hatotta át. 2024. december 6-án, az első nagyobb hó megérkeztével, kicsik és nagyok nagy örömeire, ellátogatott hozzánk a Mikulás bácsi! A gyerekek énekkel, verssel kedveskedtek a megfáradt Mikulásnak, aki mindenkinek hozott egy finomságokkal megrakott zsákocskát és egy darab mandarint. Az ajándékcsomag átadásakor minden gyermek számára volt pár kedves szava. Az ünnepségre a leendő óvodásokat, kistestvéreket is meghívtuk. Falu Karácsony 2024. december 23 –án a Művelődési házban megrendezésre kerülő Falu Karácsonyt az óvodások karácsonyi műsora nyitotta meg. Kicsik és nagyok közösen énekeltek, táncoltak, szavaltak, végül jó kívánságokkal, búcsúztak a nagyszámú nézőközönségtől.
--	---

	A karácsonyi műsort az iskolások előadása majd egyéb zenés előadások követték. Öröm volt viszont látni volt óvodásainkat! Nagy megtiszteltetés és elismerés volt számomra, hogy a Falu Karácsonyon 2024-ben, ünnepélyes keretek között én kaptam meg „Az év embere” díjat, mellyel a Kisoroszi gyermekekért végzett szakmai munkámat valamint a közösségért végzett munkámat ismerték el. Részvétel a falusi disznóvágáson Februárban az óvoda dolgozói is részt vettek a falusi disznóvágás kolbászkészítő-és sütő versenyén. A rendezvény cenyhe időben, jó hangulatban zajlott le. A résztvevők jó kedvüket, mosolyukat, az összefogás erejét is belesütötték a kolbászokba, melynek köszönhetően az óvodai/alapítványi csapat első helyen végzett. Anyák napi és évzáró ünnepség Május 16-án anyák napi és egyben évzáró ünnepséget tartottunk. A gyerekek és a felnőttek egyaránt sokat készültek a napra! Heteken keresztül kopogtak a kalapácsok, mire minden gyerek beverte az összes szöveget az édesanyák számára készített szívecskés képbe. Sercegetek az ecsetek, mire elkészült a sok festett karton szív, amelyekkel az udvart díszítettük. A nagymamáknak vágott, ragasztott, festett technikával készített képeslapból több mint 60db készült! Az ünnepségen a májusfaállítás, pünkösddőlés hagyományait igyekeztünk minél változatosabb formában megjeleníteni, sok-sok gyermektáncsal, énekkel, mondókéval. Az édesanyáknak, nagymamáknak szóló verseket követően a gyerekek átadhatták a saját készítésű meglepetéseiket. Úgy láttuk előadásunkkal sikerült mosolyt csalnunk megjelent vendégeink arcára! Idén először elismerő oklevelekkel és jelképes ajándékokkal igyekeztünk meghálálni a minket támogató szülőket, nagyszülőket önkéntes feladatvállalásukért, munkánk segítésért. Az ünnepséget közös estebéd követett, amelyet ezúton is köszönünk Segítőink
--	---

	igazán íncsiklandozó babgulyást és gulyáslevest készítettek és szervíroztak a vendégek számára. Ballagás Június 6-án a ballagó óvodásaink kapták a főszerepet! A ballagók a többi gyerekkel együtt nézhették meg az óvodás éveikről szóló, személyes, fényképes összeállítást a Pipacs csoportban. Ezt követte a gyerekek egymástól történő búcsúja. A kisebbek verssel, énekkel, pipacsos könyvjelzővel búcsúztak az iskolába készülőtől, a ballagók szép szavallattal köszöntek el kisebb társaiktól, énekelve ballagták be az óvoda helyiségeit, majd meseelőadással örvendeztették meg az "óvodában maradó" társaikat. A délelőtti búcsút közös ünnepi ebéd zárta. Délután a felnőttek színpadot varázsoltak az udvaron, szél szaggatta díszletet javítottak, feldíszítették az udvart és berendezték a vendégfogadásra a termeket. Mire végeztek, el is jött a délutáni ünnepség ideje. Sok-sok mosolygós vendég érkezett, akik izgatottan várták a ballagók előadását. A Király Kis Miklós című népmese-előadás nagy sikert aratott! A tapsot, megható percek követték. Sokan megkönnyezték, amikor az óvó nénik búcsúztak a ballagóktól, és adták át a tarisznyával, nyakláncsal együtt az "útra való", szeretetteljes gondolataikat a gyerekeknek. Az ünnepséget követően a családtagok is megtekinthették a ballagókról szóló vetítést és közös süteményezést követően ért véget a ballagási ünnepség. Ezúton is büszkén gratulálok a gyerekeknek a csodás szereplésért és az óvoda dolgozóinak, különösen a Pipacs csoportos óvó néniknek, amiért ilyen mesés mozgalmas, vidám meseelőadást és megható ünnepséget szerveztek! Minden hónapban egyszer megszerveztük az adott hónapban született a gyermekek születésnapjának közös megünneplését, felköszöntését, mely alkalmakkor a gyermekek jelképes ajándékot kaptak, ezen felül
--	--

	születésnap i desszert fogyasztásával ünnepeltünk. Az óvodát érintő működési, tanulási, programok szervezési feladatait a Szülői Szervezet bevonásával valósítottuk meg. A Szülői Szervezet tagjai az egész év során nagy segítségünkre voltak. A friss gyümölcs beszerzésében, az ünnepi gyermekajándékok csomagok hozzávalóinak beszerzésében és összeállításában, adománygyűjtésben, rendezvények lebonyolításában. Közös programok voltak: Udvarrendezési nap, Márton nap, Miklós nap, Falu Karácsony, Húsvét
Fejlesztés	Közösségépítő tevékenységeinkre továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk

9 EREDMÉNYEK

9.1 EREDMÉNYESSÉGI MUTATÓK

Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	
Elvárások	2024 – 2025. nevelési évben megvalósult
Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: • helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei • esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések • 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) • neveltségi mutatók.	A vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye alapján 2023-ban elkészült a vezetői önfejlesztési terv, melyben foglaltakat beépítjük a jövőbeni munkatervbe és beszámolóba. Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye alapján 2023-ban elkészült az óvoda 5 éves Intézkedési terve. Ennek tükrében készülnek majd el az óvoda munkatervéi és beszámolói. A beszámoló melléklete tartalmazza a gyermekek fejlődésének éves összesítőjét kiemelve a fejlesztendő és kiemelkedő képességeket. Szülői elégedettségmérést végeztünk a nevelési év végén. A fenntartóval való rendszeresen ütemezett kapcsolattartás folytán rendszeresen alkalom nyílt a visszacsatolásra. Több nyílt képviselőtestületi ülésen nyilvános szóbeli elismerésben részesült az óvoda dolgozói közössége. Eredménynek könyveljük el, hogy az óvoda által megrendezésre kerülő nyílt programok, ünnepeken kifejezetten magas a részvételi arány. A partnereinkkel jó kapcsolatot ápolunk.
Fejlesztés	

9.2 SZERVEZETI EREDMÉNYEK

Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézményben?	
Elvárások	2024 – 2025. nevelési évben megvalósult
Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az intézménynevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan a kiemelt eredmények dokumentálhatók, és dokumentáltak pl. a beszámolóokban. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul. Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.	Az óvodai nevelés célját az Alapprogram és a Pedagógiai Programunk fogalmazza meg: „az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását elősegítse, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a különleges figyelmet igénylő gyermek ellátását is).” Az éves munkatervben lebontva foglalmaztuk meg. E célból kiindulva kerülnek meghatározásra a tematikus tervekben az egyes tematikák céljai. A célok megfogalmazásában az óvodapedagógusok igyekeznek az adott témához kapcsolódóan megfogalmazni a nevelési/tanulási célkitűzéseit az adott időszaknak. A célokhoz meghatározott feladatok kapcsolódnak. Az eredményessége pedig a gyermekek évente kétszeri mérési, megfigyelési dokumentációjában, az egyes gyerekek egyéni fejlődési lapjain mérhető le. Elértük, megvalósítottuk a kitűzött nevelési céljainkat. A 2024/2025-ös nevelési év kiemelet nevelési célja az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása volt; a nagy területen belül a matematikai nevelés-képesség fejlesztés a népművészet és hagyományok elemeinek felhasználásával. Ezen a területen mindkét csoport esetében sikeres, szemmel látható, mérési eredmények által bizonyítható fejlődést értünk el. Ebben a nevelési évben rengeteg programot, projektet szerveztünk, jeles ünnepet ünnepeltünk, valósítottunk meg. A projektjeink gyermekcentrikusak, egyre inkább játék-és tevékenység orientáltak, az aktív tevékenykedést részesítik előnyben. Az óvodásaink részt vettek Kakaó Egyesület által meghirdetett Nyári álomképek című rajzpályázaton. Az elkészült alkotások a Szent

	Iván éji rendezvényen az Ujváry Műterem kertjében kerültek kiállításra. Eredményként definiáljuk, hogy a 2024/2025-ös szülői elégedettségi mérésen való részvétel aránya idén ugyanolyan magas volt, mint tavaly. és hogy a szülők magas többsége nagyon elégedett az óvodával általánosan, az óvodában folyó szakmai munkával, a gyermekek fejlődésével, a tájékoztatással, kommunikációval. (Lásd bővebben mellékletekben található Szülői elégedettségi mérés 2024/2025 című dokumentum.) Szervezeti eredményként definiáljuk továbbá a teljesítményértékelés remek eredményét. A humán erőforrásban elért fejlesztéseket, azt hogy nem küzdünk személyi nehézségekkel, minden álláshelyünk betöltött.
Fejlesztés	Meglévő értékeink magas színvonalának további fenntartása.

9.3 BELSŐ ÉS KÜLSŐ MÉRÉSI EREDMÉNYEK HASZNOSÍTÁSA

Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?	
Elvárások	2024 – 2025. nevelési évben megvalósult
Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat. A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.	Az eredményeket a nevelőtestület a nevelőtestületi értekezleten elemzi, levonja a megfelelő következtetéseket, fejlesztési célokat fogalmaz meg, majd beépíti a következő évi éves munkatervbe. Az eredmények az éves beszámolóban kerültek megfogalmazásra. A gyermekek fejlődésének nyomon követésének összegzését a beszámoló melléklete tartalmazza. Az óvodapedagógusok, a nevelés-tanulás értékelését csoportnaplóban rögzítik.

	A szülői elégedettség mérés eredményeit a beszámoló melléklete tartalmazza. A mérési eredmények összegzése tanulságok, következtetések levonása, segít a következő évi tudatos tervezésben.
--	---

9.4 GYERMEKEK ISKOLÁBA LÉPÉSÉNEK, TANULÁSI ÚTJÁNAK UTÁNKÖVETÉSE

Hogyan kísérik figyelemmel a gyermekek iskolába lépését, tanulási útját?	
Elvárások	2024 – 2025. nevelési évben megvalósult
A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van. A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.	Óvoda – iskola kapcsolattartása jól működik. Több olyan eseményt, programot szerveztünk az év folyamán, melyre meghívtuk az iskolásokat, vagy vettünk részt olyan programon, melyet az iskolások szerveztek. A község által megrendezésre kerülő rendezvényeken szintén lehetőségünk volt óvodásainkkal történő találkozásra, utánkövetésükre. Az óvodapedagógusok elkísérték a már elsős ovisainkat a tanévnyitó ünnepségre. Meghívást kaptak a negyedik osztályból elballagó gyermekek ballagási ünnepségére. Márton napot már több éve közösen tartjuk az iskolásokkal. A Művelődési házban lévő zenés előadást együtt élvezhettük, utána közösen indultunk lámpás felvonulásra. December 19-én az iskolások látogattak el hozzánk és kedveskedtek nekünk karácsonyi dalokkal, hangszeres előadással. Januári szülői értekezletünkre elhívtuk a Kisoroszi iskola leendő elsős tanító nénijét. Főigazgatóként részt vettem az iskola által szervezett nyílt órákon. Betekintést nyertem, hogyan boldogulnak volt óvodásaink az 1.3. illetve 4. osztályban. Júniusban a ballagó óvodásaink részt vettek a Sziget-csúcson megrendezett „csapatépítő” akadályversenyen, ahol leendő iskolatársaikkal együtt játszhattak, versenyezhettek.

	Többször tartottunk a tanító nénikkel, tagintézmény-igazgatóval eseti megbeszélést, leginkább az elballagó óvodásainkkal kapcsolatban.
Fejlesztés	Az óvoda- iskola közötti jó partneri kapcsolat fenntartása, közös programokon való részvétel

10 BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

10.1 SZAKMAI KÖZÖSSÉGEK

Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	
Elvárások	2024 – 2025. nevelési évben megvalósult
Az intézményben a különböző szakmai pedagógus csoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok). Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott. Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzik az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése. A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.	Intézményünkben a nevelőtestület létszáma nem éri el azt a létszámot, aminél munkaközösséget lehet létrehozni. Nkt. 71. § (1) A nevelési-oktatási intézményben legalább öt pedagógus hozhat létre szakmai munkaközösséget. A Nevelőtestületünk négy tagból áll. Mivel Pedagógiai Programunkban kiemelt célunk lett a hagyományőrzés, a néphagyomány éltetése, ezért 2021-ben hagyományőrző munkacsoportot hoztunk létre, melynek fő célja volt a néphagyományok éltetésnek óvodai életbe történő átültetésének gyakorlati kidolgozása, megvalósítása. A csoport az év folyamán többször tevékenykedett. Beleértve a tehetséggondozás folyamatát, melyet többek között a népi kismesterségek gyakorlásával valósították meg a pedagógusaink. A báb munkacsoport munkáját is folytattuk, munkatervet és beszámolót már nem készítettünk, de a nevelési év során két alkalommal adtunk elő élő szereplős mesét illetve bábjátékot a gyerekeknek. Mindezekon felül spontán alakuló "csoportok" is működnek az intézményben. Az idei évben többször is alakult ilyen és végzett közösen szakmai munkát (intézményi alapidokumentumok felülvizsgálata, módosítása, teljesítményértékelés). A csoportok közötti együttműködést nagyban segítették a közösen szervezett és megvalósított téma napok, ünnepek, közös programok, séták, kirándulások.
Fejlesztés	A közösség erejében lévő további lehetőségek kihasználása, az óvodánk sajátosságai mentén.

10.2 TUDÁSMEGOSZTÁS

Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?	
Elvárások	2024 – 2025. nevelési évben megvalósult
Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. A belső tudásmegosztás működtetésében a nevelőtestület tagjai komoly feladatot vállalnak.	A CXC 2011. köznevelési törvény 62§ (2) bekezdése kötelezően előírja és rendelkezik a pedagógus továbbképzésről. A beütemezett továbbképzések megvalósultak. A vezető támogatja a pedagógus munkatársakat szakmai előmenetelükben, biztosítja számukra a továbbképzéseken való részvételt. Ösztönzi a kollégákat a magasabb pedagógus fokozatok elérésére. Belső tudásmegosztás eredményként elmondhatjuk, hogy testületünk tagjai megismerték egymást, tapasztalatokat szereztek egymás szakmai munkájáról, a nevelőtestületi értekezleteken, rendezvényeken kialakult a termékeny vitakészség, kompromisszum-készség, az együtt gondolkodás, egymás véleményének elfogadása, tiszteletben tartása, végső soron az azonos pedagógiai elvek, értékek mentén való működés Az óvodapedagógusaink házi hospitáláson vettek részt. Minden pedagógus tartott foglalkozást, kezdeményezést, melyet volt hogy minden óvodapedagógus, volt, hogy csak egy óvodapedagógus és volt, hogy csak a vezető tekintett meg és értékelt. A tevékenységet vezető kollégák önreflexióra is sor került. Belányiné Szabó Tünde 2025.01.10-én tartott az egészség témakörhöz kapcsolódóan komplex ének-zenei, külső világ tevékeny megismerése foglalkozást. Balázsné Benedek Beáta 2025.03.13-án tartott Március 15-i ünnepséghez kapcsolódó gyermektánc, néptánc, játékfűzés bemutató foglalkozást

	Németh- Gulyás Renáta óvodapedagógus 2025.02.10 és 11-én tartott mackó témában mindennapos testnevelés kezdeményezéseket. A pedagógusok különböző szakmai napokon vettek részt, melyről szóban beszámoltak a kollégáknak. 2021-ben megalakult a Dunakanyari Óvodák Vezetőinek Csoportja, melyben az óvodaigazgatók osztják meg egymással tapasztalataikat, felmerülő nehézségeket, ötleteikkel, javaslataikkal segítik egymás munkáját. Továbbképzéseket, oktatási napokat szerveznek. A csoport a 2024-2025-ös nevelési év során öt alkalommal ülésezett, szervezett külső tudásmegosztást.
Fejlesztés	Lehetőség szerint továbbra is bekapcsolódni az EFOP, és OH –s pályázatain keresztül más intézményekben a képzésekbe. Olyan továbbképzéseken való részvétel, amelyek segítik az óvodai nevelőmunka egészét. Az óvoda pedagógiai programjához kapcsolódó népi kismesterségekkel kapcsolatos képzések végzése

10.3 INFORMÁCIÓÁTADÁS

Hogyan történik az információátadás az intézményben?	
Elvárások	2024- 2025. nevelési évben megvalósult
Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.	A kapcsolattartás fórumai: értekezletek, megbeszélések. A főigazgató az aktuális tennivalókról szóban, illetve elektronikus levélben is értesíti a pedagógusokat. Pedagógiai-szakmai koordinációs megbeszélést szerveztünk: a hónap első hétfőjén, felmerülő probléma esetén, alkalomszerűen. Technikai dolgozók koordinációs megbeszéléseinek szervezésének ideje. A hónap első keddjén 17 óra után, felmerülő probléma esetén, alkalomszerűen volt. A munkaterv szerinti alkalmazotti és nevelőtestületi értekezletek megtörténtek. A 2024/2025-ös nevelési év során öt alkalommal tartottunk nevelés nélküli munkanapot.

	• Október 29--én részt vettünk a Dunakanyari Oktatási napon. • December 23-án részt vettünk a Falu Karácsonyon . • Április 17-én hatékony kommunikációs tréninget és nevelési értekezletet tartottunk. • Június 20-án a nevelési évvel kapcsolatos értékeléseket készítettük el. • Augusztus 29-án a 2024/2025-ös nevelési évhez szükséges nyitó értekezletet tartjuk meg. A gyermekek szüleit a gyermek fejlődéséről, egyéni haladásáról a pedagógusok folyamatosan szóban és írásban tájékoztattuk. - A gyermekek egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatásra főként a szülői értekezletek, fogadóórák szolgáltak. - A szülői értekezletek és fogadóórák idejét az óvodai Munkaterv évenként tartalmazza. A szülőket minden óvodai élettal kapcsolatos információról elektronikus levélben, szóban és az óvodai faliújságon hirdetményben sőt az óvoda zárt facebook csoportjában is időben értesítjük. Ezen felül az éves programterv megtalálható az óvoda honlapján, és az előtérben is egész évben ki van függesztve. 2023. tavasza óta az intézményünk saját honlappal rendelkezik, mely által a digitális tájékoztatási csatornák száma bővült. A honlapon megtekinthetők az óvodával, mini bölcsődével és a konyhával kapcsolatos főbb információk, dokumentumok, a nevelési év rendje, főbb események, programok, elérhetőségek, stb. A pedagógiai munka megkívánja, hogy a kollégák IKT tudása fejlődjön, az óvoda innovációs lehetőségeinek, hatékonyságának megőrzése, fenntartása, fejlesztése érdekében. A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok rendszeresen használják a számítógépet. A pályázatokban való részvétel, a heti tervek, reflexiók írása, az oktatás.hu-n való böngészés nélkülözhetlenné teszi számunkra az internet használatát. A wifi segítségével a kor követelményeinek megfelelően az óvodai
--	--

	tevékenységekben is rutinosan használják pedagógusaink az IKT eszközöket, folyamatosan mélyítik tudásukat, segítik egymást.
Fejlesztés	Az információátadás jó gyakorlatának fenntartása

11 AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

11.1 KÜLSŐ PARTNEREK

Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?	
Elvárások	2024 – 2025. nevelési évben megvalósult
Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.	Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is. A Pedagógiai Programban és az éves munkatervben kerültek rögzítésre az óvoda partnereinek köre. Az elsőszámú partner a család, mert az óvodai és a családi nevelés együttesen formálja a gyermek fejlődését. Fontos a családokkal való jó kapcsolat kialakítása, ezt kívánja meg a gyermekek érdeke és a nevelőmunka sikeressége is. A szülői közösség segítségére támaszkodhatunk. Rendszeresen kikérjük véleményüket, ötleteiket igyekszünk beépíteni az egyes rendezvényekbe, vagy akár a mindennapokba. A szülői közösség tagjai segítenek a szervezési feladatok megvalósításában, a beszerzési munkákban. Az intézményünk fenntartójával Kisoroszi Község Önkormányzatával, a fenntartót képviselő polgármester úrral, és a hivatali dolgozókkal rendszeres a kapcsolattartás. A fenntartót a hetente/kéthetente megrendezett hivatali értekezleten tájékoztatjuk az intézménnyel kapcsolatos információkról, szükséges fejlesztésekről. A hivatali dolgozókkal

	szükség szerint akár napi szinten tartjuk a kapcsolatot. Érezhető a fenntartó támogató hozzáállása, anyagi lehetőségeihez mérten rendszeresek az általa finanszírozott fejlesztések. Jó kapcsolatot ápolunk a Kakaó Egyesülettel, és Kisoroszi Fejlődésért Közhasznú Alapítvánnyal.
Fejlesztés	A jó kapcsolattartás színvonalának megtartása. További kapcsolatok kiépítése.

11.2 PARTNERI KAPCSOLATOK TARTALMA

Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma?	
Elvárások	2024 – 2025. nevelési évben megvalósult
Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik. Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.	Az intézményi munkát meghatározó alapidokumentumokat (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend) a jogszabályi előírásoknak megfelelően, a nevelőtestület véleményének, kezdeményezéseinek meghallgatásával, a szülők elvárásainak, a fenntartó igényeinek figyelembevételével készítjük el. Folyamatosan nyomon követjük az intézményi erőforrások alakulását, felmérjük szükségleteinket. - Mivel nem vagyunk önállóan gazdálkodó intézmény, ezekről fenntartóval való egyeztetés szükséges. Az intézmény külső kapcsolatai További partnerek: Mini Bölcsőde – A 2022. januárjától működő, intézményünkhöz tartozó, de más telephelyen lévő Mini Bölcsődével rendszeres a kapcsolattartás. A mini bölcsődével a bölcsőde-óvoda átmenet megkönnyítése érdekében többoldalú kapcsolatot építettünk ki és ápolunk. Több bölcsődés kisgyermeket vettünk fel óvodánkba. A kisgyermeknevelők és óvodapedagógusok együttműködése, az információcsere, megkönnyíti a gyermekek

	óvodai beszokását. A mini bölcsődések rendszeres vendégeink a báb-és mese előadásokon, házi koncerteken. A nagyobb ünnepeken az óvodásokkal meglátogatjuk a bölcsiseket, az óvodások énekkel, mondókával kedveskednek nekik. Főigazgatóként rendszeresen helyettesítek a bölcsődében, így ismerem az oda járó gyermekeket és a szülőket. A mini bölcsődei dolgozói ugyanúgy részt vesznek a közös csapatépítő közösségi programokon, ünnepeken, mint az óvodai dolgozók. Visegrádi Áprily Lajos Általános Iskola, Alapfokú Általános Iskola Kisoroszi tagiskolája - Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építünk és ápolunk. A nagycsoportos óvodások szülei számára elhívjuk a leendő elsős tanító nénit. Az óvodások és iskolások több közös programon vesznek részt. Az óvodapedagógusok hivatalos iskolai eseményre is ellátogatnak – tanérvnyító ünnepség és ballagási ünnepség., nyílt napok az iskolában. Utóbbi napokon remek rálátást nyernek arra, hogyan állják meg helyüket a volt óvodások az iskolában. Lehetőség van a tanító nénikkel való egyeztetésre. Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat – a Dunakanyari Család-és Gyermejjóléti Intézmény – A területileg illetékes Család-és Gyermejjóléti Intézménnyel kapcsolatunk a protokoll szerint jól működik. Évente két alkalommal. Jelzőrendszeri találkozón veszünk részt. Jelzőrendszeri tagként jelzési kötelezettségünknek eleget teszünk, ha a gyermekek veszélyeztetettségét észleljük. Kétes esetekben kikérjük a szolgálat véleményét, eseti megbeszéléseket szervezünk. Gyámhatóság – a nevelési év második felében a gyámhatóság óvodánkat jelölte ki egy kisgyermek számára elhúzódó gyermek-elhelyezési per miatt. A gyermeket másik óvodából vettük át, beszoktatása problémamentesen lezajlott. Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentendrei Tagintézménye és Fővárosi
--	---

	Pedagógiai Szakszolgálat Budapesti Tagintézménye – a véleményünk szerint SNI/BTMN gyermekeket kivizsgálásra küldjük a területileg illetékes pedagógiai szakszolgálatához, az SNI/BTMN szakvéleménnyel rendelkező gyermekeket felülvizsgálatra küldjük az illetékes szakértői bizottsághoz. Ezzel kapcsolatban egyre több a feladatunk az évről-évre növekvő SNI létszám miatt. Egészségügyi szervek – rendszeresen tartjuk a kapcsolatot a területileg illetékes védőnővel illetve háziorvossal. Évente esedékes fogászati és szemészeti szűrést szervezünk az óvodában. A védőnő látogatását, az általa végzett szűrést segítjük. Pedagógiai Szakmai Szolgáltatók – amennyiben lehetőség van rá, részt veszünk a POK által meghirdetett továbbképzéseken, szakmai napokon. Pl. az 1-es típusú diabétesszel élő gyermekek intézményi ellátásához szükséges elméleti és gyakorlati továbbképzésen, vagy bázisóvodák szervezésében megvalósuló továbbképzésen. Kisoroszi Könyvtár, Művelődési ház, Kisoroszi Helytörténeti Múzeum – A Művelődési Ház / Könyvtár és az óvoda közötti évek óta megszokott jó kapcsolat működik. A nevelési év során több alkalommal vesszük igénybe a Művelődési Ház épületét. Óvodai zenés/bábelőadások, könyvtári napok színhelyeül is választjuk. Könyvtári rendhagyó foglalkozásokban is részt vesznek csoportjaink. Szentendrei-Sziget vonzáskörzetében működő Óvodák – A Dunakanyarban működő óvodák igazgatóival a nevelési év során öt alkalommal tartottunk értekezletet, találkozót. Bejártuk egymás intézményeit, tanácsokkal, ötletekkel segítettük egymást. Közös célunk volt a még szorosabb együttműködés kiépítése az intézmények között. Szeptember 25-én óvodánk látta vendégül az igazgatókat. A látogatás során körbe vezettem a vendégeinket az intézményünkben, majd az új Puétv. miatt kialakuló bérfeszültség és annak megoldási lehetőségeiről és az októberi oktatási
--	--

	nappal kapcsolatban folytat szakmai megbeszélés a kollégákkal. Egyéb közösségek, civil szervezetek: A népi kultúra értékeit képviselő Mezőntúli Nonprofit Bt. munkatársának segítségével és a MintaMókus Szövöde vezetőjének segítségével a népi kismesterséget gyakorló tehetséggondozó műhelymunkában vált nagy hasznunkra. A Kisorosziban élő gyermekeket támogató Kakaó Egyesület által szervezett rajzpályázaton indultunk, Kisoroszi Fejlődésért Közalapítványtól pénzügyi támogatást kaptunk, melyből tornaeszközöket (különböző méretű tornakarikákat) vásároltunk.
Fejlesztés	A partneri kapcsolatok további ápolása, óvodai partneri kapcsolatok további bővítése.

11.3 PARTNEREK TÁJÉKOZTATÁSA

Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	
Elvárások	2024 – 2025. nevelési évben megvalósult
Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	Az óvodai munkatervet, beszámolókat, azok nyilvánosságát, a pályázatokhoz szükséges nyilvánosságot az intézmény a törvényi előírtnak megfelelően végzi. Az óvoda honlapján olvashatóak a nyilvános dokumentumok. A szülők tájékoztatása, szülői értekezlet, fogadó óra, szóban, írásban online, formában történik. A fenntartó tájékoztatása, hivatalos formában írásban, szóban, online, telefonos megbeszélésen keresztül. Iskola és a mini bölcsődével online formában, szóban, és írásban történik az információmegosztás. Az óvodával kapcsolatos aktuális hírek, információk rendszeresen megjelennek a Kisoroszi Hírmondó Újságban.
Fejlesztés	Az óvoda honlapjának fejlesztése, aktuális tartalmak feltöltése, hírfolyam kezelése

11.4 AZ INTÉZMÉNY KÖZÉLETBEN TÖRTÉNŐ SZEREPLÉSE

Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?	
Elvárások	2024 – 2025. nevelési évben megvalósult
Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel.	Az együttműködés és kapcsolattartás jegyében eseményeink, rendezvényeink az intézményünk gyermekközpontú szemléletét, a hatékony működés érdekében nyitottságot, a jó partneri viszonyt, támogató szemléletünket tükrözi. Kiegyensúlyozott, kapcsolatokat kezdeményező magatartással, kulturált kommunikációval, modellt nyújtunk. Amit fontosnak tartunk az érzelmi biztonságon alapuló légkör, a gyermekeket feltétel nélkül elfogadó óvodai dolgozók együttműködése, a szülőkkel való partnerkapcsolat érdekében. A kompetenciák, képességek fejlesztését, a gyerekek testi-, lelki egészségének megőrzését, az esélyegyenlőség figyelembevételével a múlt- és a jelen értékeinek közvetítését. Amire büszkék vagyunk azok a hagyományaink, színvonalas rendezvényeink és élménynyújtó programjaink. Intézményünk, megjelenik különböző rendezvényeken. Gyermeknevelésünkben helyet kap elődeink szellemi és tárgyi kultúrájának átadása. Óvodapedagógusaink a hagyományörzés, a közös ünnepek megőrzésének elkötelezettjei is. Fontosnak tartják, hogy az óvodáskorú gyermekek megismerjék, a nemzetünket éltető hagyományokat és követendő mintákat kapjanak. Az idei nevelési évben a következő közszerepléseken vettünk részt. • Márton nap • Falu Karácsony • Falusi Disznóvágás • Gyerek nap

12 A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

12.1 HUMÁNERŐFORRÁS

Alapadatok:	2024/2025	Kiegészítő információk
Főigazgató, egyben csoportban dolgozó óvodapedagógus	1 fő	
Óvodapedagógus létszám (fő)	4 fő	A létszámba a főigazgató is beszámításra került.
Gyógypedagógus, logopédus,	1 fő	Ormai Tamásné (Megbízási szerződés keretében alkalmazva 2024.09.01-2025.06.21-ig heti 14 órában)
Dajkai munkakörben alkalmazottak létszáma (fő)	2 fő	
Pedagógiai asszisztens (fő)	1 fő	
Óvodatitkár (óraszám)	0 fő	
Kertész-karbantartó	0 fő	
Fejlesztőpedagógus	0 fő	
Óvodapszichológus	1 fő	Új munkatárs: Borovics Brigitta (Megbízási szerződés keretében alkalmazva 2025.02.19-2025.06.20-ig heti 4 órában, havi 3 alkalommal)
Mini bölcsőde szakmai vezető, kisgyermeknevelő	1 fő	
Kisgyermeknevelő	1 fő	
Bölcsődei dajka	1 fő	
Konyha ételmezésvezető és szakács	1 fő	Új munkatársak: Vargáné Kökény Edina 2024.07.01-től Helyettesítő, mentor: Lánzos Ágnes
Konyhai kisegítő	1 fő	

Az óvoda dolgozóinak összlétszáma, szeptemberben 7 fő, volt. A nevelési évet megfelelő személyi feltételek mellett kezdtük, 4 fő óvodapedagógussal, 2 fő dajkával, és 1 fő pedagógiai asszisztenssel. A 4 fő óvodapedagógusból, 4 fő főiskolai végzettséggel rendelkezik. 1 fő közoktatási vezető, pedagógus szakvizsgával, 1 fő fejlesztőpedagógusi szakképzettséggel rendelkezik.

1 fő gyógypedagógus, logopédus 2024. szeptemberétől heti 14 órában megbízási szerződés keretén belül dolgozott intézményünkben. 1 fő óvodapszichológus heti 4 órában, havi 3 alkalommal megbízási szerződés keretén belül dolgozott intézményünkben a második félévben.

Az óvoda napi nyitva tartási ideje: 10 óra 30 perc reggel 6.30 -17:00 óráig.

Reggel 6.30-7.00-ig dajka felügyel a korán érkező gyerekekre. 7.00-17.00 óráig óvodapedagógus tartózkodik velük. A pedagógiai asszisztens a délutáni órákban 13.00-16.00 óra között felügyel egy-egy gyermekcsoportra, de ez alatt az időszak alatt is van egy óvodapedagógus az épületben.

Foglalkoztatottak		beosztás	Csoportban kötött heti óraszám	heti munkaidő
ÓVODA	Gyuriss Zsuzsanna	főigazgató, óvodapedagógus	12 óra	40 óra
	Belányiné Szabó Tünde	főigazgató-helyettes, óvodapedagógus	26 óra	40 óra
	Németh-Gulyás Renáta	óvodapedagógus	32 óra	40 óra
	Balázsne Benedek Beáta	óvodapedagógus	32 óra	40 óra
	Fodor-Büki Tünde	pedagógiai asszisztens	40 óra	40 óra
	Szagos- Jenei Szilvia	óvodai dajka		40 óra
	Bántóné Rácz Gabriella	óvodai dajka		40 óra
	Ormai Tamásné	gyógypedagógus	14 óra	14 óra
	Borovics Brigitta	óvodapszichológus	4 óra	4 óra havi 3 alkalommal
KONYHA	Kökény Edina	szakács, ételmezésvezető		40 óra
	Szalontainé Papp Mónika	konyhai kisegítő		40 óra
MINI BÖLCŐSŐDE	Vass-Bartl Éva	mini bölcsőde szakmai vezetője, kisgyermeknevelő	35 óra	40 óra
	Balázs Blanka Viola	kisgyermeknevelő	35 óra	40 óra
	Lénárt Ramóna	bölcsődei dajka		40 óra

Az óvodapedagógusok munkaidő beosztása / csoportokban eltöltött, kötött munkaidő /

Az óvodapedagógusok a nevelési év során a munkatervben meghatározott munkarendben 2 heti váltásban dolgoztak. Az nevelési év során fellépő változások miatt (hiányzások, szabadságolások, betegségek) a táblázatban szereplő beosztást eseti jelleggel kellett megváltoztatni. A kéthetes munkarend bevált (két héten keresztül vezeti a foglalkozásokat az egyik pedagógus, majd 2 hétig délutános műszakban dolgozik

Hét	Gyuriss Zsuzsanna (12 óra)	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
A		8.00-11.00 12.00-13.00	8.00-11.00 12.00-13.00	8.00-9.00 12.00-13.00	8.00-11.00 12.00-13.00	8.00-11.00 12.00-13.00
B		7.00-11.00	7.00-11.00	7.00-9.00.	7.00-11.00	7.00-11.00
C		12.00-13.00	12.00-13.00	7.00-9.00.	12.00-13.00	9.30-10.30
D		12.00-13.00	12.00-13.00	8.00-9.00 12.00-13.00	12.00-13.00	9.30-10.30
Hét	Balázsné Benedek Beáta (32 óra)	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
A		11.00-17.00	10.00-17.00	9.00-15.00	10.00-17.00	11.00-17.00
B		11.00-17.00	10.00-17.00	9.00-15.00	10.00-17.00	11.00-17.00
C		7.00-13.30	7.00-13.30	9.00-15.30	7.00-13.30	7.00-13.00
D		8.00-14.30	8.00-14.30	9.00-15.30	8.00-14.30	8.00-14.00
Hét	Belányiné Szabó Tünde (26 óra)	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
A		7.00-13.30	7.00-13.30	7.00-13.30	7.00-13.30	7.00-13.00
B		8.00-14.30	8.00-14.30	8.00-14.30	8.00-14.30	8.00-14.00
C		11.00-17.00	10.00-17.00	10.00-17.00	11.00-17.00	11.00-17.00
D		11.00-17.00	10.00-17.00	10.00-17.00	11.00-17.00	11.00-17.00
Hét	Németh-Gulyás Renáta (32 óra)	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
A		11.00-17.00	10.00-17.00	10.00-17.00	11.00-17.00	11.00-17.00
B		11.00-17.00	10.00-17.00	10.00-17.00	11.00-17.00	11.00-17.00
C		8.00-14.30	8.00-14.30	8.00-14.30	8.00-14.30	8.00-14.00
D		7.00-13.30	7.00-13.30	7.00-13.30	7.00-13.30	7.00-13.00

A pedagógiai asszisztens munkaidő beosztása:

Hét	Fodor-Büki Tünde (40 óra)	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
A		8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00
B		8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00
C		8.30-16.30	8.30-16.30	8.30-16.30	8.30-16.30	8.30-16.30
D		8.30-16.30	8.30-16.30	8.30-16.30	8.30-16.30	8.30-16.30

Rendszeresen a pedagógiai asszisztens helyettesítette a főigazgatót, az altatók műszakban. Így lehetett megoldani, hogy a tömbösített munkarend által az intézményvezető 2 héten keresztül végezhesse délelőttként az óvodapedagógusi feladatait, majd amikor a váltótársa volt a délelőtti nagyobb hangsúlyt tudjon fektetni a 3 intézményegység vezetői feladatának ellátására. A pedagógiai asszisztens esetében igyekeztünk ügyelni arra, hogy a heti 40 órából naponta 1 órában csoporton kívüli feladatot lásson el.

A nevelői munkát közvetlen segítő, óvodai dajkák munkaidőbeosztása

Hét	Szakos-Jenei Szilvia (40 óra)	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
A		9:00 – 17:00	9:00 – 17:00	6.30 – 14.30	6.30 – 14.30	6.30 – 14.30
B		9:00 – 17:00	9:00 – 17:00	9:00 – 17:00	9:00 – 17:00	9:00 – 17:00
Hét	Bántóné Rácz Gabriella (40 óra)	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
A		6.30 – 14.30	6.30 – 14.30	9:00 – 17:00	9:00 – 17:00	9:00 – 17:00
B		6.30 – 14.30	6.30 – 14.30	6.30 – 14.30	6.30 – 14.30	6.30 – 14.30

Konyhai dolgozók munkaidő beosztása

A konyha dolgozóinak összlétszáma továbbra is 2 fő. 1 fő szakács, aki ételmezésvezetői feladatokat is ellátja, illetve 1 fő konyhai kisegítő.

Hét	Vargáné Kökény Edina	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
A		6:00-14:00	6:00-14:00	6:00-14:00	6:00-14:00	6:00-14:00
Hét	Szalontainé Papp Mónika	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
A		6:00-14:00	6:00-14:00	6:00-14:00	6:00-14:00	6:00-14:00

Mini bölcsődei kisgyermeknevelő munkaidő beosztása

A mini bölcsődei dolgozók létszáma 2024. februárban a fenntartónak hála 2,5-ről 3 főre emelkedett. 2 fő teljes munkaidőben dolgozó kisgyermeknevelő és 1 fő bölcsődei dajka látja el a kisgyermek gondozását, nevelését.

Hét	Vass-Bartl Éva (35 óra)	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
A		8:00 – 15:00	8:00 – 15:00	8:00 – 15:00	8:00 – 15:00	8:00 – 15:00
B		9:00 – 16:00	9:00 – 16:00	9:00 – 16:00	9:00 – 16:00	9:00 – 16:00
Hét	Balázs Blanka Viola (35 óra)	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
A		9:00 – 16:00	9:00 – 16:00	9:00 – 16:00	9:00 – 16:00	9:00 – 16:00
B		8:00 – 15:00	8:00 – 15:00	8:00 – 15:00	8:00 – 15:00	8:00 – 15:00

Mini bölcsődei dajka munkaidő beosztása

	Lénárt Ramóna (40 óra)	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
		7.40 - 15.40	7.40 - 15.40	7.40 - 15.40	7.40 - 15.40	7.40 - 15.40

12.2 SZERVEZETI KULTÚRA, SZERVEZETFEJLESZTÉS

Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	
Elvárások	2024 – 2025. nevelési évben megvalósult
Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.	Az óvoda szervezeti kultúrája megfelelő feltételeket kell, hogy nyújtson az innovatív, alkotó munkához. A folyamatos fejlődés érdekében főigazgatóként figyelmet fordítottam a nevelési évben kellemes légkör megteremtésére, melyet a kötetlen megbeszélések, a folyamatos információáramlás, a szoros együttműködés jellemzett. Az egyenlő terhelés figyelembe vétele, a feladatok arányos, személyre szabott elosztása is e célt szolgálta. Az egymás iránti tisztelet, minden dolgozónál fontos szempont. Hagyományainkhoz híven, az idei évben is szerveztünk karácsonykor közös ünnepséget, amit beszélgetéssel, ajándékozással, közösségépítő játékkal töltöttünk. A nevelési év során 3 alkalommal szervezetünk intézményen kívüli közösségépítő programot. A részvétel önkéntes volt. Két alkalommal színházi előadásra mentünk Szentendrére, egy alkalommal pedig Visegrádon humoros előadó esten vettünk részt. Mindhárom alkalommal remekül érezte magát a résztvevő kollektíva. A tavaly ballagó gyermekek szüleitől nemezelő workshopon való részvételt kaptunk, melyen júniusban tudtunk részt venni. Örültünk a lehetőségnek, ahol a tűnemezelés alapjait sajátíthattuk el. Júniusban búcsú ünnepséget szerveztünk nyugdíjba vonuló élelmezésvezető kollégánknak, mely egybeesett a pedagógus napi/évváró dolgozói vacsorával.
Fejlesztés	Szervezeti kultúránk tovább erősítése. Közös programokat szervezni pl: dolgozói kirándulás, színházlátogatás, csapatépítő programok.

12.3 HAGYOMÁNYÁPOLÁS, HAGYOMÁNYTEREMTÉS

Milyen az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája?	
Elvárások	2024 – 2025. nevelési évben megvalósult
Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.	Pedagógiai Programunk tartalmazza hagyományápoló programunkat, melyet az éves munkatervben és a csoportnaplóban bontottunk le. A hagyományok őrzése, ápolása, megtartása fontos feladata az óvodai nevelőmunkának, hiszen nem csak a gyermekeknek okoz örömet, de mintát ad a családoknak is. Megvalósult hagyományápolás programok: (A legtöbb program egyben közösségépítő program volt. Lásd részletesen leírva a 7.fejezetben) SZEPTEMBER - Népmese napja; Szent Mihály nap, Szüret Népmese Napja – Nyílt nap Szeptember 30-án a Népmese Napján rendeztük meg a már hagyománynak számító nagyszülők számára szervezett nyílt napunkat. A jeles napon az óvoda nevelő testülete a Tréfás farkas című népmesét adta elő, ezúttal bábelőadás formájában. A gyerekek, nagyszüleik öléből élhették a meseélményt, amit a szürethez kapcsolódó tevékenységek követtek. Ilyen volt a közkedvelt a "szőlőcsenéses" Lipem lopom a szőlőt gyermekjáték. Az udvaron lévő csúszkadombunkból "igazi", szőlőtőkék nőttek ki. A játék örömeiben még az is megette a szőlőt, aki nem is szereti. A másik mosolyfakasztó játék az ügyességi szőlőevés volt, aminél a gyerekeknek a felakasztgatott szőlőfürtöket a kezük használata nélkül kellett elfogyasztaniuk. A gyerekek kipróbálhatták a szőlőtaposást, és a jól végzett munka után a mustot is megkóstolhatták. A program ezzel még mindig nem ért véget. Volt "malacetetés", kincskeresés,

	teknőhinta- és a közös tánc sem maradhatott el! Öröm volt látni, hogy benépesült az udvarunk, az unokák együtt játszottak nagyszüleikkel. Kicsik és nagyok, fiatalok és szépkorúak arcáról le sem lehetett törölni a mosolyt! OKTÓBER –Idősek napja, (Szent Mihály nap) Idősek napja Október 7-én óvodásaink felkerekedtek, hogy meglátogassák és felköszöntsék idősek napja alkalmából azokat az idős, (régebb óta fiatal), már nyugdíjba vonult óvó néniket, dadus néniket, konyhás néniket, akik régebben az intézményünkben dolgoztak és még ma is Kisorosziban élnek. Volt dolgozóink mind nagy örömmel fogadták az óvodásokat és boldogan hallgatták a gyermekek szavalását, énekét. Szent Mihály téma nap Szent Mihály napi hagyományokat feldolgozó gyermektevékenységeket (állatbehajtást és vásárt) az árvíz miatt október közepén tudtuk megvalósítani. A téma napot megelőzően a csoportok rengeteg vásárfiát készítettek. A téma napon a két csoport együtt tevékenykedett A Pipacs csoportban az állatbehajtáshoz kapcsolódó játékokat játszottunk, a Búzavirág csoportban igazi vásárt rendeztünk be, kiállítva a gyerekek által készített vásárfiát. A kis kofák örömmel mondták a vásári kikiáltókat, a vásárlók pedig tele töltötték képzeletbeli tarisznyájukat. NOVEMBER – Márton nap; Katalin nap, Erzsébet időjárásjóslás Márton napi lámpás felvonulás 2024. november 11-én a Márton napi közösségi rendezvény a Művelődési házban Tücsök Szabi zenés „Libalakoma” előadásával kezdődött, ezt követően az óvodás, iskolás gyermekek és családjaik elindultak a faluban lámpásaikkal fényt vigyenek a közösség szívébe, bevilágítsák a falu utcáit.
--	--

	Erzsébet nap Az óvodai hagyomány szerint Erzsébet napon mindig elsétálunk a gyerekekkel a faluban álló Erzsébet szoborhoz. A hideg időjárás miatt a szobrot ekkora már befóliázták. A két csoport közösen készített egy nagy méretű Szent Erzsébet figurát, melyen minden nap dolgoztak a gyerekek. Festették, ragasztották, díszítették. A téma napot a két csoport közösen, az óvoda udvarán tartotta meg, közös körjátékozással, énekléssel. Advent – közös gyertyagyújtás az iskolásokkal. Idén november 29-én az iskolában került megszervezésre az első adventi gyertya közös meggyújtása, melyet közös énekléssel tettünk meghittebbé. Az iskolások az óvodai karácsony ünnepség napján jöttek el az óvodába, karácsonyi műsorral kedveskedtek nekünk. DECEMBER – Mikulás várás, Lucázás, Borbála ág hajtatas, Óvodai karácsony; Luca napi kotyolás A Mikulás ünnepséget követően már a Luca napra, Karácsonyra készültünk. Luca búzát vetettünk, mézeskalácsot süttünk, sorban készültek a karácsonyi ajándékok. December 13-án Luca napján és 17 -én ismét felkerestük az óvoda jótevőit és kotyolással, jókívanságokkal, apró ajándékokkal köszöntük meg támogatásukat. A gyerekek se maradtak éhesen, a Kisoroszi Község Hivatalának dolgozói és Kakaó Egyesület tagjai, a védő néni és doktor úr szaloncukorral és kekszel kedveskedtek a gyerekeknek. Sétánk közben még a falu karácsonyfájának feldíszítésére is volt időnk! Karácsonyi ünnepség az óvodában December 20-án az óvodai karácsonyi ünnepség meghitten, sok közös játékkal, közös ünnepi ebéddel telt, és még az iskolások is meglátogattak Bennünket. Volt óvodásaink verssel, énekkal, muzsikával kedveskedtek nekünk. A gyerekek idén fa játékokat és sportszereket kaptak karácsonyra: fa
--	--

	autópályát/vonatpályát, kisautókat, gofrisütőt, pénztárgépet, mérleget, új filctoll készleteket, mobil focikapukat, focilabdákat, focimezeket kaptak. A Hídi vásáron befolyt adományból a szülői munkaközösség egyetértésével végül egy-egy kuckózáshoz használható, gyorsan elővehető és elpakolható, mosható sátrat, és egy-egy egyensúlyérzékelt, talpboltozatot erősítő mozgásfejlesztő eszközt vásároltunk a csoportoknak JANUÁR – Fekete István emléknapi; Fekete István emlékhét Minden évben megemlékezünk Fekete Istvánról, a híres íróról, intézményünk névadójáról. Január végén születésének 125. évfordulójának alkalmából rendhagyó emlékhétet tartottunk. A csoportok róka lázban égtek. Szébbnél szébb és ravaszabb rókákat készítettek különböző technikák felhasználásával. Zseblámpás "rókakeresésre" indultunk egymás csoportjába, ahol a gyerekeknek a jól elrejtett rókákat kellett megtalálni. Volt rókás kártyajáték, matematikai képességfejlesztés rókás témában, valamint "róka tánc". Könyvtárismereti foglalkozáson vettünk részt, ahol megkereshettük, hol találjuk pl. a Fekete István regényeket, a gyerekek megismerkedtek a könyvtárhasználat szabályaival, és egy kis olvasgatásra és vetítésre is jutott idő. Az emlékhét koszorúzással zárult, a "Téli berekben" a rókalyukat is meglestük egy jó kis séta keretében. FEBRUÁR – Farsang, Kiszérés; Farsang Februárban több héten át készültünk a farsangra. Nem maradhatott el a farsangi óvodai multság, ahol a jelmezbemutatót, mókás játékok, farsangi lakoma és tánc követte. Az intézmény alkalmazottai ismét részt vettek Kisoroszi Község Önkormányzata által szervezett kolbásztöltő versenyen Kisoroszi Fejlődésért
--	--

	Közalapítvány színeiben, ahol az előkelő első helyet szerezték meg. A telet kiszabáb készítéssel búcsúztattuk. A nagy kiszabábot hangos, zajos kántálások közepette dobtuk be a Dunába, hogy végleg elúzzuk a telet. MÁRCIUS – Óvodai megemlékezés az 1848/49-es forradalom és szabadság harcról, zászlós felvonulás a faluban Március 15-i ünnepség Március 14-én az 1848/49-es forradalom és szabadságharc emlékét őrizve óvodai ünnepséget tartottunk. Sajnos sokan lebetegedtek, de a még talpon lévő 18 gyermekkel is igazán kedves, meghitt ünnepség kerekedett, sok-sok gyermektánccal, dalosjátékkal, szavalattal. Felolvasásra került az óvodások által összeállított 12 pont melyet saját életük alapján önmaguk fogalmaztak meg! ÁPRILIS –Húsvét, Szent György nap, Májusfa állítás, Húsvéti készülődés, locsolkodás, kisállat simogató, tojáskeresés A kislányok tojásfestéssel készültek a Húsvétra. Az elkészült alkotásaikat azok a kisfiúk kapták, akik a húsvéti locsolkodás hagyományát felidézve locsoló verset mondtak nekik. A Magyar Családi Gazdaság állatsimogatót tartott óvodánkban. A gyerekek nagyon élvezték a kiskacsák, nyuszik, báránykák etetését, simogatását. A csokitojás keresés sem maradhatott el. A gyerekek boldogan kutatták fel az óvoda udvar „rejtett helyeire” eldugott finomságokat. Szent György nap pont az iskolai tavaszi szünet idejére esett. Idén egy gyermek sem jött óvodába ezen időszak alatt. A szülőket aTahitótfaluban megrendezésre került Szent György napi vasárnapi vásárnapon történt részvételre motiváltuk. Májusfa állítás
--	---

	Április 30-án igazi májusfát állítottunk. Korábban az udvarunkban lévő labdarózsabokrot díszítettük fel. Ebben az évben a fenntarthatóság jegyében hosszú bambuszrúdra rögzített karika adta a májusfa alapját, melyre a lányok énekelve kötötték fel a színes szalagokat, majd többször körbe táncolták a fát, a fiúk közös küzdelemmel emelték végső helyére. MÁJUS –Anyák napja, Gyereknapi, Ballagás (Lásd Közösségfejlesztés 7.2-es pont) JÚNIUS –Pünkösdi, Szent Iván nap ünneplése. (Lásd Közösségfejlesztés 7.2-es pont) Szent Iván nap megünneplése Az óvoda külső partnere a Kakaó Egyesület rendezte színvonalas, programdús Szent Iván esti közösségi rendezvényt, melyet az óvodában is meghirdettünk. A családok magas számban vettek részt a hagyományéltető rendezvényen.
Fejlesztés	Fenntartani és új tartalmakkal megtölteni a hagyományainkat.

12.4 FELADATMEGOSZTÁS, HATÁSKÖRMEGOSZTÁS

Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?	
Elvárások	2024 - 2025 nevelési évben megvalósult
A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.	Főigazgató által ellátott feladatok, a feladatmegosztás az SZMSZ-ben foglaltak szerint történik. Az éves munkaterv melléklete a feladat ellátási terv. A feladat ellátási tervben meghatározásra került, hogy az adott feladattevékenység ellátása során, mely pedagógusoknak kell közreműködnie. Sok feladat hárul az főigazgató-helyettesre. A főigazgató Búzavirág csoportbéli váltótársa több időt tölt egyedül óvodapedagógusként a csoportban, mint a pipacs csoportos

	óvodapedagógusok. Az átfedési idő nehezebben valósul meg az főigazgató csökkentett kötelező óraszám miatt. Ezen időszakban pedagógiai asszisztens és a dajka segíti a bűzavirágcsoporthoz óvodapedagógus munkáját.
Fejlesztés	Helyettesítések, feladatmegosztások tudatos tervezése

12.5 MUNKATÁRSOK BEVONÁSA A DÖNTÉSELŐKÉSZÍTÉSBE

Hogyan történik a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe (és milyen témákban), valamint a fejlesztésekbe?	
Elvárások	2024- 2025. nevelési évben megvalósult
Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntéselőkészítésbe történő bevonása - képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján. Ennek rendje kialakított és dokumentált.	A nevelőtestület a köznevelési Intézmény pedagógusainak közössége. Tagjai az intézmény valamennyi pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottja. Az óvoda legfontosabb tanácskozó és határozathozó szerve. A nevelőtestület jogállását, döntési, véleményezési és javaslattevési jogkörét a NKT 70.§-a határozza meg, melyet az SZMSZ –ben foglalmazunk meg. Kis intézmény révén, a főigazgató a döntések előtt az érintettek és az óvodapedagógusok véleményét kikérte.

12.6 INNOVÁCIÓS GYAKORLAT

Milyen az intézmény innovációs gyakorlata?	
Elvárások	2024 – 2025. nevelési évben megvalósult
Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.	Nyomon követjük az oktatáspolitikai változásokat – életpálya modell, új módszertani változásokat, új tanulásszervezési változásokat (projekt módszer, kooperatív munkaforma) Törekszünk a rugalmas és tevékenységben megvalósuló ismeretszerzésről. A jó gyakorlatok

A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.	összegyűjtése. Az új munkatársak szemléletének elfogadása és beépítése az intézményi munkába.
Fejlesztés	Nagyobb lehetőség biztosítása az innovációs törekvésekre. Továbbképzések biztosítása, környező óvodákkal történő aktív kapcsolat kiépítése pl közös oktatási napon való részvétel.

13 A KORMÁNY ÉS AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Hogyan jelennek meg a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban?	
Elvárások	2024 – 2025. nevelési évben megvalósult
Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-/tanulási feladatait, céljait.	Pedagógiai program jogszabályi alapjai • A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. Törvény. • Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17) Korm. Rendelet. • a 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelet. alapján • A nevelési. oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet • A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X.8.) EMMI rendelete. • Az intézmény alapító okirata.

	A Pedagógiai Programot a törvényi módosítások értelmében a 2025/2026-os nevelési évet megelőzően módosítjuk. Az ÓNOAP célja megjelennek a Pedagógiai Programban.
--	--

Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?	
Elvárások	2024- 2025. nevelési évben megvalósult
Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, öt-éves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szak-mai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.	Az éves munkaterv a Pedagógiai Program figyelembe vétele mellett készült, a kiemelt pedagógiai célok megfogalmazásával. Az év folyamán elvégzett munka értékelésére az éves beszámolóban került sor. A vezetői pályázatban megfogalmazottak megvalósításának időszakos terve. A nevelési,- tanulási, - fejlesztési folyamat stratégiai vezetése és operatív megvalósítása <u>A gyermekekre vonatkozó</u> A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartása. A nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretettelgi légkör biztosítása. Eddigi nevelési gyakorlatunk továbbfejlesztése, hagyományaink megőrzése Az inkluzív, befogadó pedagógia alapelveinek érvényesítése. Kompetenciafejlesztés és a differenciált nevelés biztosítása. A szabad játék feltételeinek továbbfejlesztése. A közösségi nevelés kereteiben az erkölcsi nevelés céljainak meghatározása. A tevékenységekben megvalósuló tanulás személyiséget fejlesztő gyakorlatának biztosítása. A gyermekek egészségének védelme Az egészségfejlesztő testmozgás napi biztosítása. <u>A nevelőtestület tagjaira vonatkozóan</u> A törvényes működés feltételeinek biztosítása. Az intézményi dokumentumok egységes, gyakorlati megvalósításának segítése. Felkészülés biztosítása a külső szakmai ellenőrzésekre. A pedagógus kompetenciák fejlesztési lehetőségeinek biztosítása. Személyiség-közösségfejlesztés, továbbképzés, önképzés feltételeinek biztosítása.

	<u>A pedagógiai munkát közvetlenül segítőkre vonatkozóan</u> Az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens és dajkák munkájának összehangolása a nevelő munka hatékonysága érdekében.
--	---

Kelt: Kisoroszi, 2025. augusztus 18.



Ph.

Gyuriss Zsuzsanna
főigazgató



FEKETE ISTVÁN MESESZIGET ÓVODA, MINI BÖLCSŐDE ÉS KONYHA

SZÉKHELY – ÓVODA: 2024. KISOROSZI SZÉCHENYI ÚT 140., OM:032880

TEL: 06 -26 / 392 – 077 e-mail: meseovi@kisoroszi.hu webhely: www.meseszigetovi.hu

TELEPHELY - MINI BÖLCSŐDE: 2024. KISOROSZI KOSSUTH LAJOS UTCA 17, ágazati azonosító: [S0544638](https://www.kisokorok.hu/azonosito/S0544638)

TEL: 06 -26 / 741-745 e-mail: minibolcsode@kisoroszi.hu webhely: www.meseszigetovi.hu/bolcsode

Jegyzőkönyv

Ikt:51-2 /2025

A Fekete István Mesesziget Óvoda, Mini Bölcsőde és Konyha nevelőtestületi közössége
2025.08.29- én megtartott **nevelési értekezletéről**.

Az értekezlet helye: Fekete István Mesesziget Óvoda, Mini Bölcsőde és Konyha

Az intézmény címe: 2024. Kisoroszi Széchenyi u 140.

Jelen vannak:

Balázsne Benedek Beáta

Belányiné Szabó Tünde

Gyuriss Zsuzsanna

Németh-Gulyás Renáta

Napirend:

- **A Fekete István Mesesziget Óvoda, Mini Bölcsőde és Konyha Beszámolója a 2024/2025-ös nevelési évről című dokumentum ismertetése, szavazás az elfogadásáról**

Jogszályi háttér:

- 20/2012 (VIII.31) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

Napirend ismertetése:

- **A Fekete István Mesesziget Óvoda, Mini Bölcsőde és Konyha Beszámolója a 2024/2025-ös nevelési évről című dokumentum ismertetése** Beszámoló a
- Szavazás a dokumentum az elfogadásáról.

Megállapítás: A nevelőtestület határozatképes.

5/2025 *

Határozat: 5/2024 (2025.08.29.) számú nevelőtestületi határozattal a Fekete István Mesesziget Óvoda, Mini Bölcsőde és Konyha Beszámolója a 2024/2025-ös nevelési évről című dokumentumát 100%-os igen szavazattal a nevelőtestület elfogadta.



jegyzőkönyvvezető





hitelesítő



főigazgató

Jelenléti ív

Balázsné Benedek Beáta



Belányiné Szabó Tünde



Gyuriss Zsuzsanna



Németh-Gulyás Renáta



Kisoroszi, 2025.08.29.

* Javítva: Gyuriss Zsuzsanna 2025.08.29





14 VEZETŐI BESZÁMOLÓ MELLÉKLETEI

- A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉT NYOMON KÖVETŐ ÓVODAI MÉRÉS 2024-2025.
- NÉPI KISMESTERSÉGEK, VIZUÁLIS-, MOZGÁSOS-, ANYANYELVI TEHETSÉGSEGÍTŐ MŰHELY BESZÁMOLÓJA 2024-2025.
- GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ 2024 – 2025-ös NEVELÉSI ÉVRŐL.
- SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉGI MÉRÉS, ÓVODA 2024-2025
- AZ ÓVODAI INTÉZMÉNYEGYSÉGRE VONATKOZÓ SWOT ANALÍZIS – 2024-2025
- MINI BÖLCSŐDE 2024/2025-ös NEVELÉSI ÉV BESZÁMOLÓJA